Бекітемін:
Мектеп директоры:
Н.Бекбаев

2023-2024 оқу жылына факультативтер кестесі
Расписание факультативов 2023-2024 учебного года

| № | Жетекшілер аты-жөні | Атауы | Сынып | Күні/День | Уақыт/время |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Суюндыкова Г.Р | Көркем жазу | 1 «А» | Дүйсенбі/ Понедельник | 18:00-18:45 |
| 2 | Аубакир К | Көркем жазу | 2 «А» | Сейсенбі Вторник | 18:00-18:45 |
| 3 | Аубакир К | Логика әлемі | 2 «А» | Бейсенбі/ Четверг | 18:00-18:45 |
| 4 | Смагулова Г.К | Жас математик | 3 «А» | Сейсенбі Вторник | 18:00-18:45 |
| 5 | Гудантова В.У | Логика | 4 «А» | Бейсенбі/ Четверг | 18:00-18:45 |
| 6 | Қизат Е. Х. | Жаһандық құзыреттілік | 5 «а» | Сәрсенбі/ Среда | 15:30-16:15 |
| 7<br>8 | Хамитов А.А. | Глобальные компетенции | 5 «б» | Сейсенбі Вторник | 15:30-16:15 |
| 9 | Қизат Е. Х. | Жаһандық құзыреттілік | 6 «а» | Сәрсенбі/ Среда | 16:30-17:15 |
| 10 | Хамитов А.А. | Глобальные компетенции | 6 «б» | Сейсенбі Вторник | 16:30-17:15 |
| 11 | Қизат Е. Х. | Жаһандық құзыреттілік | 7 «а» | Сейсенбі Вторник | 15:30-16:15 |
| 12 | Хамитов А.А. | Глобальные компетенции | 7 «б» | Сәрсенбі/ Среда | 15:30-16:15 |
| 13 | Қизат Е. Х. | Жаһандық құзыреттілік | 8 «а» | Сейсенбі Вторник | 16:30-17:15 |
| 14 | Хамитов А.А. | Глобальные компетенции | 8 «б» | Сәрсенбі/ Среда | 16:30-17:15 |
| 15 | Темирбаев О. У. | Жаһандық құзыреттілік | 9 «а» | Бейсенбі/ Четверг | 15:30-16:15 |
| 16 | Темирбаев О. У. | Глобальные компетенции | 9 «б» | Бейсенбі/ Четверг | 16:30-17:15 |
| 17 | Зейнел О. | Шешендік өнер | 10 «а» | Сәрсенбі/ Среда | 15:30-16:15 |
| 18 | Қизат Е. Х. | Жаһандық құзыреттілік | 10 «а» | Бейсенбі/ Четверг | 15:30-16:15 |
| 19 | Джамбаева А. Т. | Іскерлік тіл | 10 «а» | Бейсенбі/ Четверг | 16:30-17:15 |
| 20 | Рахимжанова Б. Т. | Картография | 11 «а» | Бейсенбі/ Четверг | 15:30-16:15 |
| 21 | Қизат Е. Х. | Жаһандық құзыреттілік | 11 «а» | Бейсенбі/ Четверг | 16:30-17:15 |
| 22 | Каматаев Ш. Н. | Физикадан қиын есептерді шығару | 11 «а» | Сәрсенбі/ Среда | 16:30-17:15 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 23 | Темирбаев О. У. | Глобальные компетенции | 10 «б» | Дүйсенбі/ Понедельник | 16:30-17:15 |
| 24 | Темирбаев О. У. | Глобальные компетенции | 11 «б» | Дүйсенбі/ Понедельник | 15:30-16:15 |
| 25 | Уразбекова Ф. А. | Решение задач повышенной сложности | 11 «б» | Дүйсенбі/ Понедельник | 16:30-17:15 |
| 26 | Шайкенова А.К. | Химия в задачах и упражнениях | 10 «б» | Дүйсенбі/ Понедельник | 15:30-16:15 |

« Андықожа батыр а.ЖОББМ» КММ

**Келісемін:**

Оқу ісінің меңгерушісі:
Назырова Ш.Ж ----------
«29» тамыз 2023ж.

**Бекітемін:**

Мектеп директоры:
Бекбаев Н.М ----------
«--------» ----------2023ж.

# « Көркем жазу»

# ( 1 сынып)

Пән мұғалімі: Суюндыкова Г.Р

Білімі : жоғары

Санаты: педагог

Еңбек өтілі: 19 жыл

**2023-2024 жыл**

Сканировано с CamScanner

## Түсінік хат

1 - сыныптағы «Көркем жазу» таңдау пәнінің негізгі мақсаты қазақ тілі сабақтарындағы алған білімдерін одан әрі шыңдау. Сабақ үстінде оқушылардың негізгі білім, білік дағдыларын қалыптастыру болса, ауызша айтқандарын дәптерге каллиграфия ережелерін сақтап жазу қиын да, маңызды да қағидалардың бірі болып табылады.
Ал каллиграфия ережелерін сабақ үстінде оқушыларға толық меңгерту оңайға түспейді. Оқушылардың каллиграфиясын қалыптастыруда бұл пәннің рөлі ерекше.
Ұсынылып отырған жоспар 1- сынып бағдарламасына сәйкестендірілген. Жатқа жазу, көшіріп жазу, шағын шығармалар оқушылардың зейінін, есту қабілеттерін, есте сақтауды дамытады. Сондай - ақ жоспарда оқушылардың шығармашылық қабілетін дамытатын жұмыс түрлері бар. Сонымен қатар оқушылардың ой - өрісі мен дүниетанымын кеңейтуге өз ықпалын тигізеді. Көркем жазу оқушыларды сауаттылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелейді, сөздік қорын көбейтіп, сөйлеу тілін жетілдіреді.

«Көркем жазу» бағдарламасы 1-сыныпқа аптасына 1 сағаттан 33 сағатқа арналып жоспарланған.

«Көркем жазу» бағдарламасының мақсаты:
Балаға хат таныту, әріп таңбаларын әдемі көркем етіп салуға жаттықтыру, жазу мен оқуды үйрету.

Сауат ашудың міндеті әріпті жаза білуге үйрету емес, оның әрбір элементін дұрыс сақтауға, дәптерге қалай болса солай жазбай, оңға қарай, біркелкі көлбе, таза, анық жазуға машықтандыру міндеті тұр. Осы талаптарды орындау негізінде оқушының көркем жазу дағдысы (каллиграфия) қалыптасады.
Бағдарламада мектеп курсына енбеген тақырыптар қамтылған . Әр бөлімде берілген тақырыптар арқылы оқушылар әріп элементтерін жазуға, шағын әңгімелер құрастыруға, жұмбақтарды шешуге, мақалдарды жалғастыруға, сөздердің ұйқасын табуға, суретпен жұмыс жүргізуге, тыйым сөздер жазуға машықтанады. Оқушының каллиграфиялық қабілетін қалыптастыруда педагогикалық қоғамның тәрбиелік мәні зор.

Көркем жазу әдісі – тікелей жазу тарихымен байланысады. Әдемі жазу – өнер. Таза, анық, әдемі жазуды оқуда жеңіл, ондай жазумен берілген ойды түсіну де оңай . Әріп таңбаларын әдемі, көркем етіп салуға жаттықтыру жұмыстарды оқушы бойында жақсы қасиеттердің қалыптасуына ықпалы бар.
Оқу пәнінің мақсаты мен міндеттері

Әріп таңбаларын әдемі, көркем етіп салуға жаттықтыру мақсатында жүргізілетін жұмыстар оқушы бойына жақсы қасиеттердің қалыптасуына ықпалы етеді. Таза, әдемі, дұрыс жазуды талап ету оқушының әсемдік сезімін оятып,мінез-құлқын тәрбиелеп, жауапкершілікке, ұқыптылыққа үйретеді. Бұл тұрғыдан қарағанда көркем жазу таңдау курсы оқушыларға бағыт-бағдар береді.

1- сынып оқушыларына арналған «Көркем жазу» курсын 33 сағатқа есептелген. Оқыту кезеңі үш этаптан тұрады: кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды. Курстың соңында оқушылар әріп белгілерін саналы түрде және дәл орындауы қажет. Бұл курсты ұйымдастыру барысында оқушылардың жазу мәдениеті көтеріледі.

Сканировано с CamScanner

**Мақсаты:**

Оқушылардың жазу дағдысын меңгеруіне көмек беру , жазу тілін, тіл және әдебиет туралы алғашқы мәліметтер беру. Баланы қарым-қатынас мәдениетіне үйрету

**Міндеті:**

- Сабақты ұйымдастыру барысында ойын, жаттығу, тренингтерді жүйелі қолдана отырып, зейін, қабылдау, есте сақтау, ойлау сияқты психикалық қызметтерін дамыту;
- Жазу тілі туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру;
- Графикалық қырағылығы : графикалық қателерді көру және оларды түзеу жолдарын табу, әріптер мен сөздер арасындағы қажетті пропорцияларды сақтау дағдыларын қалыптастыру;
- Оқушылардың жазу, жазу тілі, жазу мәдениеті ұғымдары бойынша білімін тереңдету;
- **Нәтижесі:**

-әріптерді каллиграфия талаптарына сай жазуға дағдыланады;

-әріптер сырын толық игеруге мүмкіндік алады;

-грамматикалық тапсырмаларды орындай алуға машықтанады;

-шығармашылық тапсырмаларды орындап үйренеді.

- сауатты жазу дағдылары қалыптасады;

**Пәнді меңгеру деңгейіне қойылатын талаптар**

**Білімі мен білігі бойынша:**

- «Көркем жазу» пәнін;
- Көркем жазудың бастапқы негіздерін;
- Графикалық белгілерді;
- Жазу тәртібі;
- Жазу нормативі;
- Қатесіз және жатқа жазу;

**Дағдылары бойынша:**

- Графикалық қателерді көру және жөндеу жолдарын табу;
- Әріптер мен сөздер арасындағы қажетті пропорцияларды сақтау;
- Сөздер арасындағы қашықтықты сақтау;
- Әріптердің жазылу алгоритмін;
- Әріптер мен әріптерді байланыстырып жазу;
- Жазу жылдамдық нормаларында орындау;
- Баспа мәтінін көшіріп жазу;
- Жай сөздерді жатқа жазу

Сканировано с CamScanner

## Күнтізбелік жоспар

| | № | Тақырып мазмұны | Сағат саны | Мерзімі |
|---|---|---|---|---|
| | | **I тоқсан 9 сағат** | | |
| 1 | 1 | Жазу ережелерімен таныстыру | 1 | 04.09 |
| 2 | 2 | Тік қиғаш сызықтар салу | 1 | 11.09 |
| 3 | 3 | Сызықтарды параллель жүргізу | 1 | 18.09 |
| 4 | 4 | Әріп жазуға дайындық элементтері | 1 | 25.09 |
| 5 | 5 | Әріп элементтерін бөлек салу | 1 | 02.10 |
| 6 | 6 | Бас әріп элементін үзілісіз жазу | 1 | 09.10 |
| 7 | 7 | Кіші әріп элементін үзілісіз жазу | 1 | 16.10 |
| 8 | 8 | А, Н әріптері. Алматы -әсем қала | 1 | 23.10 |
| 9 | 9 | Өзіңді-өзің тексер | 1 | 06.11 |
| | | **II тоқсан 7 сағат** | | |
| 10 | 1 | Л, Р әріптері. Лак | 1 | 13.11 |
| 11 | 2 | О, Т әріптері. Орман | 1 | 20.11 |
| 12 | 3 | У, Ш әріптері. Шеге | 1 | 27.11 |
| 13 | 4 | С, Д әріптері. Сағат | 1 | 04.12 |
| 14 | 5 | Ы, М әріптері. Ырыс алды- ынтымақ | 1 | 11.12 |
| 15 | 6 | Қ, Ұ әріптері. Құстың ұясы | 1 | 18.12 |
| 16 | 7 | Өзіндік жұмыс | 1 | 25.12 |
| | | **III тоқсан 9 сағат** | | |
| 17 | 1 | І, Е әріптері. Отбасылық еңбек | 1 | 08.01 |
| 18 | 2 | К, Ү әріптері. Көлік түрлері | 1 | 15.01 |
| 19 | 3 | И, Й әріптері. Ит | 1 | 22.01 |
| 20 | 4 | Ғ, Г әріптері. Ғарыш | 1 | 29.01 |
| 21 | 5 | Ң, Ө әріптері. Аңдардың тіршілігі | 1 | 12.02 |
| 22 | 6 | З, Ә Зығыр. Зығыр | 1 | 19.02 |
| 23 | 7 | Ж, П әріптері. Жайлау | 1 | 26.02 |
| 24 | 8 | Б, Х. Хатқа жазылған бата | 1 | 04.03 |
| 25 | 9 | Өзіңді-өзің тексер | 1 | 11.03 |
| | | **IV тоқсан 8 сағат** | | |
| 26 | 1 | Я, Ф, Ю әріптері. Аю | 1 | 18.03 |
| 27 | 2 | Е, В,Э әріптері. Элеватор | 1 | 01.04 |
| 28 | 3 | Ц, Щ, Ч әріптері. Цирк | 1 | 08.04 |
| 29 | 4 | ь, ъ әріптері. Лагерь | 1 | 15.05 |
| 30 | 5 | Заттың атын білдіретін сөздер | 1 | 22.05 |
| 31 | 6 | Бас әріппен, кіші әріппен жазылатын сөздер | 1 | 29.05 |
| 32 | 7 | Заттың іс-қимылын, сынын, санын білдіретін сөздер | 1 | 6,13.05 |
| 33 | 8 | Тест | 1 | 20.05 |

Сканировано с CamScanner

«Бектемін»
Андықожа батыр ауылының ЖОББМ КММ
мектеп директоры
_____ Бекбаев.Н.М
«28» тамыз 2023 жыл

« Келісілді»
Директордың оқу ісі
жөніндегі орынбасары
_____ Назырова.Ш.Ж
«28» тамыз 2023 жыл

ЭБ «Қаралды»
Бірлестік жетекшісі
_____ Суюндыкова Г.Р.
«28» тамыз 2023ж

# «Көркем жазу»

## күнтізбелік-тақырыптық сабақ жоспары

*Мектеп атауы: «Андықожа батыр ауылының ЖОББМ» КММ*

*Мұғалімнің аты-жөні: Аубакир Кумисай*

*Сыныбы: 2 «А»*

***Білімі: жоғары***

*Санаты: жоғары, педагог-зерттеуші*

*Еңбек өтілі: 35 жыл*

***2023-2024 оқу жылы***



Сканировано с CamScanner

## *2 сынып*
## *Күнтізбелік жоспар*

| р\с | Тақырыптар мазмұны | Сағат саны | Мерзімі |
|---|---|---|---|
| | **I тоқсан** | | |
| 1 | «Көркем жазу» курсымен танысу | 1 | 05.09 |
| 2 | А а әрпінің емлесі | 1 | 12.09 |
| 3 | Жазу үлгісіндегі өрнектерді орындау.<br>Ә ә әріптерінің элементтерін жазу. | 1 | 19.09 |
| 4 | Жазу үлгісінің сызықтарымен танысу.<br>Б б әрпін жазу | 1 | 26.09 |
| 5 | В в әріптерінің элементтерін жазу. | 1 | 03.10 |
| 6 | Жазудың негізгі алгоритмімен танысу.<br>Г г әрпін жазу | 1 | 10.10 |
| 7 | Ғ ғ әріпінің элементтерін жазу. | 1 | 17.10 |
| 8 | Жазудың негізгі алгоритм элементтерін жазу.<br>Д д әрпін жазу | 1 | 24.10 |
| | **II тоқсан** | | |
| 9 | Қосымша жолдардың жұмыс кеңістігімен танысу. Ж ж, | 1 | 07.11 |
| 10 | З з әріпінің элементтерін жазу. | 1 | 14.11 |
| 11 | И и, Ғ ғ әріптерінің жазылуы | 1 | 21.11 |
| 12 | П п, Т т әріптерінің элементтерін жазу. | 1 | 28.11 |
| 13 | Л л әрпін жазу | 1 | 05.12 |
| 14 | М м әріпінің элементтерін жазу. | 1 | 12.12 |
| 15 | Н н, Кк, әріптерінің элементтерін жазу | 1 | 19.12 |
| 16 | Ээ әрпінің элементтерін жазу. | 1 | 26.12 |
| | **III тоқсан** | | |
| 17 | О о, Ө о әріптерінің элементтерін жазу | 1 | 09.01 |
| 18 | К к, н әріпінің элементтерін жазу. | 1 | 16.01 |
| 19 | У у әрпін жазу | 1 | 23.01 |
| 20 | Ұұ ,Үү әріптерінің элементтерін жазу. | 1 | 30.01 |
| 21 | Р р әрпін жазу | 1 | 06.02 |
| 22 | Ф ф әріпінің элементтерін жазу. | 1 | 03.02 |

Сканировано с CamScanner

| | | | |
|---|---|---|---|
| 23 | Х х әрпін жазу | 1 | 20.02 |
| 24 | h әріпінің элементтерін жазу. | 1 | 05.03 |
| 25 | Жазудың негізгі алгоритмі элементтерін жазу.<br>Ц ц әрпін жазу | 1 | 12.03 |
| 26 | Ч ч әріпінің элементтерін жазу | 1 | 19.03 |
| | **IV тоқсан** | | |
| 27 | Әріп элементтерін жазу. Ш ш | 1 | 02.04 |
| 28 | Щ щ әріпінін элементтерін жазу. | 1 | 09.04 |
| 29 | Ы ы әрпін жазу | 1 | 16.04 |
| 30 | І і әріптерінің элементтерін жазу. | 1 | 23.04 |
| 31 | Ю ю әрпін жазу | 1 | 30.04 |
| 32 | Я я әріпінің элементтерін жазу. | 1 | 07.05 |
| 33 | Қайталау.Тест | 1 | 14.05 |
| 34 | Білімді тиянақтау | 1 | 21.05 |
| | **Барлығы 34 сағат** | | |

Сканировано с CamScanner

**Түсінік хат**

«Көркем жазу» курсы бойынша 2 сыныптарға арналған.Көркем жазу оқулығы авторлар Бұзаубақова К.Ж Изтилеуова А. Б. Жағынан құрастырылған. Оқу құралы оқушылар бойында төмендегідей білім, білік, дағдыларды қалыптастырады:

2 сынып оқушыларына арналған «Көркем жазу» курсы 34 сағатқа есептелген. Әрбір сабақ 2 бөлімнен тұрады: 1 бөлім – теориялық тұрғыдан түсіндірілсе, 2 – бөлімде оқушыларға тапсырмаларды әдемі, көркем етіп жазуға ұсынылады. Сабақтың 1-бөлімі оқушының қызығушылығын ояту, сыныпта жағымды атмосфераны орнату, психогимнастикалық серпіліс жасау жаттығуларынан басталады. Тақырып бойынша әріп элементін жазу ережесімен таныстырылады, әріптің көлемі біркелкі болуы, кіші әріптің биіктігі – 3 мм, бас әріптің биіктігі 7 мм өлшемдерді сақтап жазу қажеттігі ескертіледі. Оқушылардың психологиялық-физиологиялық ерекшеліктері ескеріле отырып, сергіту жаттығулары орындалады.

Сабақтың 2-бөлімі жазу дәптерімен жұмыс жасауға арналған 5 тапсырмадан тұрады, оның:

***Бірінші*** тапсырмасы – көшіріп жазу әдісі бойынша дайын әріп элементтерін таза, әдемі етіп жазуға негізделген. Бұл тапсырманы оқушы мұғалімнің көмегімен орындайды.

***Екінші*** тапсырма – оқушылардың сөздер арасындағы ара қашықтықты сақтап, байланыстыра жазуға, сонымен бірге оқушылардың логикалық ойлауын қозғап, шығармашылық қабілеттерін дамытуға негізделген. Тапсырманы орындауда оқушы сызықтық әдіс, теріп жазу әдісі, сөйлемді аяқтау әдісін қолданады, түрлі сөзжұмбақтар мен суретті жұмбақтардың шешімін тауып жазады.

***Үшінші*** тапсырманы орындау – оқушының өздігінше жұмыс жасауын, берілген мәтінді таза, әдемі етіп көшіріп жазу, мәтінді өзіндік пікірмен аяқтап жазуды талап етеді. Тапсырма ізденіс арқылы оқушының пікірін жинақтауына бейімделген.

***Төртінші*** тапсырма – түрлі әдістерге негізделген, мысалы: өленді жатқа жазу, тест тапсырмаларын шешу, дұрыс жауаптарын бояу, «Топтастыру» ойыны, мақал-мәтелдердің ауыспалы мағынасын ашып жазу, «Лездемеге жауап жаз» ойыны, «Сөз ішінде сөз» ойыны, «Адасқан буындар» ойыны, жүргізіп жазу техникасын қолдану және т.б. Мұғалім осындай әдістерді қолдану арқылы оқушыларда ой қозғап, білімдерін бекітеді. Сабақтың қорытынды бөлімінде мұғалім семантикалық карта арқылы оқушылармен жазба түрде рефлексиялық байланыс жасайды.

***Бесінші*** тапсырма – үйде орындауға негізделген, мұнда тақырып бойынша берілген әріптерге сөз, сөйлем құрастырып жазу, өлең жолдарын көшіріп, тиісті әріптерді теріп жазу секілді жаттығуларды орындайды.

Курстың соңында оқушылар көшіріп жазу әдісі, сызықтық әдіс, генетикалық әдіс, ритмикалық әдіс, теріп жазу әдісі, топтастыру әдісі, Карстер әдістерін саналы түрде және нақты орындауды меңгереді.

Сканировано с CamScanner

«Бекітемін»
Аудаковка бөбек ауылының ЖОББМ КММ
мектеп директоры
Бөрібаева Н.М
«31» 08 2023 жыл

«Келісілді»
Директордың оқу ісі
жөніндегі орынбасары
Назарова.Ш.Б
«31» тамыз 2023 жыл

ОБ «Қорғанды»
білім беру жетекшісі
Суюндыкова Г.Р.
«28» тамыз 2023ж

# «Логика әлемі»

## күнтізбелік-тақырыптық сабақ жоспары

*Мектеп атауы: «Аудаковка бөбек ауылының ЖОББМ» КММ*

*Мұғалімнің аты-жөні: Әубакир Бүлбасын*

*Сыныбы: 2 «А»*

*Білім: жоғары*

*Санаты: жоғары, педагог-зерттеуші*

*Сабақ саны: 35 сағат*

*2023-2024 оқу жылы*

## Түсінік хат

Математика ғылымы - шын дүниенің сарқылмайтын және мүмкін болатын сандық қатынастары мен кеңістік ғылымын зерттейтін ғылым.

Бұл бағдарлама оқушыны математикалық курс бағдарламасындағы тапсырмалармен шектеп коймай, табиғат берген қабілеттерін ашуға мүмкіндік жасайды. Бұл пән оқушының өмірге таным, түсінігін молайтып, шығармашылық қабілетін шыңдап, ғылымға, ұшқыр ойлауға қызығушылығын ашады.

Логикалық тапсырмаларды орындау барысында оқушы өздігінен ойланып, өз шамасын өзгелермен салыстыра отырып, ұшқыр ойлауға талпынады. Жеңілден қиынға, оңайдан күрделіге көшу, бірізді білім беру жүйесін шыңдай түседі.

Берілген «Логикалық математика» пәнін оқу арқылы оқушыларды іздемпаздыққа және өзіне сенімді болуға ұмтылдырады, ақыл-ой деңгейін қалыптастырады. Бұл пән баланың бойындағы қорқынып пен «қате жасап қоямын-ау» деген мазасыз ойлар төмендейді де, сенімділік пен тұрақтылық дамиды.

Математика курсы баланың ой -өрісін дамытып қана коймай, оны байқағыштыққа, шапшандылыққа, ойын дәлелдеуге үйретеді. Логикалық математика курсы аптасына бір рет оқытылады.

Пән бойынша оқу жүктемесінің көлемі:
2 сынып – аптасына 1 сағат, барлығы 34 сағат.

Бағдарлама негізгі 3 бөлімнен тұрады. Әр болім оқушылардың ой өрісін жетілдіріп, санасын саралауына мүмкіндік алады.

### *Логикалық математика бағдарламасының мақсаттары:*

- математикалық білім, білік және дағдыны игеру;
- математика курсының мазмұны арқылы танымдық және коммуникативтік іс-әрекет пен өздігінен білім алуға және еңбекке бейімделу, сондай-ақ ата- дәстүр, әдет-ғұрып, салт-сана, халықтық және ұлттық болмысты дүниежүзілік мәдени мұралармен үндестіру арқылы баланы тұлға ретінде қалыптастыру;
- оқушының ақыл-ойының математикалық стилін, интелликтуалдық және ерік пен сезімге қатысты сапаларын дамыта түсу;
- мектептің негізгі сатысында оқуға, меңгерген математикалық білімдерін өмірде қолдануға жан-жақты дайындалуды жүзеге асыру.

### *Логикалық математика бағдарламасының міндеттері:*

- баланы тұлға ретінде қалыптасуына, ақыл-ойын дамытуға, интеллектуалдық және ерік пен сезімге қатысты белсенділігін қалыптастыруға септігін тигізу;
- математиканың өмірде болып жатқан нақты құбылыстарды жалпылауға және қоршаған болмысты танып- білуге көмектесетін ғылым болып табылатыны туралы түсініктердің қалыптасуына ықпал ету;
- оқушының өмір сүруіне және мектептің келесі деңгейінде оқуын жалғастыруы үшін қажетті білім, білік және дағдыларын қалыптастыру.

### *Логикалық математика бағдарламасының зерттеу обьектілері:*

- теріс емес бүтін сандар нумерациясы;
- аса маңызды шамалар мен олардың өлшем бірліктері;
- арифметикалықамалдар және олардың қасиеттері;
- есептеу тәсілдері және сәйкес бірлік пен дағдыларды қалыптастыру;
- есеп және оны шешу процесі;
- алгебраның элементтері;
- геометрия элементтері.

## 2 сынып

### Теріс емес бүтін сандар мен шамалардың арифметикасы - 8 сағат

Екі таңбалы және үш таңбалы сандарды шығарып алу туралы түсініктерін кеңейту. Санның ондық жүйеде жазылуындағы орнына байланысты цифрлардың мәнінің өзгеретіндігі. Шамалар, оларды өлшеу және салыстыру. Ұзындыққа, масса, сыйымдылық, уақыт аралығы және олардың өлшем бірліктері. Екі амалмен шығарылатын есеп және оның ерекшелігі. Қосудағы ауыстырымдылық және терімділік қасиеті. Екі таңбалы және үш таңбалы сандарды разрядтық қосылғыштарға жіктеу. Қосудың дұрыстығын азайтумен, азайтудың дұрыстығын қосумен тексеру.

### Алгебра элементтері - 14 сағат

Тура және тура емес сандарды теңдіктер мен теңсіздіктер туралы ұғымдарын қалыптастыру. Әріппен таңбаланған белгісізі бар теңдік ретіндегі теңдеу. Қарапайым және күрделі құрылымды теңдеулердің болатыны туралы түсінік беру. Жақшалы өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу реті. Қарапайым теңдеулерді тура теңдіктердің қасиеттеріне және қосу мен азайту кері амалдар болатынына сүйеніп шешу.

### Геометриялық элементтері - 8 сағат

Геометриялық ұғымдарға анықтама беру. Сызықтардың түрлері және көпбұрыштың шекараларының түйықтарған сынық сызықтар болатындығы. Бұрыштардың жіктелуі. Тік төртбұрыштың шаршы анықтамаларын, көпбұрыштың қабырғаларының қосындысының периметрі екенін білу.

### Білім, білік, дағдыны тексеру- 4 сағат

Тест. Бақылау жұмыстары.

**2 сынышқа арналған «Логикалық математика» курсының күнтізбелік жоспары**

- **Мақсаты:** 100 көлеміндегі сандарды және сәйкес шамаларды ауызша және жазбаша қосу, есептеу тәсілдері, санның құрамы, есептер құру, оларды әртүрлі тәсілмен шешу, шамаларды өрнектеу, күнделікті өмірде қолдана білу,геометриялық фигуралар туралы толық түсінік алу, оларды салу, салыстыру, көбейту және бөлу амалдарын оқуға даярлық жасау, кестелік қосу,азайту бөлімдерін меңгеру.
- **Меңгерілетін білім, білік, дағды:** Бірлік, ондық, жүздікпен санау, амалдардың орындалу реті, жақшалы өрнектерді шешу, есептеу тәсілдері, өлшем бірліктері, геометриялық фигураларды өлшеу, сал. Олардың қасиеттері, санның құрамы, кестелік, кестеден тыс қосу, азайту, есептер, есептің құрылымы.

| Р\с | Мазмұны | Сағат саны | Өткізілетін күні |
|---|---|---|---|
| 1 | Екі және үш таңбалы сандар туралы түсінік | 1 | 07.09 |
| 2 | Екі таңбалы сандардың ондық құрамы және олардың сәйкес жіктелуі. | 1 | 14.09 |
| 3 | Ондықтан аттап қосу және азайту. | 1 | 21.09 |
| 4 | Шамалар (ұзындық, масса, сыйымдылық, уақыт) және оның өлшем бірліктері. | 1 | 28.09 |
| 5 | Шамаларды өлшеу және салыстыру. | 1 | 05.10 |
| 6 | Екі амалмен шығарылатын есеп, оның ерекшелігі. | 1 | 12.10 |
| 7 | Математикалық қызықты есептер. | 1 | 19.10 |
| 8 | Екі және үш таңбалы сандарды разрядтық қосылғыштарға жіктеу. | 1 | 26.10 |
| 9 | Білім, білік, дағдыны тексеру. Тест | 1 | 09.11 |
| 10 | Сандық ребустар мен есептеулер. | 1 | 16.11 |
| 11 | Екі және үш таңбалы сандарды разрядтық қосылғыштарға жіктеу. | 1 | 23.11 |
| 12 | Қосудың ауыстырымдылық және терімділік қасиеті. | 1 | 30.11 |
| 13 | Сиқырлы фигуралар | 1 | 07.12 |
| 14 | Қосу ман азайту өзара кері амалдар. | 1 | 14.12 |
| 15 | Арифметикалық амалдардың орындалу реті. | 1 | 21.12 |
| 16 | Білім, білік, дағдыны тексеру. Бақылау жұмысы | 1 | 28.12 |
| 17 | Теңдік және теңсіздіктер. Логикалық есептер. | 1 | 11.01 |
| 18 | Теңдеу және оны шешу. | 1 | 18.01 |
| 19 | Қарапайым және күрделі теңдеулерді шешу және құру. | 1 | 25.01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 20 | Жұмбақ есептер | 1 | 01.02 |
| 21 | Жақшалы өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу реті. | 1 | 08.02 |
| 22 | Қиындылардан фигура құрастыруға арналған логикалық есептер. | 1 | 15.02 |
| 23 | Белгісіз үшінші қосылғышты табуға берілген есептер. | 1 | 22.02 |
| 24 | Фигураларға анықтама беру. Өлшеу, салу, салыстыру. | 1 | 29.02 |
| 25 | Бұрыштар. Олардың айырмашылығы. Өлшеу, салу. | 1 | 07.03 |
| 26 | Білім, білік, дағдыны тексеру. Тест | 1 | 14.03 |
| 27 | Көпбұрыштардың периметрін әр түрлі тәсілмен есептеу. | 1 | 04.04 |
| 28 | Өрнектер құру. Амалдардың орындалу реті. | 1 | 11.04 |
| 29 | Көңілді тапқыштар сайысы | 1 | 18.04 |
| 30 | Эстафеталық ойлау есептері. | 1 | 25.04 |
| 31 | Масса, ұзындық өлшемдері. Оларды орнектеу, амалдар қолдану. | 1 | 02.05 |
| 32 | Жұмбақ есептер | 1 | 09.05 |
| 33 | Білім, білік, дағдыны тексеру. Бақылау жұмысы | 1 | 16.05 |
| 34 | Өтілген материалды пысықтау. Қорытынды сабақ | 1 | 23.05 |

Қарастырылды
Оқу ісінің меңгерушісі
Сулейменова Г.Р.
«28» тамыз

Тексерілді
Оқу ісінің орынбасары
Нұрмұсина Н.Ж.
«28» тамыз

Бекітемін»
Мектеп директоры
Бахбаева Г.М.
«31» 08.23.

# Жас математик

Сынып: 3 «А»
Пән мұғалімі: *Смағұлова Гульмира Кашировна*
Білімі: *жоғары, магистрмен*
Санаты: *жоғары, педагог-зерттеуші*
Еңбек етілі: *32 жыл*

2023-2024 оқу жылы

## Түсінік хат

Ұсынылып отырған факультатив математиканы дамытуға арналған. Оқушылардың қабілеттерін, логикалық элементтерді қалыптастыру үшін және алгоритмдік сауаттылық, сабақты ұйымдастырудың ұжымдық формаларын және заманауи оқыту құралдарын қолдана отырып. 5 сынып оқушыларының коммуникативті дағдыларын дамытуға арналған. Сонымен қатар сыныпта белсенді ізденіс жағдайларын құруға, ойындық «жаңалыққа» ашуға, ойлаудың ойлық тестілерімен танысуға, зерттеушілік іс-әрекеттің дағдыларын меңгеруге, оқушыларға өз мүмкіндіктерін жүзеге асыруға, өз қабілеттерінде деген сенімділікті арттыруға мүмкіндік береді.

Факультативтің мазмұны ноғыз деген қызығушылықты оятуға, байқампаздықты, геометриялық қырағылықты, талдау, болжау, дәлелдеу қабілеттерін дамыту және білім беру мәселесін шығармашылықпен шешуге бағытталған. Мазмұнды оқушылардың математика сабағында алған білімдері мен дағдыларын қолдану мүмкіндіктерін көрсету үшін пайдалануға болады.

**Сабақ мақсаттарын жүзеге асыруға келесі жұмыстарға көл жеткізеді:**

• Оқылатын материалды жүйелеу, оны оқулық материалының аясынан тыс тереңдету;

• Балалардың қызығушылықтары жоғарылығын мәселелерді талдау және шешу қабілеттерін дамыту бойынша жұмыс; факультатив мазмұнында стандартты емес логикалық есептерді шығару әдісіне ерекше назар аударылады;

• Балалардың ой-өрісін кеңейту, белгілі тақырыптарды, шығармашылық тапсырмаларды тереңдетіп оқыту.

**Факультативтің жалпы сипаттамасы:**

Оқушылардың сыныптан тыс жұмыстарға жеке тұлғаның жалпы интеллектуалды дамуы бағытында енгізілген.

Тапсырмаларды орындау барысында балалар ұқсастықтар мен айырмашылықтарды көруге үйренеді, өзгерістерді байқады, осы өзгерістердің себептерді мен салдары анықтайды және осы негізде тұжырымдар жасайды. Мұғалімнен бірге қозғалыс сұрақтан жауапқа дейін - бұл оқушыны ойлануға, қуануға, ойлануға, өзі іздеп табуға үйрету мүмкіндігі қалыптасады.

**Білімді тексерудің негізгі формалары:**

* тестілеу;
* жеке олимпиада;
* математикалық сайыс

**Болжамды нәтижелер:**

*қажет болғанда жағдайда анықтамалық материалдарды, калькуляторды қолдана отырып, қарапайым практикалық есептеу есептерін шешу;

* мүмкін болатын нұсқаларды жүйелі түрде санау, стандартты емес есептерді шығару арқылы комбинаторлық есептерді шешу;

* Математикалық жарыстарды, олимпиадаларды өткізу және табысты қатысу.

Базалық білім мазмұны:

Математикалық мазмұнды сапалары оқу сапасына тән мәжбүрлеуші сәйкестілігін көрсете отырып, тәртіпті сынақтар үшін ерекше жағдайлар не болады. Мысалы, тәртіпті сынақта сандарға көбірек көңіл бөлінеді. Бұл бұзушылар бастауыш мектепте және оны ретінде оқытылмайтындықтан тәртіпті сынақта факультативтік жұмыстар ретінде кіріктіруді жөн көрдік..

1. Кіріспе сабақ. «Математика» сөзі қалай пайда болды.

**«ҒЫЛЫМ» блогына берілген есептерді шығару 11 сағат**

2. Сандар
3. Натурал сандар
4. Жай және оңдық бөлшектер
5. Сандық өрнектер және теңдеулер
6. Жазықтықта фигураларды бейнелеу
7. Нүктелер, кесінділер және бұрыштар
8. Мәліметтерді оқу және интерпретациялау
9. Бірліктік және тәуелділік
10. TIMSS тапсырмалары. Мысалдарды шешу. Жауаптарды таңдау
11. Мәселелерді шешу. Үлкен сурет салу
12. Сынақ тесті

**«ҚОЛДАНУ» блогына берілген есептерді шығару 10 сағат**

13. Натурал сандар
14. Жай және оңдық бөлшектер
15. Сандық өрнектер және теңдеулер
16. Жазықтықта фигураларды бейнелеу
17. Нүктелер, кесінділер және бұрыштар
18. Мәліметтерді оқу және интерпретациялау
19. Бірліктіліктер және тәуелділіктер
20. TIMSS тапсырмалары. Диаграмма
21. TIMSS тапсырмалары. Диаграмма
22. Сынақ тестісі

**«ОЙЛАУ» блогына берілген есептерді шығару 12 сағат**

23. Натурал сандар
24. Фигураларды бейнелеу

25. Мәліметтерді оқу және интерпретациялау
26. Тіріңділіктер және теңсіздіктер
27. Математикалық жұмбақтар мен бақытыңыздар
28. TIMSS тапсырмалары. Диаграмма
29. TIMSS тапсырмалары. Мысалдарды шешу. Жауаптарды сараптау
30. Мәселелерді шешу. Үлкен сурет салу
31. Жылдам есептеу техникасы.
32. Күнтізбемен тапсырмаларды шешу
33. Геометриялық жұмбақтар
34. Сынақ тесті

**Сандар**

«Сандар» мазмұнды саласы үш тақырыптық бөлімге жататын білім мен дағдылардың түрлері:

• натуралық сандар және 0 саны
• бөлшектер және ондық бөлшектер
• проценттер, пропорциялық тәуелділіктер және жағымсыздар

**Сандар: натуралды сандар**

1. Сандардың жазылуына, оқылуына, ондайлық сез, диаграмма немесе сандықтар арқылы натуралды сандарды қосу алғанда сандар разрядтарына интуитивті беру.
2. Натуралды сандарды салыстыру, реттеу және шеңгелдеу.
3. Натуралды сандармен арифметикалық әрекеттер жүргізу (+, -, ×, ÷).
4. Кәдімгідей пайдалану, оның ішінде ешқандай шектеулерсіз байланысты есептерді шешу.
5. Тақ және жұп сандарды анықтау, сонымен бөлгіш және еселік сандарды анықтау

**Сандар: бөлшектер және ондық бөлшектер**

1. Бөлшектің бүтін бөлігі ретінде, сандар жиынының бөлігінің анықтамасы, тең бөлшектің сандық тұзуде бейнесі және өздерінің, сондарының нақты модельдерінің көмегімен бөлшекті түсіну.
2. Эквивалентті және бөлшектерді анықтау, бөлшектерді салыстыру және реттеу, әр түрлі жағдайларда берілген бөлшектерді қосу және азайту.
3. Ондық бөлшектерге, сандарға немесе модельдерге интуитивті беру: ондық бөлшектерді салыстыру, реттеу және дөңгелектеу, әр түрлі жағдайларда берілген ондық бөлшектерді қосу және азайту

**Сандар: өрнектер, жай теңдеулер және қатынастар**

1. Теңдеудегі жетіспейтін санды табу (мысалы, 17 + w = 29).
2. Теңдеулер немесе нақты жағдайлар есептерді шешу
3. Заңдылықтарды іздеуге арналған есептерді шешу (мысалы, сандар арасындағы өзара байланысты сипаттау және натуралды сандардың барлық жайын құру).

**Геометриялық фигуралар және өлшемдер**

Біз әр түрлі пішіндер мен өлшемдердің ерекшеліктерімен кірпіштерімен, және геометрия бізге пішіндер мен өлшемдердің арасындағы қарым-қатынасты интуитивтілікпен мен түсінуге көмектеседі. Бұл тақырыптық білім өлшеулерді, координаттық жазықтықты, сызықтарды және

бұрыштарды түсінуге арналған. Ол сондай-ақ кеңістіктегі беттің ауданы мен геометриялық фигуралардың көлемін есептеуді қамтиды.
«Геометриялық фигуралар мен өлшемдер» мазмұнды сызығы екі тақырыптық бөлімнен тұрады:
• Нүктелер, сызықтар және бұрыштар;
• Екі өлшемді және үш өлшемді фигуралар.
Төртінші сыныпта оқушылар сызықтардың, бұрыштардың және әртүрлі геометриялық фигуралардың қасиеттері мен сипаттамаларын, оның ішінде екі өлшемді және үш өлшемді фигураларды анықтай білуі тиіс. Кеңістіктік сезім геометрияны зерттеудегі жұмырмақ бөлігі болып табылады және оқушылар әртүрлі геометриялық фигураларды сипаттай алуы және сурет сала алуы керек. Олар сондай-ақ геометриялық қатынастарды таңдай білуі және есептерді шешу үшін осы қатынастарды пайдалана білуі тиіс. Оқушылар ұзындығы, бұрышы, ауданы және көлемі сияқты физикалық сипаттамаларды өлшеуге арналған құралдарды пайдалана білуі тиіс, сондай-ақ шаршы және тікбұрыштардың ауданын мен периметрлерін есептеуге арналған параллельм формуларды пайдалана білуі керек.
**Геометриялық фигуралар және өлшемдер: нүктелер, сызықтар және бұрыштар**
1. Ұзындығын өлшеу және анықтау.
2. Параллель және перпендикулярлы түзулерді анықтау және құру.
3. Бұрыштардың түрлі түрлерін анықтау, салыстыру және құру (мысалы, сүйір, тік және доғал бұрыштары).
4. Жанықтықтағы нүктенің орнын анықтау үшін жорналнаттар жүйесін пайдалану. **Геометриялық фигуралар және өлшемдер: екі өлшемді және үш өлшемді фигуралар** 1. Осьтік және орталық симметрияны қоса алғанда, типтік екі және үш өлшемді геометриялық фигураларды сипаттау және салыстыру үшін қарапайым қасиеттерін пайдалану.
2. Үш өлшемді фигуралардың екі өлшемді көріністерімен әрекеттесуі.
3. Көпбұрыштардың периметрлерін, квадраттар ауданын есептеу.
4. Геометриялық фигураларды бірдей кубиктермен толтырып отырып ауданы мен көлемін есептеу.
**Деректерді көрнекілеу**
Қазіргі заманғы ақпараттық қоғамда деректерді тиімді тарату сандық ақпаратқа визуалды көріністерінде өседі. Интернет, газеттер, журналдар, оқулықтар, анықтамалықтар және мақалалар жиі диаграммалар, кестелер және графиктер түрінде ұсынылған деректерді қамтиды. Оқушылар графиктер мен диаграммалар ақпаратты немесе сынаттарды реттеуге көмектесетінін және деректерді салыстыру тәсілін қамтамасыз ететінін түсіну тиіс. «Деректерді көрнекілеу» бір тақырыптық бөлімнен тұрады:
• Оқу, түсіндіру және ұсыну.
төртінші сыныпта мәліметтерді визуализациялаудың әр түрлі формаларын оқи және таныс білуі тиіс. Жай проблемалық жағдайды және жиналған мәліметтерді ескере отырып, оқушылар мәліметтерді жинауға негіз болған сұрақтарға жауап беретін графиктер мен диаграммалар түрінде деректерді ұйымдастыруға және ұсынуға қабілетті болуы тиіс. Оқушылар деректердің сипаттамасын салыстыра білуі және деректерді визуализациялау негізінде қорытынды жасай білуі тиіс
**Мәліметтерді визуализациялау: оқу, түсіндіру және ұсыну**
1. Кестелерден, пиктограммалардан, гистограммалардан, сызықтық және доңғалақ диаграммалардан деректерді оқу, салыстыру және ұсыну.
2. Қорытынды деректердің қарапайым оқу нәтижелерін ұсынатын сұрақтарға жауап беру үшін деректерді көзбен шолу арқылы ақпаратты пайдалану.
Оқыту

Бұл – ешқандай логикалық жүйелі ойлауды көздейді. Ол жаңа немесе бейтаныс жағдайларда туындайтын міндеттерді шешу үшін пайдаланылуы мүмкін заңдылықтар мен кеңеюлікке негізделген интуитивті және индуктивті ойлауларды қамтиды. Мұндай тапсырмалар тек математикалық немесе нақты өмірдің жағдайларына жақын болуы мүмкін. Тапсырманың екі түрі де жаңа жағдайларда білім мен дағдыларды пайдалануды болжайды және талдау дағдылары арасындағы өзара іс-қимыл әдетте осындай тапсырмалардың ерекшелігі болып табылады. «Ойлау» саласындағы көптеген танымдық дағдылар жаңа немесе күрделі тапсырмаларды ойластыру және шешу кезінде пайдаланылуы мүмкін екеніне қарамастан, олардың дамуы жалпы тұрғыда оқушылардың ой-өрісіне әсер ететін математикалық білімнің жүйелі нәтижесін көрсетеді. Мысалы, ойлау ойларды бөлектеу және құру қабілетін болжайды. Ол сондай-ақ нақты болжамдар мен ережелер негізінде логикалық тұжырымдар жасай білу және болжамдарды негіздеу қабілетін қамтиды.

## «Жас математик» факультативтік курсының күнтізбелік-тақырыптық жоспары

3 сынып, барлығы 34 сағат (аптасына 1 сағат)

| № | Сабақтың тақырыбы | Сағат саны | Мерзімі | Ескерту |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Кіріспе сабақ. «Математикаға сол қанай пайда болды. | 1 | 07 09 | |
| | **«БІЛІМ» блогына берілген есептерді шығару** | | | |
| 2 | Сандар | 1 | 14 09 | |
| 3 | Натурал сандар | 1 | 21 09 | |
| 4 | Жай және сонық бөлшектер | 1 | 28 09 | |
| 5 | Сандық өрнектер және теңдеулер | 1 | 05 10 | |
| 6 | Жазық геометриялық фигураларды бейнелеу | 1 | 12 10 | |
| 7 | Еркін, кесінділер және бұрыштар | 1 | 19 10 | |
| 8 | Мәтінмен жұмыс істеу және интерпретациялау | 1 | 26 10 | |
| 9 | Бірлік және теңдік | 1 | 05 11 | |
| 10 | IMSS тапсырмалары. Мысалдарды шешу. Жауаптарды таңдау | 1 | 16 11 | |
| 11 | Мәселелерді шешу. Үшбұрыш сызу | 1 | 23 11 | |
| 12 | Сынақ тесті | 1 | 30 11 | |
| | **«ҚОЛДАНУ» блогына берілген есептерді шығару** | | | |
| 13 | Натурал сандар | 1 | 07 12 | |
| 14 | Жай және сонық бөлшектер | 1 | 14 12 | |
| 15 | Сандық өрнектер және теңдеулер | 1 | 21 12 | |
| 16 | Жазықтықтағы фигураларды бейнелеу | 1 | 28 12 | |
| 17 | Еркін, кесінділер және бұрыштар | 1 | 11 01 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 18 | Мәліметтерді оқу және интерпретациялау | 1 | 18.01 | |
| 19 | Бірізділіктер және тәуелділіктер | 1 | 25.01 | |
| 20 | TIMSS тапсырмалары. Диаграмма | 1 | 01.02 | |
| 21 | TIMSS тапсырмалары. Диаграмма | 1 | 08.02 | |
| 22 | Сынақ шешімі | 1 | 15.02 | |
| | **«ОЙЛАУ» блогына берілген есептерді шығару** | | | |
| 23 | Натурал сандар | 1 | 22.02 | |
| 24 | Фигураларды бейнелеу | 1 | 29.02 | |
| 25 | Мәліметтерді оқу және интерпретациялау | 1 | 07.03 | |
| 26 | Бірізділіктер және тәуелділіктер | 1 | 14.03 | |
| 27 | Математикалық жұмбақтар мен басқатырғыштар. | 1 | 04.04 | |
| 28 | TIMSS тапсырмалары. Диаграмма | 1 | 11.04 | |
| 29 | TIMSS тапсырмалары. Мысалдарды шешу. Жауаптарды таңдау | 1 | 18.04 | |
| 30 | Мәселелерді шешу. Үксас сурет салу | 1 | 25.04 | |
| 31 | Жылдам есептеу техникасы. | 1 | 02.05 | |
| 32 | Күнтізбемен тапсырмаларды шешу | 1 | 09.05 | 16.05 |
| 33 | Геометриялық жұмбақтар | 1 | 16.05 | |
| 34 | Сынақ тесті | 1 | 23.05 | |

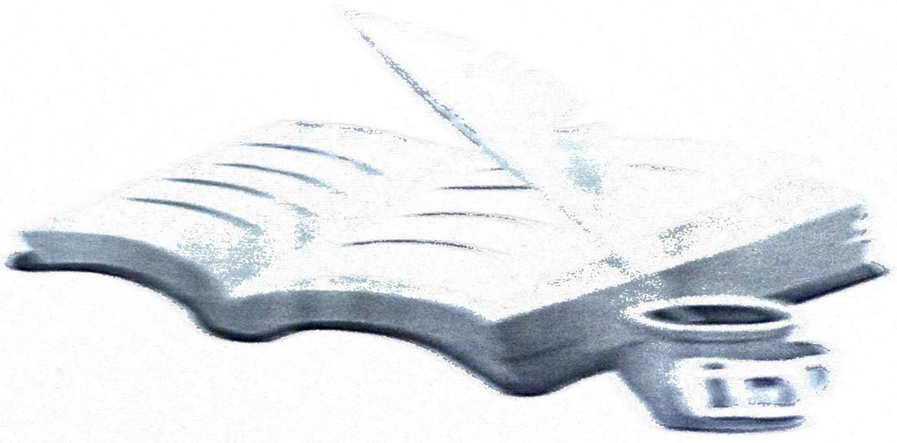
Қаралды:
ӘБ жетекшісі
Суюндыкова Г.Р..
«29» тамыз

Тексерілді:
Оқу ісінің орынбасары
Назырова Ш.Ж.
«29» тамыз

Бекітемін:
Мектеп директоры
Бекбаев Н.М.
«___» _____

# «Математика және логика»

Сынып: 2 «А»
Пән мұғалімі: Гололенко Виктория Уразовна
Жыл: жылдық
Саны: жиырма бес



Scanned by TapScanner

## Пояснительная записка.

«Математика и логика» расширяет математический кругозор и эрудицию учащихся, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

**Актуальность и педагогическая целесообразность занятия:**

Занятия направлены на повышение мотивации к обучению математике, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Курс занятии предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

**Цели:**

-расширять математический кругозор и эрудицию учащихся, логическое мышление

-способствовать формированию универсальных учебных действий

-развивать творческое мышление.

**Задачи:**

1. Развитие математических способностей учащихся, формирование элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.
2. Развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.
3. Формирование творческих способностей учащихся, элементы которых проявляются в процессе выбора наиболее рациональных способов решения задач, в математической или логической смекалке, в конструировании различных геометрических фигур.

Усиление интереса учащихся к математике, содействие развитию математических способностей школьников

**Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 34 часов в течение года.**

*Формы организации деятельности учащихся* – индивидуальная, фронтальная, индивидуально-групповая, групповая.

*Основные виды деятельности учащихся*:

- решение занимательных задач;

Scanned by TapScanner

- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы

Актуальность - создание условий для повышения мотивации к обучению математике.

**Ожидаемые результаты:**

- развитие общеучебных умений, навыков и способов познавательной исследовательской деятельности обучающихся;
- повышение уровня математического развития обучающихся в результате углубления их знаний по основному курсу;
- формирование интереса обучающихся к математике в ходе получения ими дополнительной информации;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся по обозначенной теме.



Scanned by TapScanner

## Среднесрочный (календарно-тематический) план

| № п\п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | Примечания |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Логические задачи | 2 | **07.09**<br>**14.09** | |
| 2. | Арабские, римские цифры. Системы счисления | 2 | **21.09**<br>**28.09** | |
| 3. | Математические фокусы, головоломки, шутки, загадки | 2 | **05.10**<br>**12.10** | |
| 4. | Дележ и размен денег | 2 | **19.10**<br>**26.10** | |
| 5. | Задачи древних народов | 2 | **09.11**<br>**16.11** | |
| 6. | Геометрические задачи | 2 | **23.11**<br>**30.11** | |
| 7. | Арифметические задачи | 2 | **07.12**<br>**14.12** | |
| 8. | Задачи на взвешивание | 2 | **21.12**<br>**28.12** | |
| 9. | Задачи на переливание | 2 | **11.01**<br>**18.01** | |
| 10. | Задачи на движение | 2 | **25.01**<br>**01.02** | |
| 11. | Задачи, решаемые с конца | 2 | **08.02**<br>**15.02** | |
| 12. | Поиск закономерности | 2 | **22.02**<br>**29.02** | |
| 13. | Задачи со спичками | 2 | **07.03**<br>**04.04** | |
| 14. | Лабиринты | 2 | **20.03**<br>**11.04** | |
| 15. | Математические ребусы | 2 | **18.04**<br>**25.04** | |
| 16. | Задачи в стихах, задачи-шутки | 2 | **02.05** | За 09.05 |
| 17. | Математические лабиринты | 1 | **16.05**<br>**23.05** | |
| 18. | Весёлый КВН | 1 | **23.05** | |



Scanned by TapScanner

**Біржан сал ауданы**
**«Андықожа батыр ауылының ЖОББМ» КММ**

| | | |
|---|---|---|
| Қаралды:<br>Әдістемелік бірлестік жетекшісі<br>Светова С.В.<br>«28» 08 2023ж. | Тексерілді:<br>Оқу ісінің меңгерушісі<br>Бексолтан А.<br>«28» 08 2023ж. | Бекітемін:<br>Мектеп директоры<br>Бекбаев Н.М.<br>«29» 08 2023ж. |

# 5 «А» сыныбының «жаһандық құзіреттілік» пәнінен факультативтік жұмыс жоспары

Пән мұғалімі: Қизат Е.Х.

Білімі: жоғары

Санаты: педагог-модератор

Еңбек өтілі: 3 жыл

2023-2024 о.ж.

Сканировано с CamScanner

**«Жаһандық құзіреттер» курсынан**
**5 сыныпқа арналған**
**Күнтізбелік-тақырыптық жоспар**

| № | Тақырыптар | Сағат саны | Мерзімі | Ескертулер |
|---|---|---|---|---|
| | **Парасаттылық және этика** | | | |
| 1 | Сәлемдесу-әдептіліктен басталады. | 1 | 07.09 | |
| 2 | Ата-ана отбасының негізгі діңгегі | 1 | 21.09. | |
| 3 | Кеңпейілділік – адам бойындағы жақсы қасиетті білдіретін этикалық ұғым | 1 | 05.10 | |
| 4 | Үстел басындағы этикет ережелерін білесің бе? | 1 | 19.10. | |
| 5 | Қорлау — басқа адамның ар-намысы мен қадір-қасиетіне әдепсіз түрде нұқсан келтіру | 1 | 09.11. | |
| | **Азаматық және патриотизм** | | | |
| 6 | Отбасы – сүйіспеншіліктің, құрмет пен ынтымақтастықтың ошағы | 1 | 23.11. | |
| 7 | Ұжым дегеніміз не? Ұжымдық еңбек мәдениеті туралы не білеміз? | 1 | 07.12 | |
| 8 | Адалдық пен әділеттілік өмірдің ұстанымы ретінде | 1 | 21.12. | |
| 9 | Саяхат этикасы: біз өз елмізді таныстырамыз | 1 | 11.01. | |
| 10 | Қарым-қатынас мәдениеті: гендерлік рөлдер | 1 | 11.01. | 9-10 сан, 10.01 отыр |
| | **Медиасауаттылық және қаржылық сауаттылық** | | | |
| 11 | Медиасауаттылық дегеніміз не? | 1 | 25.01 | |
| 12 | Қаржылық сауаттылық бізге не үшін керек?? | 1 | 08.02 | |
| | **Тіршілік қауіпсіздігі** | | | |
| 13 | Қауіпсіз үй, аула, мектеп. | 1 | 22.02. | |
| 14 | Мен өзімде және басқаларға төтенше жағдайларда қалай көмектесемін | 1 | 07.03. | |
| 15 | Менің денсаулығым менің қолымда! | 1 | 04.04. | |
| 16 | Жеке басына қол сұғылмаушылық құқығы | 1 | 18.04. | |

Сканировано с CamScanner

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Экологиялық мәдениет** | | | |
| **17** | «Экологиялық мәдениет» түсінігі | 1 | 02.05 | |
| **18** | Экология өмірдің жүрегі (ол денсаулығына, қоршаған адамдарға, табиғатқа жауапкершілікпен қарау) | 1 | 16.05 | |
| | **Барлығы** | **18** | | |

Сканировано с CamScanner

**Біржан сал ауданы**
**«Андықожа батыр ауылының ЖОББМ» КММ**

| Қаралды: | Тексерілді: | Бекітемін: |
|---|---|---|
| Әдістемелік бірлестік жетекшісі | Оқу ісінің меңгерушісі | Мектеп директоры |
| Светова С.В. | Бексолтан А. | Бекбаев Н.М. |
| «28» 08 2023ж. | «28» 08 2023ж. | «28» 08 2023ж. |

# 6 «А» сыныбының «жаһандық құзіреттілік» пәнінен факультативтік жұмыс жоспары

| | |
|---|---|
| Пән мұғалімі: | Қизат Е.Х. |
| Білімі: | жоғары |
| Санаты: | педагог-модератор |
| Еңбек өтілі: | 3 жыл |

2023-2024 о.ж.

Сканировано с CamScanner

**«Жаһандық құзіреттер» курсынан**
**6 сыныпқа арналған**
**Күнтізбелік-тақырыптық жоспар**

| № | Тақырыптар | Сағат саны | Мерзімі | Ескертулер |
|---|---|---|---|---|
| | **Парасаттылық және этика** | | | |
| 1 | Қоғамдағы қарым-қатынас принциптері ұлттық мұра ретінде | 1 | 01.09. | |
| 2 | Сыйлық қымбат емес – ар қымбат | 1 | 21.09. | |
| 3 | Бірігіп бәрін шешеміз | 1 | 05.10. | |
| 4 | Мектептің жүрегі, оның бага жетпес еңбегі – мен үшін қымбат | 1 | 19.10. | |
| 5 | Менің жауапкершілігім (отбасындағы, Отан алдындағы) | 1 | 09.11. | |
| | **Азаматық және патриотизм** | | | |
| 6 | Рәміздерім мактанышым | 1 | 23.11. | |
| 7 | Менің жүрегім Отан деп соғады | 1 | 07.12. | |
| 8 | Өзге елде сұлтан болғанша ... | 1 | 21.12. | |
| | **Медиасауаттылық және қаржылай сауаттылық** | | | |
| 9 | Ғаламтор және мен | | 11.01. | |
| 10 | Теңге және әлемдегі жетекші валюталар | 1 | 18.01. | 11.01. сар. [illegible] |
| 11 | Отбасы экономикасы: кіріс және шығыс | 1 | 25.01. | |
| 12 | Қаржыны тиімді пайдалану | 1 | 08.02. | |
| | **Тіршілік қауіпсіздігі** | | | |
| 13 | Қауіпсіздік қызметі | 1 | 22.02. | |
| 14 | Қауіпті және зиянды факторларды жіктеу | 1 | 07.03. | |
| 15 | Ғимараттағы қауіпсіздік ережелері | 1 | 04.04. | |
| 16 | Апатан құтқару жұмыстарын ұйымдастыру және жүргізу негіздері | 1 | 18.04. | |
| | **Экологиялық мәдениет** | | | |
| 17 | Экологияның негізгі заңдары мен қағидалары | 1 | 02.05. | |
| 18 | Экологиялық мәдениет –жалпыадамзат мәдениетінің құрамдас бөлігі | 1 | 16.05. | |
| | **Барлығы** | 18 | | |

Сканировано с CamScanner

**Біржан сал ауданы**
**«Андықожа батыр ауылының ЖОББМ» КММ**

Қаралды:
Әдістемелік бірлестік жетекшісі
Светова С.В.
«28» 08 2023ж.

Тексерілді:
Оқу ісінің меңгерушісі
Бексолтан А.
«28» 08 2023ж.

Бекітемін:
Мектеп директоры
Бекбаев Н.М.
«28» 08 2023ж.

# 7 «А» сыныбының «жаһандық құзіреттілік» пәнінен факультативтік жұмыс жоспары

Пән мұғалімі: Қизат Е.Х.
Білімі: жоғары
Санаты: педагог-модератор
Еңбек өтілі: 3 жыл

2023-2024 о.ж.

Сканировано с CamScanner

**«Жаһандық құзіреттер» курсынан**
**7 сыныпқа арналған**
**Күнтізбелік-тақырыптық жоспар**

| № | Тақырыптар | Сағат саны | Мерзімі | Ескертулер |
|---|---|---|---|---|
| | **Парасаттылық және этика** | | | |
| 1 | Адам бойындағы ең ізгі қасиет - парасат | 1 | 08.09. | |
| 2 | Әдептілік қағидалары | 1 | 22.09. | |
| 3 | Мектепте өзін ұстау тәртібі | 1 | 06.10. | |
| 4 | Сөйлесу әдептері | 1 | 20.10. | |
| 5 | Кемшіліктермен жұмыс істеу - кемелдікке апаратын жол | 1 | 10.11. | |
| | **Азаматық және патриотизм** | | | |
| 6 | Ана тілдің құдіреті. | 1 | 24.11. | |
| 7 | Елім деп өткен ерлер | 1 | 08.12. | |
| 8 | Болашағымыз бірлікте | 1 | 22.12. | |
| | **Медиасауаттылық және қаржылай сауаттылық** | | | |
| 9 | Шынайы өмірде және әлеуметтік желіде сөйлесу әдебі. | 1 | 12.01. | |
| 10 | ТЦифрлар әлемінде алаяқтардан қалай қорғанамыз? | 1 | 26.01. | |
| 11 | Қор жинаудың маңызы | 1 | 16.02. | |
| | **Тіршілік қауіпсіздігі** | | | |
| 12 | Жер сілкінісі кезіндегі қауіпсіздік | 1 | 01.03. | |
| 13 | Техниканы қолданудағы қауісіздік ережелері | 1 | 15.03. | |
| 14 | Дұрыс тамақтану ережелері | 1 | 05.04. | |
| 15 | Қауіп-қатерсіз есейеміз | | 05.04. | 14-15 апт. 05.04 ашық сб. |
| | **Экологиялық мәдениет** | | | |
| 16 | Экологиялық апаттың түрлері | 1 | 19.04. | |
| 17 | Экологиялық апат алдындағы елдер | 1 | 03.05. | |
| 18 | Менің елімнің апатты аймақтары | 1 | 17.05. | |
| | **Барлығы** | 18 | | |

Сканировано с CamScanner

**Біржан сал ауданы**
**«Аңдықожа батыр ауылының ЖОББМ» КММ**

| | | |
|---|---|---|
| Қаралды:<br>Әдістемелік бірлестік жетекшісі<br>Светова С.В.<br>«28» 08 2023ж. | Тексерілді:<br>Оқу ісінің меңгерушісі<br>Бексолтан А.<br>«28» 08 2023ж. | Бекітемін:<br>Мектеп директоры<br>Бекбаев Н.М.<br>«28» 08 2023ж. |

# 8 «А» сыныбының «жаһандық құзіреттілік» пәнінен факультативтік жұмыс жоспары

Пән мұғалімі: Қизат Е.Х.

Білімі: жоғары

Санаты: педагог-модератор

Еңбек өтілі: 3 жыл

2023-2024 о.ж.

Сканировано с CamScanner

**«Жаһандық құзіреттер» курсынан**
**8 сыныпқа арналған**
**Күнтізбелік-тақырыптық жоспар**

| № | Тақырыптар | Сағат саны | Мерзімі | Ескертулер |
|---|---|---|---|---|
| | **Парассаттылық және этика** | | | |
| 1 | Сүйіспеншілік өмір негізі | 1 | 08.09. | |
| 2 | Қоғам үшін еңбектену парызымыз | 1 | 27.09. | |
| 3 | Достықтағы адалдық | 1 | 08.10. | |
| 4 | Қазақ халқының дәстүріндегі үрпақ тәрбиесінің ерекшелігі | 1 | 20.10. | |
| 5 | Есті кісілер қатарында болғыңыз келсе ... | 1 | 10.11. | |
| | **Азаматық және патриотизм** | | | |
| 6 | Дінаралық татулық | 1 | 24.11. | |
| 7 | Көп ұлтты елдердегі карым-қатынас мәдениеті | 1 | 01.12. | |
| 8 | Отанға адалдықты сақтау | 1 | 22.12. | |
| | **Медиасауаттылық және қаржылай сауаттылық** | | | |
| 9 | Аккаунтка бөтен компьютерден кіру қаупі | 1 | 12.01. | |
| 10 | Салық және оның түрлері | 1 | 26.01. | |
| 11 | Нарық және оның түрлері | 1 | 09.02. | |
| 12 | Ипотекалық несие –әлемдік | 1 | 23.02. | |
| | **Тіршілік қауіпсіздігі** | | | |
| 13 | Өмір сүру ортасындағы адам организміне кері әсер ететін факторлар | 1 | 08.03. | |
| 14 | Әсері күшті улы заттар | 1 | 05.04 | |
| 15 | Алғашқы көмек көрсету негіздері | 1 | 19.04. | |
| | **Экологиялық мәдениет** | | | |
| 16 | Табиғат –адамзатқа аманат | 1 | 03.05. | |
| 17 | Келешектегі Жердің құрылымы менің көзіммен | 1 | 17.05. | |
| 18 | Әлемдік қоршаған ортаны қорғау қорлары | 1 | 15.05. | 11-11 сағ. 11-05 өтілді. |
| | **Барлығы** | 18 | | |

**Біржан сал ауданы**

**«Андықожа батыр ауылының ЖОББМ»КММ**

| Қаралды: | Тексерілді: | Бекітемін: |
|---|---|---|
| Әдістемелік бірлестік жетекшісі: | Оқу ісінің орынбасары: | Мектеп директоры: |
| Ержанова А.М. | Бексолтан А. | Бекбаев Н.М. |
| «28» 08.2023 | «28» 08.2023 | «28» 08.2023 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по глобальным компетенциям в 5-8 классах**

Пән мұғалімі: Хамитов А.А

Білімі: жоғары

Санаты: педагог- модератор

2023-2024 о.ж.

## Базовое содержание учебного курса

6. Программа курса включает шесть разделов (юнитов), разработанных с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Юнит «Этика и этикет» способствует развитию у обучающихся таких личностных качеств, как честность, порядочность, ответственность за свои действия, этичность, доброжелательность, умение работать в коллективе, представляющих высокие стандарты культуры поведения.

Юнит «Гражданственность и патриотизм» направлен на формирование качеств личности, позволяющих осознавать себя гражданином страны, чувствовать свою принадлежность к Родине и готовность служить ее интересам, проявлять гражданскую позицию.

Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» направлен на формирование навыков, позволяющих анализировать, оценивать и использовать инструменты медиа пространства, а также навыков управления финансами и обеспечения своего финансового благополучия.

Юнит «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование навыков безопасного поведения, ведения здорового образа жизни.

Юнит «Экологическая культура» направлен на формирование личности, бережно относящейся к своему здоровью, к природе, осознающей последствия негативного воздействия на окружающую среду и ведущей активную природоохранную деятельность.

Юнит «Светскость и основы религиоведения» (9 класс) направлен на формирование представления о светском государстве, месте религии в жизни общества, об опасности влияния псевдорелигиозных и деструктивных религиозных течений.

## Требования к уровню подготовки обучающихся

7. У обучающихся сформированы:

- гражданская позиция;
- социальная ответственность;
- культура поведения;
- отзывчивость и уважительное отношение к другим;

- навыки здорового образа жизни и безопасного поведения;
- навыки критического, креативного и творческого мышления;
- навыки применения полученных знаний в жизни;
- навыки исследовательской, проектной, волонтерской работы.

5 класс

| № п/п | Раздел | Тема урока | Часы | Сроки | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Этика и этикет | Все начинается с приветствия | | 07.09 | |
| 2 | | Я в кругу друзей | | 21.09 | |
| 3 | | Я несу ответственность за свои действия | | 05.10 | |
| 4 | | Учимся быть благодарными родителям | | 19.10 | |
| 5 | | Этика поведения за столом. Сервировка стола | | 09.11 | |
| 6 | | Как вести себя в общественном транспорте, в театре, кинотеатре, в музее | | 23.11 | |
| 7 | Гражданственность и патриотизм | Взаимоуважение в семье | | 07.12 | |
| 8 | | Горжусь своей Родиной! | | 21.12 | |
| 9 | | Достойный гражданин своей Родины | | 11.01 | |
| 10 | | Разные взгляды, но единая нация | | 25.01 | |
| 11 | Медиаграмотность и финансовая грамотность | Что такое социальные сети | | 08.02 | |
| 12 | | Мой аккаунт в социальных сетях | | | |
| 13 | | Как появились первые деньги и их функции | | 22.02 | |
| 14 | | Как оценивается труд человека | | | |
| 15 | | Из чего состоят доходы и расходы семьи | | 07.03 | |
| 16 | | Как управлять карманными деньгами | | | |
| 17 | Безопасность жизнедеятельности | Безопасный дом, двор, школа | | 14.03 | |
| 18 | | Не играй с огнем! | | | |
| 19 | | Моя безопасность в моих руках | | | |
| 20 | | Моё здоровье зависит от меня | | 11.04 | |
| 21 | | Как пассажир может стать слоном в машине? | | 25.04 | |
| 22 | Экологическая культура | Земля-наш общий дом | | 02.05 | |
| 23 | | Мир вокруг меня | | | |
| 24 | | Наш чистый двор | | 23.05 | |
| 25 | | Правила поведения на природе | | | |
| 26 | | Безопасный отдых | | | |

6 класс

| № п/п | Раздел | Тема урока | Часы | Сроки | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Этика и этикет | Я и мои сверстники | | 07.09 | |
| 2 | | Принимаем решение | | 21.09 | |
| 3 | | Учимся ценить время | | 05.10 | |
| 4 | | Управляем своими эмоциями | | 19.10 | |
| 5 | | Что такое буллинг | | | 19.10 |
| 6 | Гражданственность и патриотизм | Что для меня значит Родина? | | 09.11 | |
| 7 | | Любовь к родной земле | | | 09.11 |
| 8 | | Преданность своему народу и Родине | | 23.11 | |
| 9 | Медиаграмотность и финансовая грамотность | Правила общения в интернете | | 07.12 | |
| 10 | | Мой цифровой след | | 21.12 | |
| 11 | | От чего зависит оплата труда | | | |
| 12 | | Обязательные и необязательные расходы семьи | | 11.01 | |
| 13 | | Как совершать крупные покупки | | 25.01 | |
| 14 | | Что такое семейный бюджет | | | |
| 15 | Безопасность жизнедеятельности | Моя дорога домой | | 08.02 | |
| 16 | | Службы спасения | | | |
| 17 | | Осторожно, подозрительные предметы | | 22.02 | |
| 18 | | Секреты здоровья и красоты или зачем нужна гигиена | | 07.03 | |
| 19 | | Правила безопасного поведения в помещениях | | 14.03 | |
| 20 | Экологическая культура | Красота родного края | | 11.04 | |
| 21 | | Человек - часть природы | | 25.04 | |
| 22 | | Экологическое путешествие | | | |
| 23 | | Почему человек бездушно относится к природе? | | 02.05 | |
| 24 | | Бережное отношение к животным | | 23.05 | |

7 класс

| № п/п | Раздел | Тема урока | Часы | Сроки | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Этика и этикет | Говорим вежливо | | 06.09 | |
| 2 | | Качества духовные — главное в человеческой жизни | | 20.09 | |
| 3 | | Работа над недостатками – путь к совершенству | | 04.10 | |
| 4 | | Творить добро другим на радость | | 18.10 | |
| 5 | | Как не допустить насилия и как защититься | | | 18.10 |
| 6 | Гражданственность и патриотизм | Достижения моей школы | | 08.11 | |
| 7 | | Магия родного языка | | | 08.11 |
| 8 | | Они прославили нашу страну | | 22.11 | |
| 9 | | Листая страницы истории | | | 22.11 |
| 10 | Медиаграмотность и финансовая грамотность | Публичное выступление в реальной жизни и в медиапространстве | | 06.12 | |
| 11 | | Телефонные мошенники: что делать? | | 20.12 | |
| 12 | | Подкаст. Современные методы коммуникации | | 10.01 | |
| 13 | | Как эффективно управлять личным доходом | | 24.01 | |
| 14 | | Как планируется семейный бюджет и как его экономить | | | |
| 15 | | Финансовые цели семьи. Как создаются денежные накопления | | 07.02 | |
| 16 | | Банковские кредиты | | | |
| 17 | | Финансовая подушка безопасности семьи | | 21.02 | |
| 18 | Безопасность жизнедеятельности | Безопасность на природе | | 06.03 | |
| 19 | | Правила поведения во время стихийных бедствий | | | |
| 20 | | Безопасное использование техники | | 13.03 | |
| 21 | | Я есть то, что я ем. Пищевая безопасность | | 10.04 | |
| 22 | | Как подать сигналы об опасности | | 24.04 | |
| 23 | Экологическая культура | Экология моего края, страны | | 15.05 | |
| 24 | | Как жить в единстве с природой | | | |
| 25 | | Экологические риски | | 22.05 | |
| 26 | | Как сберечь природу | | | |
| 27 | | «Углеродный след»: как снизить риски | | | |

8 класс

| № п/п | Раздел | Тема урока | Часы | Сроки | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Этика и этикет | Этика общения между поколениями как традиция казахского народа | | 07.09 | |
| 2 | | Семейные ценности: папа, мама и я – дружная семья | | 21.09 | |
| 3 | | Честность и справедливость как принципы жизни | | 05.10 | |
| 4 | | Академическая честность | | 19.10 | |
| 5 | | Этика путешествия: мы представляем свою страну | | | 19.10 |
| 6 | Гражданственность и патриотизм | Мы - единый народ! | | 09.11 | |
| 7 | | Отчизне посвящается | | | 09.11 |
| 8 | | Моя страна в моем сердце! | | 23.11 | |
| 9 | Медиаграмотность и финансовая грамотность | Для чего используется видеохостинг? Ложная популярность | | 07.12 | |
| 10 | | Доходы семьи | | 21.12 | |
| 11 | | Накопления и их виды | | 11.01 | |
| 12 | | Расходы семьи | | 25.01 | |
| 13 | | Кредит на жилье. Ипотека | | 08.02 | |
| 14 | | Спонтанные покупки | | 22.02 | |
| 15 | | Правила ведения семейного бюджета | | 07.03 | |
| 16 | Безопасность жизнедеятельности | Ответственность за нарушения правил и законов | | 14.03 | |
| 17 | | Ответственное поведение и профилактика инфекций | | 11.04 | |
| 18 | | Право на личную неприкосновенность | | 25.04 | |
| 19 | | Нулевая терпимость к насилию | | | |
| 20 | | Правила оказания первой помощи | | | |
| 21 | Экологическая культура | Любовь к природе | | 02.05 | |
| 22 | | Какой должна быть Земля в будущем? | | | |
| 23 | | Природные катаклизмы | | 23.05 | |
| 24 | | Ответственность за причинение вреда окружающей среде | | | |

| Қаралды<br>Рассмотрено:<br>ӘБ жетекшісі<br>Руководитель МО:<br>Светова С. В.<br>_____ | Тексерілді<br>Проверено:<br>Оқу ісінің орынбасары<br>Завуч по УР:<br>Бексолтан А.<br>_____ | Бекітемін<br>Утверждаю:<br>Мектеп директоры<br>Директор школы:<br>Бекбаев Н.М<br>_____ |
|---|---|---|

# КҮНТІЗБЕЛІК–ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
# КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Пәні:**

**ПРЕДМЕТА: «Глобальные компетенции»**

**Класс: 9 «а»**

| | |
|---|---|
| Пән мұғалімі:<br>Учитель | Темирбаев О. У. |
| Білімі:<br>Образование: | жоғары<br>высшее |
| Санаты:<br>Категория: | педагог-сарапшы<br>педагог-эксперт |
| Еңбек өтілі:<br>Стаж: | 23 жыл<br>23 года |

**2023-2024 о.ж/уч.год**

Scanned with AnyScanner

9 сынып

| № | Тақырыбы | Сағат саны | Күтілетін нәтижелер (соңғы өнім) |
|---|---|---|---|
| | **Парасаттылық және әдеп** | | |
| 1 | Отбасы және некс. Бақыт не әкеледі және бақытқа не кедергі? | 07.09 | Әлеуметтік жобалар<br>Брифингтер<br>Жобаларды қорғау<br>Бейне дайындау<br>Инфографика |
| 2 | Корпоративтік жұмыс мәдениеті | 14.09 | |
| 3 | «Әділ деп соны айтыңыз, турасын қисық бұрмаса» (Шортанбай Қанайұлы) | 21.09 | |
| 4 | Саяхат әдебі: біз өз еліміздің өкіліміз | 28.09 | |
| 5 | Қарым-қатынас мәдениеті: гендерлік рөлдер | 05.10 | |
| | **Азаматтық және патриотизм** | | |
| 1 | Өзгені өзіңдей сыйла | 12.10 | Жоба<br>Жағдаяттық есептерді шешу<br>Флешмоб<br>Акциялар |
| 2 | Әлеуметтік рөлдер мен мәртебелер | 19.10 | |
| 3 | Ертеңгі жастар қандай болмақ? | 26.10 | |
| 4 | Ынтымағы жарасқан ел | 09.11 | |
| | **Медиасауаттылық және қаржылық сауаттылық** | | |
| 1 | Әлеуметтік желілердегі блогерлер | 16.11 | TEDx өткізу<br>Жоба<br>Рөлдік ойындар<br>Стартаптар |
| 2 | Кибербуллинг | 23.11 | |
| 3 | Белсенді және пассивті кірістер | 30.11 | |
| 4 | Отбасылық бюджеттің түрлері | 07.12 | |
| 5 | Отбасы бюджетін жоспарлау | 14.12 | |
| 6 | Жинақтарды қалай сақтауға болады | 21.12 | |
| 7 | Қаржы пирамидасы | 28.12 | |
| 8 | Қаржылық әлеует | 11.01 | |
| | **Тіршілік қауіпсіздігі** | | |
| 1 | Қандай да бір қауіп туындаған жағдайда не істі білу маңызды? | 18.01 | Зерттеу жұмысы<br>Ситуациялық есептерді шешу<br>Рөлдік ойындар<br>Схемаларды құру |
| 2 | Төтенше жағдайларда өзіме және басқаларға қалай көмектесе аламын? | 25.01 | |

Scanned with AnyScanner

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Өмір мен денсаулыққа қауіпті жағдайлардан қалай шығуға болады? | 01.02 | Конкурс<br>Бейнеролик |
| 4 | Қауіпсіздік мәселесін кіммен талқылауға болады? | 08.02 | |
| 5 | Отбасын жоспарлау | 15.02 | |
| 6 | АИТВ және ЖИТС туралы не білеміз? | 22.02 | |
| **Экологиялық мәдениет** | | | |
| 1 | Табиғи ресурстарды қалай пайдаланамыз? | 29.02 | Экологиялық акциялар<br>«Біз табиғи ресурстарды қалай пайдаланамыз» тақырыбындағы брифинг<br>«Болашақ жер» Эссе<br>Жобаларды қорғау<br>Макулатура жинау және қайталама шикізатты бөлек жинау<br>«Табиғат дәлсіздіктерге шыдамайды және қателіктерді кешірмейді» тақырыбындағы бейнеролик |
| 2 | Экологиялық тұрақтылық | 07.03 | |
| 3 | Апаттар мен табиғи апаттардың қоршаған ортаға әсері | 14.03 | |
| 4 | Таза экологияға құқылымыз | 04.04 | |
| 5 | Табиғи ресурстарды қалай пайдаланамыз? | 11.04 | |
| **Зайырлылық және дінтану негіздері** | | | |
| 1 | Зайырлы мемлекет және дін | 18.04 | |
| 2 | Діннің пайда болуы және маңыздылығы, әлеуметтік мақсаты мен жіктелуі | 25.04 | Жоба<br>Жағдаяттық есептерді шешу<br>Тесттер |
| 3 | Діннің құрылымы мен қызметтері | 02.05 | |
| 4 | Діннің шығу тегі мен тарихи формалары | 16.05<br>(за 09.05) | |
| 5 | Ежелгі сенім жүйесі, ұлттық және дәстүрлі діндер | 16.05 | |
| 6 | Буддизм. Дін ілімі негіздері. | 23.05 | |

Scanned with AnyScanner

| Қаралды<br>Рассмотрено:<br>ӘБ жетекшісі<br>Руководитель МО:<br>Светова С. В.<br>_____ | Тексерілді<br>Проверено:<br>Оқу ісінің орынбасары<br>Завуч по УР:<br>Бексолтан А.<br>_____ | Бекітемін<br>Утверждаю:<br>Мектеп директоры<br>Директор школы:<br>Бекбаев Н.М<br>_____ |
|---|---|---|

# КҮНТІЗБЕЛІК–ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
# КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Пәні:**

**ПРЕДМЕТА: «Глобальные компетенции»**

**Класс: 9 «б»**

| | |
|---|---|
| Пән мұғалімі:<br>Учитель | Темирбаев О. У. |
| Білімі:<br>Образование: | жоғары<br>высшее |
| Санаты:<br>Категория: | педагог-сарапшы<br>педагог-эксперт |
| Еңбек өтілі:<br>Стаж: | 23 жыл<br>23 года |

**2023-2024 о.ж/уч.год**

Scanned with AnyScanner

9-класс

| № | Тематика | Дата | Ожидаемый результат (конечный продукт) |
|---|---|---|---|
| | **Добропорядочность и этика** | | |
| 1 | Семья и брак. Что приносит счастье и что ему мешает? | 06.09 | Социальные проекты<br>Брифинги<br>Защита проектов<br>Подготовка видео<br>Инфографика |
| 2 | Корпоративная культура труда | 13.09 | |
| 3 | Честность и справедливость как принципы жизни | 20.09 | |
| 4 | Этика путешествия: мы представляем свою страну | 27.09 | |
| 5 | Культура взаимоотношений: гендерные роли | 04.10 | |
| | **Гражданственность и патриотизм** | | |
| 1 | Относись к другим как к самому себе | 11.10 | Проект<br>Решение ситуационных задач<br>Флешмоб<br>Акции |
| 2 | Социальные роли и статусы | 18.10 | |
| 3 | Наша будущая молодежь, какая она? | 25.10 | |
| 4 | Единство народа – великая сила! | 08.11 | |
| | **Медиграмотность и финансовая грамотность** | | |
| 1 | Блогеры в социальных сетях | 15.11 | Проведение TEDx<br>Проект<br>Ролевые игры<br>Стартапы |
| 2 | Кибербуллинг | 22.11 | |
| 3 | Активные и пассивные доходы | 29.11 | |
| 4 | Типы семейного бюджета | 06.12 | |
| 5 | Планирование семейного бюджета | 13.12 | |
| 6 | Как сохранить сбережения | 20.12 | |
| 7 | Финансовая пирамида | 27.12 | |
| 8 | Финансовый достаток | 10.01 | |
| | **Безопасность жизнедеятельности** | | |
| 1 | Что важно знать в случае возникновения какой-либо угрозы | 17.01 | Исследовательская работа<br>Решение ситуационных задач<br>Ролевые игры<br>Построение схем<br>Конкурс<br>Видеоролик |
| 2 | Как я могу помочь себе и другим в экстремальных ситуациях | 24.01 | |
| 3 | Как выходить из опасных для жизни и здоровья ситуаций | 31.01 | |
| 4 | Правила оказания первой помощи | 07.02 | |
| 5 | С кем можно обсудить вопрос | 14.02 | |

Scanned with AnyScanner

| | | | |
|---|---|---|---|
| | о безопасности | | |
| 6 | Планирование семьи | 21.02 | |
| 7 | Что мы знаем о ВИЧ и СПИД? | 28.02 | |
| **Экологическая культура** | | | |
| 1 | Как мы используем природные ресурсы? | 06.03 | Экологические акции<br>Брифинг на тему «Как мы используем природные ресурсы»<br>Эссе «Земля в будущем»<br>Защита проектов<br>Сбор макулатуры и раздельный сбор вторсырья<br>Видеоролик на тему «Природа не терпит неточностей и не прощает ошибок» |
| 2 | Экологическая устойчивость | 13.03 | |
| 3 | Влияние катастроф и стихийных бедствии на окружающую среду | 20.03 | |
| 4 | Наше право на чистую экологию | 03.04 | |
| 5 | Экологические конфликты | 10.04 | |
| **Светскость и основы религиоведения** | | | |
| 1 | Светское государство и религия | 17.04 | |
| 2 | Происхождение и значение религии, ее социальное предназначение и классификация | 24.04 | |
| 3 | Структура и функции религии | 24.04/01.05 | Проект |
| 4 | Истоки и исторические формы религии | 08.05 | Решение ситуационных задач |
| 5 | Древняя система верований, национальные и традиционные религии | 15.05 | Тесты |
| 6 | Основы религиозного учения буддизма | 22.05. | |

Scanned with AnyScanner

«Андықожа батыр а. ЖОББМ» КММ

Келісемін:
Оқу ісінің меңгерушісі
Бексолтан А._____
«____ « ____ _____

Бекітемін:
Мектеп директоры
Бекбаев Н.М_____
« ____» ____ _____

# "Шешендік өнер"

**(10-сынып)**

Пән мұғалімі: Зейнел Отангуль

Білімі: жоғары

Санаты: педагог -сарапшы

Еңбек өтілі: 28 жыл

2023-2024 оқу жылы

Сканировано с CamScanner

**Түсініктеме хат**

Ауыз әдебиеті- жазба әдебиетінің анасы.
Шешендік сөз – халық даналығы,
ақыл – ойдың құймасы, әдеби
тілдің бастауы...

Б.Адамбаев.

Шешендік сөздер деп қазақ халқының өмірінде арғы – бергі кезеңдерде ғұмыр кешкен белгілі бір тарихи тұлғалар (айталық атақты би,ақын,шешен.ел бастаған батыр мен басшыт.б.) есімдеріне байланысты айтылатын өнегелік мағына – мазмұны терең сөздерді айтады.Мұндай сөздер елді,туған жерді сүюге, батырлық пен елдікті,ізгілік жақсылықты дәріптеп,әділдік үшін күресуге,ел қамын ойлайтын қамқор азамат болып өсуге тәрбиелейді.

Қазақ қашанда сөз қадірін жоғары бағалап,қандай да «Аталы сөзге арызға ғана бас имейді» деп уәжге тоқтаған, өзі де пікірін шебер де, оралымды өрнектеп айта білген ділмәр халық қой.

Өз тәжірибемді оқыту барысында алдымен мақсатым – баланы субъект ретінде оқу ісіне өзінше қызықтыратын оған қабілетін арттыратын жағдай туғызу.Оның бастысы оқу үрдісін жаңаша ұйымдастыру, оқушылардың оқудағы іс - әрекеті арқылы ойлау дағдыларын жетілдіру, өз бетінше білім алу үрдісінде бірлесе әрекет ету.

Нағыз сабақ – ол әрқашан диалог,іздену дайындалу, үйрене, кеңесе, шәкірттер болашағын ойлай жасаған еңбек пен тәжірибенің бірлігі. 7-9 сыныптарда «Шешендік өнер және сөз мәдениеті» атты факультатив сабағы жыл бойына 34 сағат жоспарланып жүргізілді. Мына сияқты сабақтар: «Шешендік сөз туралы ұғым», «Үш бидің тағылымы», «Шешендік өнер және сөз мәдениеті», «Сөз асылы шешендік» т.б. өткізілді. Бұл сабақтарда оқушылар шешендік – шексіз білімнен, терең ойдан, асқан парасаттан туатын өнер екендігін білді.Сонымен қатар шешен сөйлеудің ең негізгі сыры – баланың жастайынан – ақ ән,күй,жыр, ертегі,аңыз естіп өсуінде екенін білді. Оқушылар шешендік мәдениеттің басты талабы сөздерді орынды жұмсай білумен байланысты екендігін сабақ барысында үйренді. Шешен тілін нақ мынандай түрде болуы керек дегенді ешкім де нақты түрде айта алмас еді. Өйткені сойлеу,ойлау әркімнің табиғи болымысына қарай сан алуан.

Оқушылар өздерінің ой – көзқарасын жеткізу,пікірін қорғай білу және шешен адамдар ел ішінде дау – шараға араласып,ел ішінде шешімін таппай жатқан әртүрлі жанжалдарды, ру,жүз арасындағы жайлы мағұлматтар алды. Сонымен қатар шешендер билік айтқан кезде қарасозбен емес, тақпақтап, мақалдап сөйлейтіндігі жайлыда сабақ барысында да айтылды.

Бүгінгі сабақ – заман талабына сай құрастырылуы керек. Мен сабақ барысында электрондық оқулықпен және топтастыру, Венн диаграммасы, ой – толғаныс сияқты жаңа технология элементтерімен жұмыс жасадым.

Шығармашылық ойларын дами берсін, мерейлі еңбек иелері демекпін.

Сканировано с CamScanner

Бекітемін:
Мектеп директоры: Н.М. Бекбаев

# «Шешендік өнер» факультатив
## 10- сынып

| Бөлімдер | Сабақтың № | Тақырыптар | Саны | Мерзімі |
|---|---|---|---|---|
| | | **1-тоқсан** | | |
| I. Шешендік өнер тарихы. | 1 | 1 Кіріспе. Шешендік өнер туралы түсінік | 1 | |
| | 2 | Шешендік өнер – сөз мәйегінің қайнар көзі | 1 | |
| | 3 | Шешендік өнердің тарихы мен талаптары | 1 | |
| | 4 | Дебат өткізуге дайындық | 1 | |
| | 5 | Пікір алмасу және ерекшеліктері | 1 | |
| | 6 | Шешендік өнер – өмір өрнегікі | 1 | |
| | 7 | Бата – тілектердің тәрбиелік маңызы | 1 | |
| | 8 | Мақал – мәтелдер | 1 | |
| | | **2-тоқсан** | | |
| II. Қазақ ұлттық шешендік өнерінің тарихы. (6 сағат) | 9 | Қазақ шешендік өнерінің бастау-бұлақтары. | 1 | |
| | 10 | Шешендік өнер – ауыз әдебиетінің бір саласы. | 1 | |
| | 11 | Қазақтың шешендік өнері туралы зерттеулер | 1 | |

Сканировано с CamScanner

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 12 | Шешендік өнер – ауыз әдебиеттің бір саласы, ұлттық дүниетанымды танытатын ерекше жанр. | 1 | |
| | 13 | Қазақ шешендік өнеріндегі Майқы би мен Аяз би тұлғалары, олардың шешендік сөздерінің мәні мен маңызы.. | 1 | |
| | 14-15 | Қазақ ғалымдарының шешендік сөздер туралы ой-пікірлері. | 2 | |
| | 16 | Практикалық-шығармашылық жұмыс | 1 | |
| | | 3-тоқсан | | |
| Шешендік сөздердің түрлері. | 17 | Шешендік өнер - әдебиеттің ерекше, көркем жанры. | 1 | |
| | 18 | Шешендік сөздердің түрлері, жіктелуі. | 1 | |
| | 19 | Шешендік арнау, оның түрлері | 1 | |
| | 20 | Шешендік дау, оның түрлері. | 1 | |
| | 21 | Шешендік толғаудың мәні мен маңызы. | 1 | |
| | 22 | Нақылдық шешендік сөз, оның маңызы | 1 | |
| | 23 | Философиялық шешендік сөздердің маңызы | 1 | |
| | | | | |

Сканировано с CamScanner

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 24 | Сатиралық шешендік сөздердің ерекшелігі. | 1 | |
| | 25 | Шешендік өнерге қойылатын негізгі талаптар | 1 | |
| | 26 | Шешендік сөздердің мақал-мәтелдермен ұқсастығы және айырмашылығы. | 1 | |
| | | **4-тоқсан** | | |
| Би-шешендердің шешендік сөз сараптаулары. | 27 | Қазақтың би-шешендері – шешендік өнердің негізгі өзегі. | 1 | |
| | 28 | Төле би, Қазыбек би, Әйтеке би, Сырым, Ақтайлақ би, Қанай шешен. | 1 | |
| | 29 | Тәуке ханның «Жеті жарғысы», ондағы билік кесімдер. | 1 | |
| | 30 | Қасым хан мен Есім ханның ережелері, ондағы билік кесімдердің маңызы. | 1 | |
| | 31 | Шешендік дәстүр, шешендік мектеп. | 1 | |
| | 32 | Досбол шешен мен Бөлтірік шешеннің сөз сараптаулары. | 1 | |
| | 33 | Шешендік өнердің басқа ғылым салаларымен байланысы. | 1 | |
| | 34 | Қайталау, қорытынды сабақ. | 1 | |

Сканировано с CamScanner

*«Андықожа батыр а. ЖОББМ» КММ*

**Келісемін:**
Оқу ісінің
меңгерушісі
Бексолтан А.
«28» тамыз 2023

**Бекітемін:**
Мектеп
директоры
Бекбаев Н.М.
«28» тамыз 2023

# *«Іскерлік тіл» факультатив сабағы*

*(10 сынып, 34 сағат, аптасына 1 сағаттан)*

10 «А» сыныбы
Ағылшын тілі
пәнінің мұғалімі: Джамбаева А.Т.

2023-2024 оқу жылы

## Түсінік хат

«Іскерлік тіл» атты факультативті курс бағдарламасы, тілдік қатынасты орнатуға көмек ретінде 10 сынып оқушыларына арналған. Бұл курсты оқу оқушыларға жоғары талап деңгейінде жұмыс тәжірибесін алуға, білім алу жағынан өз мүмкіндігін бағалауға, оқушылардың оқу уәжін дамытуға көмек тигізуде көкейкестігі көзделеді. Курс аясында алған білімдері шет тілін білуді талап ететін кез келген салада ағылшын тілін әрікарай меңгеруге пайдалы болады. Ағылшын тілі – қазақты дүниеге таныстатын, әлемдік деңгейге шығаратын тіл. Еліміздің шет елдермен карым-қатынасымыз күшейіп отырған қазіргі заманда оқушылардың шет тіліне қызығуын, білімге құштарлығын ояту, танымдық белсенділігін арттыру басты міндет. Демек, оқушыларымыздың ағылшын тілін білуі – уақыт талабы. Шетел тілі қазіргі кезде заман талабына сай көптеген мектептерде терендетіп оқытылуда. Бұл оқушы бойында ерте кезеңнен бастап ұлтаралық, мәдениетаралық бірлестікке дайындықтың калыптасуына тікелей ықпал етеді. Әлемдік өркениетке ілесуі біздің мемлекетіміздің халықаралық деңгейде әр салада түбегейлі өзгерістер енгізуі, достық, ынтымақтастық қатынастар орнатуы шет тілінің маңыздылығын арттырып отыр. Шетел тілін үйрене отырып оқушы өз білімін шыңдайды. Шетел тілін оқытудың артықшылығы әрбір балаға психологиялық ойлауына, шет тілі сөзіне көңіл аударуына, түсінуіне оң әсер ететіндігі, содан соң негізгі мектепте білімін берік нығайтуын, білім сапасын арттыруға мүмкіндік беретіндігінде. Қолданыстағы тілді үйрену оқушыларға сол тілдің қолдануының маңыздылығын, қосымша саяси, мәдени, тарихи бағытта қолданылатын сөз тіркестерімен таныстыру. Әлемдік тіл ретінде бейресми түрде орныққан ағылшын тілін меңгерту ұлттың бәсекеге қабілеттілігін шыңдай түседі.

**Бағдарламаның мақсаты** - ағылшын тілінде ауызша және жазбаша іскерлік қарым-қатынас жасауға үйрету.

**Міндеттері:**

- Оқушылардың сөйлеу мәдениетін қалыптастыру
- Оқушыларды өз көзқарасын, тұжырымдамасын айқын білдіруге баулу.
- Ағылшын тілінде ауызекі сөйлеуде лексикалық және грамматикалық құрылымдарды меңгерту.
- Ағылшын тілінде диалогқа түсуге дағдыландыру.
- Оқушылардың ойлау қабілетін, логикасын, шығармашылығын дамыту.

**Күтілетін нәтиже:**

- ағылшын тілің негізгі грамматикалық құбылыстарын сөйлемде қолдана алады;
- тілдік карым – катынас жасауға төселеді;
- сөздіктермен жүйелі жұмыс арқылы тіл байлығы, сөздік қоры дамиды.

**Өзектілігі:**
Оқушы бойындағы ойлау және сөйлеу қабілеттерін дамытып, олардың ашылуына, өзін еркін ұстауға көмектесу, оның рухани күшін нығайтып, өмірден орнын табуға септігін тигізу.

**Пәнаралық байланыс:**
география, тарих, әдебиет, музыка, сәулет және бейнелеу өнері.

**Уақыт, көлемі, сабақтың жиілілігі:**
10 сыныпта жылына 34 сағат - аптасына 1 сағаттан;

**Ұйымдастыру формасы:**
Аралас сабақтар. өздік жұмыс, тақырыптық сабақтар, дөңгелек үстел, саяхат, ізденіс сабақтары.

**Қорытындылау формасы:**
Шығармашылық тапсырмалар, презентация, зияткерлік, іскерлік ойындар, тест жұмыстары.

**Мұғалімге ұсынылатын әдебиеттер:**

1. Н.М.Дюканова. "Поездка в Англию". Учебное пособие. Курс разговорного английского языка. – М., Иностранный язык. ОНИКС, 2000 г.
2. И. Богацкий, Н.Дюканова «Бизнес – курс английского языка».– М., Айрис-Пресс, 2000 г.
3. А. Пикман «Русско-английский разговорник» –Волгодонск, 1991 г.
4. Jack C. Richards, J.Hull, S. Proctor . "Interchange. English for international communication". Cambridge University Press., 1990 г.
5. Республикалық ғылыми-әдістемелік журнал «Ағылшын тілі мектепте»

**Оқушыға ұсынылатын әдебиеттер:**

1. «ШЫҢ – КІТАП» Авторы: Белдеубаева Н. Алматы 2010, 2012 ж
2. И.А.Грузинская Грамматика английского языка.
3. Учебник английского языка в 2-х частях. Бонк Н.А., Котий Г.А.,
4. A Practical English Grammar. Oxford University Press.
5. Бизнес-курс английского языка. И.С.Богацкий, Н.М.Дюканова.

**Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүйесі:**

- Лесико-грамматикалық тесттер;
- Мәтінмен жұмыс, мәтінге байланысты түрлі тапсырмалар;
- Рөлдік ойындар, интервью алу, хат жазу;
- Диалог құру.

**Мамандық бағдар:**
Ағылшын тілі пәні мұғалімі, аудармашы, экскурсовод

**Бағдарламаның мазмұны мен құрылымы:**

10 сыныпта бағдарлама аптасына 1 сағаттан, 1 жылға (34 сағат) арналған.Курс 11 бөлімнен тұрады:

1. **Кіріспе – 1 сағат.**
2. **Шет елдік әріптеске саяхат – 5 сағат.**
   Таныстық – 1 сағат, аэропортта кездесу-1 сағат, карым-қатынас жасау формасы – 1сағат.
   Грамматикалық тақырыптар: Зат есім, артикль – 2 сағат.
3. **Жұмысқа орналасу – 3 сағат.**
   Анкета толтыру, түйіндеме жазу-1 сағат, жұмыс іздеуде не істеу қажет және қажет емес -1 сағат.
   Грамматикалық тақырыптар: Үстеу, сын есім - 1 сағат.
4. **Іскерлік саяхат –4 сағат.**
   Факс, электронная почта -2сағат, Ғаламтор – 1 сағат.
   Грамматикалық тақырыптар: Сан есім - 1 сағат.
5. **Елге оралу – 5 сағат.**
   Аэропорттағы кедендік тексеріс -2 сағат, транспорттық қатынас кестесі-2 сағат.
   Грамматикалық тақырыптар: есімдіктер, демеулік шылаулар -1 сағат.
6. **Күнделікті өмірдегі қызмет көрсету –5 сағат.**
   Қонақ үй, мейрамханада қызмет көрсету – 2 сағат, жедел жәрдем қызметі, көлікті жалға алу-2 сағат.
   Грамматикалық тақырыптар: Модаль етістік – 1 сағат.
7. **Кәсіпкер кешесінде-4 сағат.**
   Кәсіпкерлік -1 сағат, ұйым түрлері және рухы – 2сағат.
   Грамматикалық тақырыптар: Осы шақ – 1 сағат.
8. **Көрмеде – 3 сағат.**
   Көрмеге бару – 1 сағат, өнімге тапсырыс беру , көрмеге қатысу -2 сағат.
   Грамматикалық тақырыптар: Өткен шақ – 1 сағат.
9. **Ақша – 3сағат.**
   Англия және АҚШ –ғы ақша қаражаты және валюта -2 сағат.
   Грамматикалық тақырып: Perfect – 1 сағат.
10. **Қорытынды сабақ - 1сағ.**

## Тақырыптық – күнтізбелік жоспар.

| № | Тақырыбы | Сағат | Мерзім | Күтілетін нәтиже |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Кіріспе** | 1 | 01.09 | Бағдарлама туралы түсінік алады. |
| 2 | **The visit of a foreign partner**<br>1. Greetings<br>2. At the airport<br>3. Forms of address<br>4. The Noun. The Articles. | 5<br>1<br>1<br>1<br>2 | <br>08.09<br>15.09<br>22.09<br>29.09<br>06.10 | Шет елге саяхаты туралы әңгімелейді, мәдениетті қарым-қатынас үлгісін үйренеді, мейірімділікке тәрбиеленеді. |
| 3 | **Job hunting**<br>1. Application, resume<br>2. Do and Don'ts for jobseekers.<br>3. Adjectives, adverbs | 3<br>1<br>1<br>1 | <br>13.10<br>20.10<br>27.10 | Жұмысқа орналасу үшін ағылшын тілінде түйіндеме, өтініш жазуға үйренеді, жұмыс іздеушінің міндеттерін әңгімелейді. |
| 4 | **On a Business Trip**<br>1. Fax, E-mail.<br>2. Internet<br>3. Numerals | 4<br>2<br>1<br>1 | 10.11<br>17.11<br>24.11<br>01.12 | Ағылшын тілінде факс, почта аркылы хат жазуды біледі, ғаламтордың артықшылығы мен кемшілігін салыстырып айтады. |
| 5 | **Arrival**<br>1. At an airport. At customs.<br>2. National express<br>3. Pronouns. Preposations | 5<br>2<br>2<br>1 | <br>8.12<br>15.12<br>22.12<br>12.01<br>19.01 | Аэропортқа бару туралы әңгімелейді, кеден ісі туралы ағылшынша сұрақ қойып жауап бере алады. |
| 6 | **Everyday life and service.**<br>1. At the hotel and restaurant<br>2. At a car rental agency<br>3. Modal verbs | 5<br>2<br>2<br>1 | 26.01<br>02.02<br>09.02<br>16.02<br>23.02 | Күнделікті тұрмыстық қызмет жөнінде сөйлесім жасай алады, затты жалға беру және алу туралы айтады. |
| 7 | **At the company office**<br>1. Corporation<br>2. The form and spirit of anOrganization.<br>3. Present Simple | 4<br>1<br>2<br><br>1 | 01.03<br>08.03<br>15.03<br>05.04 | Жеке ұйымдардың ынтымақтастығын, қызмет көрсету түрлерін біледі, сөйлемде шақты қолданып әңгімелейді. |
| 8 | **At the exhibition.**<br>1. Visiting of the exhibition<br>2. Order.Acknowledgementand Refusal of Orders.<br>3. Past Simple | 3<br>1<br>2<br><br>1 | 12.04<br>19.04<br>26.04 | Көрмедегі бір күнін әңгімелейді, қалай тапсырыс беру керектігін үйренеді. |
| 9 | **Money, money, money …**<br>1. Kazakhstan, the USA and theUK money.<br>2. Perfect Tenses | 3<br>1<br><br>1 | 03.05<br>10.05<br>17.05 | Шет елдің ақшасы мен валютасы туралы түсінік алады. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **10** | **Revision lesson** | **1** | 24.05 | Бағдарламада оқып білгендерін еске түсіреді, сөздік бірліктерді қолданып сөйлесім жасайды. |

**10 сынып бойынша оқушылардың дайындық білім, білік, дағдыларына қойылатын талаптар:**

- Ауызша сөйлесімде берілген тақырыптар аясында лексикалық бірліктерді, сөз тіркестерін қолданады;
- Ақылшын тілінде іскерлік қарым-қатынас негізіндегі сөйлеу – клишелерді меңгереді;
- Өзге елдің қаражаты, қызмет көрсету түрлерін біледі;
- Диалогтық сөйлесуде мұғалімнің және сыныптастарының сөйлеуін, мұғалімнің сабақ барысына байланысты нұсқауларын түсінуі және тақырып бойынша сұрақ - жауап алысу арқылы әңгімелей алады.
- Өзін қызықтыратын тақырыпқа өз ойын, жеке әсерін білдіріп, берілген үлгіге қарай отырып шағын эссе жазады.
- Мәдени танымдық коллаждар, карталар, салыстырмалы кестелер, ағылшын тілінде сөйлейтін елдердегі іскерлік қатынастарды, хат жазу үлгілерінің арасындағы сәйкестіктер мен айырмашылықтар, ұлттық - мәдени ерекшеліктерді тірек сөздерге сүйсне отырып, ағылшын тілінде еркін әңгімелей алады;
- Тірек сұрақтар негізінде тақырыпты сипаттайды;
- Өз пікірін білдіріп хат, электрондық хат жаза алады;
- Іскерлік қатынаста ағылшын тілінде қызмет көрсетеді.
- Таныса оқу түрін қолдана отырып мәтіннің негізгі мазмұнын түсініп, маңызды ақпаратты тауып, түсіндіреді:

**Біржан сал ауданы**
**«Андықожа батыр ауылының ЖОББМ» КММ**

| | | |
|---|---|---|
| Қаралды:<br>Әдістемелік бірлестік жетекшісі<br>Светова С.В.<br>«28» 08 2023ж. | Тексерілді:<br>Оқу ісінің меңгерушісі<br>Бексолтан А.<br>«28» 08 2023ж. | Бекітемін:<br>Мектеп директоры<br>Бекбаев Н.М.<br>«28» 08 2023ж. |

# 10 «А» сыныбының «жаһандық құзіреттілік» пәнінен факультативтік жұмыс жоспары

Пән мұғалімі: Қизат Е.Х.

Білімі: жоғары

Санаты: педагог-модератор

Еңбек өтілі: 3 жыл

2023-2024 о.ж.

Сканировано с CamScanner

**«Жаһандық құзіреттер» курсынан**
**10 сыныпқа арналған**
**Күнтізбелік-тақырыптық жоспар**

| № | Тақырыптар | Сағат саны | Мерзімі | Ескертулер |
|---|---|---|---|---|
| | **Жаһандық құзыреттіліктер** | | | |
| 1 | «Құзірет» ұғымы. Құзіреттілік түрлері | 1 | 07.09. | |
| 2 | Құзіреттілік және құзірет ұғымдарының арақатынасы | 1 | 14.09. | |
| 3 | Жаһандық құзыреттіліктің түрлері | 1 | 21.09. | |
| 4 | Жаһандық құзыреттіліктердің зерттелуі | 1 | 28.09. | |
| 5 | Зерттеу жұмысы (Жоба) | 1 | 05.10. | |
| | **Жергілікті, жаһандық және мәдени маңызы бар кейбір мәселелерді зерттеу** | | | |
| 6 | Жергілікті мәселелердің зерттелуі | 1 | 12.10. | |
| 7 | Жергілікті әлеуметтік маңызы бар мәселелер | 1 | 19.10. | |
| 8 | Жергілікті экономикалық маңызы бар мәселелер | 1 | 26.10. | |
| 9 | Жергілікті мәдени маңызы бар мәселелер | 1 | 09.11. | |
| 10 | Жаһандық мәселелердің зерттелуі | 1 | 16.11. | |
| 11 | Жаһандық әлеуметтік маңызы бар мәселелер | 1 | 23.11. | |
| 12 | Жаһандық экономикалық маңызы бар мәселелер | 1 | 30.11. | |
| 13 | Әлемге ортақ жаһандық мәселелер | 1 | 07.12. | |
| 14 | Жаһандық мәселелерді шешу жолдары | 1 | 14.12. | |
| 15 | Мәдени мәселелердің зерттелуі | 1 | 21.12. | |
| 16 | Жаһандану және оның мәдени үдерістерге ықпалы | 1 | 28.12. | |
| 17 | Жаһандану дәуіріндегі ұлттық мәдени құндылықтарының әлсіреуі. | 1 | 11.01. | |
| 18 | Зерттеу жұмысы (Жоба) | 1 | 18.01. | |
| | **Әртүрлі дүниетанымдар мен көзқарастарды түсіну және құрметтеу** | | | |
| 19 | Дүниетанымды түсіну | 1 | 25.01. | |
| 20 | Басқа адамның көзқарасын қабылдау қабілеті | 1 | 01.02. | |
| 21 | Басқа мәдениетті ұстанатын адамдарға құрмет | 1 | 08.02. | |
| 22 | Толерантшылық: бір-бірімізді түсінуді үйрену | 1 | 15.02. | |
| 23 | Зерттеу жұмысы (Жоба) | 1 | 22.02. | |
| | **Мәдениеттер арасындағы ашық және тиімді өзара іс-қимылға қатысу** | | | |
| 24 | Әлем елдері мәдениетінің алуан түрлілігі | 1 | 29.02. | |
| 25 | Әр түрлі мәдениеттердің құндылықтар жүйесі | 1 | 07.03. | |

Сканировано с CamScanner

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **26** | Мәдениетаралық қарым-қатынас дағдылары | **1** | 14.03. | |
| **27** | Қазақ мәдениеті мен әлем елдері мәдениеттерінің ұрпақ тәрбиелеудегі ұқсастығы | **1** | 04.04. | |
| **28** | Қазақ мәдениеттің әлемдік мәдениетіне қосқан үлесі | **1** | 11.04. | |
| **29** | Зерттеу жұмысы (Жоба) | **1** | 18.04. | |
| | **Ұжымдық әл-ауқат пен тұрақты даму** | | | |
| **30** | Жергілікті ұжымдық әл-ауқат пен тұрақты даму мәселелері бойынша бастамалардың маңыздылығы | **1** | 25.04. | |
| **31** | Ұлттық әл-ауқат пен тұрақты даму мәселелері бойынша бастамалардың маңыздылығы | **1** | 25.04. | 30-31 сад. 25.04. апта |
| **32** | Жаһандық әл-ауқат пен тұрақты даму мәселелері бойынша бастамалардың маңыздылығы | **1** | 02.05. | |
| **33** | Ұжымдық әл-ауқат пен тұрақты дамуға керіс әсер ететін факторлар | **1** | 16.05. | |
| **34** | Зерттеу жұмысы (Жоба) | **1** | 23.05. | |
| | **Барлығы** | **34** | | |

Сканировано с CamScanner

| Қаралды: | Тексерілді: | Бекітемін: |
| --- | --- | --- |
| ӘБ жетекшісі: | Оқу ісінің меңгерушісі: | Мектеп директоры: |
| Рахимжанова Б.Т._____ | Бексолтан А._____ | Бекбаев Н.М._____ |
| «28» тамыз 2023ж | «28» тамыз 2023ж | «29» тамыз 2023ж |

# 11 "А" сыныбының география пәнінен қолданбалы курс бағдарламасының күнтізбелік-тақырыптық жоспары

Мектеп: «Аңдықожа батыр ауылының ЖОББМ» КММ

Мұғалім: Рахимжанова Б.Т

Білімі: жоғары

Категория: педагог-сарапшы

Еңбек өтілі: 11 жыл

2023-2024 оқу жылы

Scanned with CamScanner

**«Картография»**
**11 «А» сыныпқа арналған қолданбалы курс бағдарламасы**

Аптасына 1 сағат, барлығы 34 сағат

## Түсінік хат

Ерте заманнан қазіргі күнге дейін карталар жергілікті жердің бағдары мен теңіз және құрлық үсті маршрут - сызбаларын анықтауда қолданылып келсе, бүгінгі күнде карталар ғарыш пен әуе бассейніндегі навигациялық қызметті атқаруда. Карталарды Жер мен қоғам туралы білімді беруде, инженерлік құрылысты жобалау құжаттарында, өнеркәсіп, ауылшаруашылық нысандары мен қалалар және басқа да елді - мекендерді орналастыруды жоспарлауда кеңінен қолданылады. Картография – табиғат пен қоғамның құбылыстарын географиялық карта мен басқа да картографиялық өнімдерді кескіндеу және оларды құрастыру, пайдалану әдістерін зерттейтін ғылым. Әрбір географиялық картаның өзіндік атқаратын қызметі болады. Оны білім мен өндірістің белгілі бір салаларындағы мамандар, туристік - танымдық жорық жетекшілері, оқушылар білім мен маңызды ақпарат көзі ретінде қолданады. Картаны құрастырушылар кескіндейтін аумақты терең зерттеп, оқып үйренген сайын сол аумақта орналасқан нысандар мен құбылыстардың ерекшеліктерін айқындап, ашып көрсетеді. Картография құрылымы жағынан күрделі пәндер жүйесін құрайды, оның маңызды құрамды бөліктеріне – картатану, картографиялық ақпараттану, математикалық картография мен картометрия, сондай - ақ картаны жобалау мен құрастыру, безендіру, жасау және пайдалану әдістемесі кіреді.
Карталардың көмегімен ғылыми - зерттеу жұмыстарын, қоршаған ортаны қорғау мен қалпына келтіру іс - шараларын, табиғи ресурстарды тиімді пайдалануды жобалайды. Карта әскери өмірде де қолданылады, әрі ел қауіпсіздігін қамтамасыз етуде де маңызға ие. Картографиялау үдерісінің өзінде де карталар жаңа өнім жасаудың негізі мен бастауы болып табылады.
Картографияның міндеті ретінде осыған дейін тек картаны құрастыру қарастырылып келсе, XX ғасырдың ортасынан бастап, оны пайдалану маңыздылыққа ие болып отыр. Мемлекеттік стандарттар мен энциклопедиялық басылымдарда, оқулықтар мен сөздіктерде «Картография – карта жасау мен пайдаланудың өндірісі мен ғылыми саласы»,- деген ұғыммен түсіндіріледі.
Ғылым мен тәжірибеде картографиялық зерттеу әдістері алуан түрлі. Ол көптеген теориялық ізденістердің ажырамас бөлігі. Тіпті карталар Жер мен қоғам туралы ілімдердің тірек негізіне айналып үлгерді. Картографиялық әдістер физикалық география, геология, геофизика, әлеуметтану, экономика және тарих ғылымдарында кеңінен қолданыс табуда.
Карталарды таным құралы ретінде пайдалану жаңа экология, медициналық география, сапыстырмалы ғаламтану (планетология) тәрізді ғылым салаларының дамуына мүмкіндік берді.
Картографиялық әдістер халық шаруашылығының нысандарын жобалау - жоспарлау жұмыстарына қатысты маңызды шешім шығаруда, аумақтық - өндірістік кешенді дамытуда, табиғатты қорғауда қызмет етуде. Картографиялық зерттеу әдістерін қолданушы маман картограф картаны еркін «оқуға», құрастыру ұстанымдары мен бейнелеу және әзірлеу технологияларының тәсілдерін білуге міндетті. Сонымен қатар, ол модель түрінде карта бетіндегі бар дүниені ұсына білуі әрі осы туралы ақпарат бере білуі тиіс. Ең маңыздысы, картограф өнімін тұтынушының картаны пайдалана отырып, картографиялық бейнені өңдеуде қолданған амалдардан адаспай, жақсы бағдар алуы, оның мүмкіншіліктері мен шектерін айыра білуі, картадан алынған мәліметтердің сенімділігіне қатысты түсінігінің болуы тиіс.

Scanned with CamScanner

# Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

**Сағат саны – 34, аптасына 1 рет**

| р\с | Сабақтың тақырыбы | Сағат саны | Күні | Сабақтың түрі |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Кіріспе, Картографияның қалыптасу кезеңдері | 1 | 5.09 | дәріс |
| 2 - 3 | Картография ұғымы | 2 | 12.09<br>19.09 | дәріс |
| 4 - 5 | Карта пайдаланудың қысқаша тарихы | 2 | 26.09/03.10 | дәріс |
| 6 | Практикалық жұмыс | 1 | 10.10 | аралас |
| 7 | Картаны пайдалану деңгейі | 1 | 17.10 | аралас |
| 8 | Картографияның салалары | 1 | 24.10 | дәріс |
| 9 | Қазақстан картографиясының қысқаша тарихы | 1 | 7.11 | аралас |
| 10 | Практикалық жұмыс | 1 | 14.11 | |
| 11 - 12 | Географиялық картаның басты қасиеттері. Шартты белгілер | 2 | 21.11<br>28.11 | аралас |
| 13 | Практикалық жұмыс | 1 | 05.12 | |
| 14 | Тест | 1 | 12.12 | тест |
| 15 | Тұңғыш Ұлттық Атлас | 1 | 19.12 | дәріс |
| 16 | Атлас карталардың түрлері | 1 | 26.12 | аралас |
| 17 | Картаның математикалық негізі | 1 | 09.01 | аралас |
| 18 | Картографиялық проекциялар | 1 | 16.01 | аралас |
| 19 | Практикалық жұмыс | 1 | 23.01 | |
| 20 | Тест | 1 | 30.01 | Сұрақ - жауап |
| 21 | Картографияның бөлімдері | 1 | 06.02 | дәріс |
| 22 | Картографияның басқа ғылым салаларымен байланысы | 1 | 13.02 | дәріс |
| 23 | План мен картаның айырмашылығы | 1 | 20.02 | аралас |
| 24 | Географиялық координаталар | 1 | 27.02 | аралас |
| 25 | Практикалық жұмыс | 1 | 05.03 | Өз бетінше жұмыс |
| 26 | Тест | 1 | 12.03 | |
| 27 - 28 | Картографиялық әдістер | 2 | 19.03/02.04 | дәріс |
| 29 | Космостық жертану | 1 | 09.04 | дәріс |
| 30 | Физикалық географиядан жаттығулар орындау | 1 | 16.04 | Аралас |
| 31 | Экономикалық және әлеуметтік географиядан жаттығулар | 1 | 23.04 | Аралас |
| 32 | Саяси географиядан жаттығулар | 1 | 30.04 | Аралас |
| 33 | «Карта - географияның «екінші тілі» семинар сабақ | 1 | 14.05 | семинар |
| 34 | Қорытындылау. | 1 | 21.05 | |

Scanned with CamScanner

**Біржан сал ауданы**
**«Андықожа батыр ауылының ЖОББМ» КММ**

| | | |
|---|---|---|
| Қаралды: | Тексерілді: | Бекітемін: |
| Әдістемелік бірлестік жетекшісі | Оқу ісінің меңгерушісі | Мектеп директоры |
| Рахимжанова Б.Т. | Бексолтан А. | Бекбаев Н.М. |
| «28»_08____2023ж. | «28»_08____2023ж. | «28»_08____2023ж. |

# 11 «А» сыныбының «Физикадан қиын есептер шығару» пәнінен факультативтік жұмыс жоспары

Пән мұғалімі: Каматаев Ш.Н.

Білімі: жоғары

Санаты: педагог

Еңбек өтілі: 2 жыл

2023-2024 о.ж.

# 11 - СЫНЫП

## Тақырыптық жоспар

## (Жылына 34 сағат, аптасына 1 сағ)

| Рет № | Тақырып № | САБАҚТЫҢ ТАҚЫРЫБЫ | Сабақ | САБАҚ ТҮРІ | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Сынып жұмысы (Есептер шығару) | Өзіндік жұмыстар (Тест) | Білімді сынақ жұмыс-тар | Мерзімі |
| **ЭЛЕКТРОДИНАМИКА НЕГІЗДЕРІ бөлімі** | | | | | | | |
| VI. **ЭЛЕТРОСТАТИКА** (3+1 сағат) | | | | | | | |
| 1 | 1 | Электрлік құбылыстар | 1 | VI. 1 | VI. 1 | | 07.09 |
| 2 | 2 | Электр өрісі энергиясы және күш сызықтары | 1 | VI. 2 | VI. 2 | | 14.09 |
| 3 | 3 | Электр сыйымдылық. Конденсаторлар. | 1 | VI. 3 | VI. 3 | | 21.09 |
| **4** | **Тарауды қорытындылау** | | | | | 1 | 28.09 |
| VII. **ТҰРАҚТЫ ТОК ЗАҢДАРЫ** (5+1 сағат) | | | | | | | |
| 5 | 1 | Ток күші. Кедергі | 1 | VII. 1 | VII. 1 | | 05.10 |
| 6 | 2 | Өткізгіштерді аралас жалғау | 1 | VII. 2 | VII. 2 | | 12.10 |
| 7 | 3 | Толық тізбек үшін Ом заңы | 1 | VII. 3 | VII. 3 | | 19.10 |
| 8 | 4 | Өткізгіштерді аралас жалғау Тізбек схемасы арқылы шығарылатын есептер | 1 | VII. 4 | VII. 4 | | 26.10 |
| 9 | 5 | Тұрақты токтың жұмысы мен қуаты | 1 | VII. 5 | VII. 5 | | 09.11 |
| **10** | **Тарауды қорытындылау** | | | | | 1 | 16.11 |
| VIII. **ЭЛЕКТР ЖӘНЕ МАГНЕТИЗМ** (3+1 сағат) | | | | | | | |
| 11 | 1 | Магнит өрісі | 1 | VIII. 1 | VIII. 1 | | 23.11 |
| 12 | 2 | Электромагниттік индукция құбылысы | 1 | VIII. 2 | VIII. 2 | | 30.11 |
| 13 | 3 | Әр түрлі ортадағы электр тогы | 1 | VIII. 3 | VIII. 3 | | 07.12 |
| **14** | **Тарауды қорытындылау** | | | | | 1 | 14.12 |
| **ТЕРБЕЛІСТЕР ЖӘНЕ ТОЛҚЫНДАР бөлімі** | | | | | | | |
| IX. **МЕХАНИКАЛЫҚ ТЕРБЕЛІСТЕР МЕН ТОЛҚЫНДАР** (4+1 сағат) | | | | | | | |
| 15 | 1 | Тербелмелі қозғалыс | 1 | IX. 1 | IX. 1 | | 21.12 |
| 16 | 2 | Математикалық және серіппелі маятниктер | 1 | IX. 2 | IX. 2 | | 28.12 |
| 17 | 3 | Гармоникалық тербелістер | 1 | IX. 3 | IX. 3 | | 11.01 |
| 18 | 4 | Толқындық қозғалыс | 1 | IX. 4 | IX. 4 | | 18.01 |
| **19** | **Тарауды қорытындылау** | | | | | 1 | 25.01 |
| X. **ЭЛЕКТРОМАГНИТТІК ТЕРБЕЛІСТЕР МЕН ТОЛҚЫНДАР** (4+1 сағат) | | | | | | | |
| 20 | 1 | Электрлік тербелмелі контур | 1 | X. 1 | X. 1 | | 01.02 |
| 21 | 2 | Электромагниттік тербелістер | 1 | X. 2 | X. 2 | | 08.02 |
| 22 | 3 | Айнымалы ток тізбегі | 1 | X. 3 | X. 3 | | 15.02 |
| 23 | 4 | Электромагниттік толқындар | 1 | X. 4 | X. 4 | | 22.02 |
| **24** | **Тарауды қорытындылау** | | | | | 1 | 29.02 |
| **XI. ОПТИКА бөлімі** (4+1 сағат) | | | | | | | |
| 25 | 1 | Жарық қасиеттері | 1 | XI. 1 | XI. 1 | | 07.03 |
| 26 | 2 | Линзалар | 1 | XI. 2 | XI. 2 | | 14.03 |
| 27 | 3 | Тоқындық оптика. Сәуле шығару және спектрлер | 1 | XI. 3 | XI. 3 | | 04.04 |
| 28 | 4 | Салыстырмалылық теориясының элементтері | 1 | XI. 4 | XI. 4 | | 11.04 |
| **29** | **Тарауды қорытындылау** | | | | | 1 | 18.04 |
| **XII. КВАНТТЫҚ ФИЗИКА бөлімі** (3+1 сағат) | | | | | | | |
| 30 | 1 | Жарық кванттары | 1 | XII. 1 | XII. 1 | | 25.04 |
| 31 | 2 | Атомдық және атом ядросы физикасы | 1 | XII. 2 | XII. 2 | | 02.05 |
| 32 | 3 | Ядролық реакциялар | 1 | XII. 3 | XII. 3 | | 09.05 |
| **33** | **Тарауды қорытындылау** | | | | | 1 | 16.05 |
| **34** | **Қорытындылау сабағы (1 сағат)** | | | | | | 23.05 |

**Біржан сал ауданы**
**«Андықожа батыр ауылының ЖОББМ» КММ**

Қаралды:
Әдістемелік бірлестік жетекшісі
Светова С.В.
«28» 08 2023ж.

Тексерілді:
Оқу ісінің меңгерушісі
Бексолтан А.
«28» 08 2023ж.

Бекітемін:
Мектеп директоры
Бекбаев Н.М.
«28» 08 2023ж.

# 11 «А» сыныбының «жаһандық құзіреттілік» пәнінен факультативтік жұмыс жоспары

Пән мұғалімі: Қизат Е.Х.
Білімі: жоғары
Санаты: педагог-модератор
Еңбек өтілі: 3 жыл

2023-2024 о.ж.

Сканировано с CamScanner

**«Жаһандық құзіреттер» курсынан**
**11 сыныпқа арналған**
**Күнтізбелік-тақырыптық жоспар**

| № | Тақырыптар | Сағат саны | Мерзімі | Ескертулер |
|---|---|---|---|---|
| | **Бизнес және кәсіпкерлік негіздері** | | | |
| 1 | «Бизнес» ұғымының анықтамасы, мәні мазмұны | 1 | 06.09. | |
| 2 | Бизнес экономикалық қызметтің қозғаушы күші | 1 | 13.09. | |
| 3 | Бизнес жүргізуге қажетті құжаттар | 1 | 20.09. | |
| 4 | Бизнесті жүргізудің негізгі жоспары, жіктелуі, өткізу нарығы | 1 | 27.09. | |
| 5 | Нарықтық тепе-теңдік | 1 | 04.10. | |
| 6 | Бизнес жүргізудің тиімді жолдары | 1 | 11.10. | |
| 7 | Бизнес түрлері: шағын және орта бизнес | 1 | 18.10. | |
| 8 | Кәсіпкерлік ұғымы туралы түсінік | 1 | 25.10 | |
| 9 | Кәсіпкерліктің даму тарихы | 1 | 08.11. | |
| 10 | Кәсіпкерлік қызметтің белгісі, нысаны, түрі | 1 | 15.11. | |
| 11 | Кәсіпкерліктегі инновациялар мен әлемдік, аймақтық және жастардың трендтері | 1 | 22.11. | |
| 12 | Заманауи жағдайдағы кәсіперлік | 1 | 29.11. | |
| 13 | Қазіргі жағдайдағы бәсекенің дамуы | 1 | 06.12. | |
| 14 | Баға белгілеу – экономикалық категория ретінде. Баға қызметі мен мәні | 1 | 13.12. | |
| 15 | Бизнес пен кәсіпкерлікті дамытудағы коммуникацияның қызметі | 1 | 20.12. | |
| 16 | Маркетингтің дамуы | 1 | 27.12. | |
| 17 | Кәсіпкерлік қызметтегі серіктестік | 1 | 10.01. | |
| 18 | Еліміздегі бизнес пен кәсіпкерлікті дамытуды қолдау жобалары | 1 | 17.01. | |
| | **Қаржылық сауаттылық** | | | |
| 19 | Қаржылық сауаттылық туралы түсінік | 1 | 24.01. | |
| 20 | Қаржылық сауаттылықты арттыру стратегиялары | 1 | 31.01. | |
| 21 | Қаржылық сауаттылық негіздері – қаржылық сауатты адамдардың 5 негізгі дағдысы | 1 | 07.02 | |
| 22 | Қосымша табыс көздерін пайдалану | 1 | 14.02. | |
| 23 | Ақша бақылауда болғанды ұнатады | 1 | 21.02. | |

Сканировано с CamScanner

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **24** | Инвестиция және оның түрлері | **1** | 28.02 | |
| **25** | Құндықағаздар нарығы | **1** | 06.03. | |
| **26** | Капиталды ақылмен инвестициялау | **1** | 13.03. | |
| **27** | Өз бюджетіңізді талдаңыз | **1** | 20.03. | |
| **28** | Отбасылық бюджетті бақылау | **1** | 03.04. | |
| **29** | Қаржылық қызметтерді және құралдарын пайдалана білу | **1** | 10.04. | |
| **30** | Қаржы жинақтаудың тиімді жолдары | **1** | 17.04. | |
| **31** | Кеңінен таралған қаржылық өнімдер | **1** | 24.04. | |
| **32** | Меншікті қаржы құралдарын басқару дағдылары | **1** | 08.05. | |
| **33** | Халықтың қаржы жүйесі, оның жұмыс істеу қағидаттары | **1** | 15.05. | |
| **34** | Қаржылық сауатылық және экономика. Қорытынды. | **1** | 22.05. | |
| | **Барлығы** | **34** | | |

Сканировано с CamScanner

**КГУ «Общеобразовательная школа села Андыкожа батыр»**
**Управления образования Акмолинской области**

Утверждаю
Директор школы
_____ Бекбаев П.М.

**Элективный курс**
**«Химия в задачах и упражнениях»**
**10 «Б» класс**

Составитель: Шайкенова А.К.

## *ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*

Программа элективного курса «Химия в задачах и упражнениях» несет естественно - научную направленность, она предназначена для углубленного изучения химии учащимися 10 класса. Курс рассчитан на 34 часа.

Актуальность программы в том, что школьникам предоставляется возможность пополнить знания, приобрести и закрепить навыки решения теоретических и практических задач по неорганической химии.

**Цель программы** - развитие интеллектуального и творческого потенциала детей на основе формирования операционных способов умственных действий по решению

теоретических и практических задач в области химии.

**Задачи курса**

1. Углубить знания учащихся по химии, научить их методически правильно и практически эффективно решать задачи.

2. Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи при решении задач;

3. Подготовить обучающихся к успешной сдаче ЕНТ;
4. Содействовать в профориентации школьников.

Решение задач занимает в химическом образовании важное место, так как это один из приемов обучения, посредством которого обеспечивается более глубокое и полное усвоение учебного материала по химии. Чтобы научиться химии, изучение теоретического материала должно сочетаться с систематическим использованием решения различных задач. В школьной программе существует эпизодическое включение расчетных задач в структуру урока, что снижает дидактическую роль количественных закономерностей, и может привести поверхностным

представлениям у учащихся о химизме процессов в природе, технике. Сознательное изучение основ химии немыслимо без понимания количественной стороны химических процессов.

**Элективный курс** предполагает решение тестовых задач по химическим уравнениям, требующих логического мышления, решение комбинированных теоретических и практических задач по общей химии, проблемных задач, работа над которыми обсуждается и корректируется на занятиях. Большое внимание уделяется умению работать с информационными технологиями, тестовыми заданиями и упражнениям различного уровня сложности.

**Методическое обеспечение программы**

**Формы занятий:** индивидуальная и групповая работа; анализ ошибок, самостоятельная работа, межпредметные занятия, практические занятия, урок-практикум.

**Оборудование:** компьютер, презентации по отдельным темам программы, наборы химических веществ по неорганической химии, химическое оборудование и посуда, видео опыты.

**Ожидаемые результаты:**

*По теме «Расчёты по химической формуле вещества» (.6 ч).*

*Основные понятия:* Вычисление количества вещества, массы вещества, объёма газа. Определение относительной плотности газов. Вычисление массовой и объёмной доли компонента в системе, массовой доли элемента в химическом соединении. Расчёты по химической формуле кристаллогидрата.

*Знать:* расчётные формулы для нахождения количества вещества через массу, объём, количество частиц (и обратные); формулу для нахождения относительной плотности одного газа по другому; формулы массовой и объёмной доли.

*Уметь:* определять тип задачи, выполнять расчёты по нахождению; пользоваться ПС.

*По теме «Нахождение химической формулы сложного вещества.» (4ч).*

Определение химической формулы по массовым долям элементов, относительной плотности газа, по продуктам сгорания.

*Основные понятия:* массовая доля элемента, относительная плотность газа по другому газу, простейшая (эмпирическая), молекулярная, структурная формулы.

*Знать:* алгоритмы решения задач на нахождение простейшей и молекулярной формул.

*Уметь:* выполнять расчёты для нахождения простейшей и молекулярной формул.

*По теме «Расчеты, связанные с использованием выражения состава растворов» (6 ч).*

Способы выражения состава растворов: «массовая доля растворенного вещества в растворе» и «молярная концентрация вещества в растворе». Состав насыщенных растворов. Разбавление, смешивание растворов. Перевод одного типа концентрации в другой. Вычисления, связанные с понятием «растворимость вещества».

*Основные понятия:* раствор, растворитель, растворенное вещество, «Массовая доля растворенного вещества», «молярная концентрация», «насыщенный раствор», коэффициент растворимости.

*Знать:* расчетные формулы для вычисления массовой доли растворенного вещества в растворе, для вычисления молярной концентрации, плотности раствора.

*Уметь:* выполнять вычисления для нахождения массовой доли растворённого вещества, молярной концентрации вещества в растворе; переводить один тип

концентрации в другой, готовить растворы с определенной концентрацией, производить вычисления, связанные со смешиванием, разбавлением растворов.

*По теме « Решение задач по химическим уравнениям» (11 ч):*

*Иметь* представление о химических реакциях, их видах;

*Знать:* основные принципы решения задач по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ взято в избытке; на выход продукта , примеси, растворы.

*Уметь:* производить вычисления по химическим уравнениям на нахождение массы (количества вещества) продуктов реакции по массе (количеству вещества) вступающих в реакцию веществ и наоборот;

решать задачи по химическим уравнениям, в которых участвуют газообразные вещества, используя закон объемных отношений газов;

производить расчеты по термохимическим уравнениям;

производить расчеты по химическим уравнениям, если одно из веществ взято в избытке, на выход продукта, примеси, растворы и составлять задачи, используя знания о свойствах неорганических веществ.

*По теме « Химическая кинетика». (3 ч).*

Скорость химической реакции. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия.

*Основные понятия:* кинетика, скорость гомогенной реакции, скорость гетерогенной реакции; кинетическое уравнение реакции, условия, влияющие на скорость реакции, химическое равновесие, условия его смещения, константа скорости реакции и химического равновесия.

*Знать:* расчетную формулу скорости реакции, математическое выражение закона действующих масс, правило Вант-Гоффа, принцип Ле-Шателье.

*Уметь:* производить расчеты для нахождения скорости реакции; определять направление смещения равновесия при изменении условий обратимой реакции.

*По теме «Окислительно-восстановительные реакции»(2ч):*

*Знать* об окислительно – восстановительных реакциях; о понятии окислитель и восстановитель, понятиях окислительный и восстановительный процесс;

*Уметь* расставлять коэффициенты в уравнениях окислительно-восстановительных реакций с участием органических веществ методом электронного баланса; составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;

**Календарно- тематическое планирование элективного курса**

**«Химия в задачах и упражнениях»**

| № | Тема занятия | Кол-во часов | дата | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| ***Расчёты по химической формуле вещества (или с использованием формулы вещества).*** 6 часов | | | | |
| 1 | Вычисление количества вещества по известной массе (объёму, количеству частиц). | 1 | | |
| 2 | Вычисление массы вещества и объёма газов (н.у.). Закон Авогадро. | 1 | | |
| 3 | Определение относительной плотности газа и молярной массы по известной относительной плотности одного газа по другому. | 1 | | |
| 4 | Понятие «доля» в химии. Массовая и объёмная доля компонента в системе. | 1 | | |
| 5 | Расчёты по химической формуле. Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. | 1 | | |
| 6 | Расчёты по химической формуле кристаллогидрата. Вычисление массовой | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | доли безводной соли и кристаллизационной воды в кристаллогидрате. | | | |
| ***Нахождение химической формулы сложного вещества.*** 4 часа | | | | |
| 7 | Определение простейшей химической формулы вещества по известным массовым долям элементов. | 1 | | |
| 8 | Определение молекулярной формулы газообразного вещества по известным массовым долям элементов и относительной плотности его по другому газу. | 1 | | |
| 9 | Определение молекулярной формулы газообразного вещества по известным массовым долям элементов и относительной плотности его по другому газу. | 1 | | |
| 10 | Урок-практикум «Решение задач на нахождение химической формулы | 1 | | |
| ***Расчеты, связанные с использованием различных способов выражения состава растворов (***8 часов) | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11 | Способы выражения состава растворов.<br>Определение состава насыщенных растворов. | 1 | | |
| 12 | Вычисление массовой доли и массы растворенного вещества в растворе. | 1 | | |
| 13 | Вычисление молярной концентрации вещества в растворе. | 1 | | |
| 14 | Приготовление раствора определенной концентрации. Разбавление (концентрирование) растворов | 1 | | |
| 15 | Смешивание растворов одного и того же вещества. | 1 | | |
| 16 | Смешивание растворов разных веществ, приводящее к протеканию химической реакции. | 1 | | |
| 17 | Перевод одного типа концентрации в другой. | 1 | | |
| 18 | Практическая работа№1 «Приготовление раствора с заданной массовой долей» | 1 | | |
| ***Расчеты по уравнениям химических реакций.***<br>11 (часов) | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 19 | Вычисление массы (количества) вещества объема газа по известному количеству (массе) одного из веществ, участвующих в реакции. | 1 | | |
| 20 | Вычисление массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворенного вещества. | 1 | | |
| 21 | Вычисление массы (объёма, количества вещества) продукта реакции по известной массе вещества, содержащего примеси. | 1 | | |
| 22 | Вычисление массы (объёма, количества вещества) продукта реакции по известной массе вещества, содержащего примеси | 1 | | |
| 23 | Вычисление массы (объема, количества вещества) продукта по данным об исходных веществах, одно из которых взято в избытке. | 1 | | |
| 24 | Вычисление массы (объема, количества вещества) продукта по данным об исходных веществах, одно из которых взято в избытке. | 1 | | |
| 25 | Расчёты объемных отношений газов при | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | химических реакциях. | | | |
| 26 | Вычисление массовой (объемной) доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. | 1 | | |
| 27 | Расчеты теплового эффекта химической реакции. Термохимические уравнения. | 1 | | |
| 28 | Определение количественного состава смеси веществ. | 1 | | |
| 29 | Вычисления по химическим уравнениям в условиях неполного взаимодействия исходных веществ. | 1 | | |
| ***Химическая кинетика.*** (3 часа) | | | | |
| 30 | Скорость химической реакции. Химическое равновесие. | 1 | | |
| 31 | Химическое равновесие. | 1 | | |
| 32 | Смещение химического равновесия. | 1 | | |
| ***Окислительно-восстановительные реакции***(2 часа) | | | | |
| 33 | Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 34 | Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса | 1 | | |
| | **Итого часов** | **34** | | |

## Список литературных источников

1. М.К. Оспанова, К.С. Аухадиева, Т.Г. Белоусова. Учебник химии. 10 класс. Естественно-математическое направление.Алматы «Мектеп» 2019.

2. Хомченко Г.П., Хомченко И.Г. Сборник задач по химии для поступающих в вузы. – М.: Новая волна, 1997. – 303 с.

3. Гара Н. Н., Габрусева Н. И. Сборник задач для проведения устного экзамена по химии за курс средней школы. 11 класс. -2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2006. -64 с.

4. Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений (автор О.С. Габриелян). Программы «Химия» М. «Дрофа», 2008г

5. Князева Т. П. Теоретические основы школьного курса химии (методическое пособие). Выпуск 1. Белгород, 2006.

6. Ушкалова В. Н., Ионадис Н. В. Химия: конкурсные задания и ответы: Пособие для поступающих в вузы. – М.: Просвещение, 2006.- 224 с. ил.

| Қаралды<br>Рассмотрено:<br>ӘБ жетекшісі<br>Руководитель МО:<br>Светова С. В. | Тексерілді<br>Проверено:<br>Оқу ісінің орынбасары<br>Завуч по УР:<br>Бексолтан А. | Бекітемін<br>Утверждаю:<br>Мектеп директоры<br>Директор школы:<br>Бекбаев Н.М |
|---|---|---|

# КҮНТІЗБЕЛІК–ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
# КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Пәні:**

**ПРЕДМЕТА: «Глобальные компетенции»**

**Класс: 10 «б»**

| | |
|---|---|
| Пән мұғалімі:<br>Учитель | Темирбаев О. У. |
| Білімі:<br>Образование: | жоғары<br>высшее |
| Санаты:<br>Категория: | педагог-сарапшы<br>педагог-эксперт |
| Еңбек өтілі:<br>Стаж: | 23 жыл<br>23 года |

**2023-2024 о.ж/уч.год**

Scanned with AnyScanner

**Календарно – тематическое планирование курса «Глобальные компетенции»**
**для 10- класса**

1 час в неделю 36 часов в год

| № п/п | Раздел | Темы урока | Ожидаемый результат (конечный продукт) | Количество часов | Сроки | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1.Глобальные компетенции | Что такое глобальные компетенции | – определять темы и цели исследования для изучения глобального вопроса;<br>– определять, описывать и критически сравнивать точки зрения на глобальные проблемы;<br>– отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме;<br>– рассматривать и обсуждать альтернативные точки зрения | 1 | 04.09 | |
| 2 | | Важность глобальных компетенций | | 1 | 11.09 | |
| 3 | | Пути развития глобальных компетенций | | 1 | 18.09 | |
| 4 | | Проектная работа: Подготовка и планирование | | 1 | 25.09 | |
| 5 | 2. Изучение некоторых вопросов местного, глобального и культурного значения | Виды глобальных проблем | – отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме;<br>– оценивать сильные и слабые стороны источников;<br>– описывать собственную точку зрения на глобальный вопрос и то, как она развивалась;<br>– исследовать и анализировать доказательства для подтверждения аргументов, причин и утверждений | 1 | 02.10 | |
| 6 | | Социальные проблемы | | 1 | 09.10 | |
| 7 | | Социальное неравенство как глобальная проблема | | 1 | 16.10 | |
| 8 | | Социальное неравенство. Причины | | 1 | 23.10 | |
| 9 | | Пути преодоления социального неравенства | | 1 | 06.11 | |
| 10 | | Конфликты. Понятие. Типы | | 1 | 13.11 | |
| 11 | | Пути решения конфликтов | | 1 | 20.11 | |
| 12 | | Экологические проблемы | | 1 | 27.11 | |
| 13 | | Изменение климата | | 1 | 04.12 | |
| 14 | | Загрязнение воздуха | | 1 | 11.12 | |
| 15 | | Загрязнение воды | | 1 | 25.12 | |
| 16 | | Загрязнение земли | | 1 | 25.12 (30.12.12) | |
| 17 | | Проектная работа. Исследование | | 2 | 08.15.01 | |
| 18 | 3.Понимание и уважение различных | Понимание мировоззрения | – определять, описывать и критически сравнивать точки зрения на глобальные проблемы;<br>– собирать, записывать и анализировать доказательства из первичных и вторичных источников; | 1 | 22.01 | |
| 19 | | Способность принимать точку зрения другого человека | | 1 | 29.01 | |
| 20 | | Уважение к людям, представляющим | | 1 | 05.02 | |

Scanned with AnyScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мировоззрений и точек зрения | иные культуры | – приводить причины и доказательства для обоснования собственной точки зрения;<br>– отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме;<br>– цитировать источники и правильно составлять библиографический список | | |
| 21 | | Толерантность: учимся понимать друг друга | | 1 | 12.02 |
| 22 | | Проектная работа. Исследование | | 1 | 19.02 |
| 23 | 4.Участие в открытом и эффективном взаимодействии между культурами | Формирование культурной идентичности | – определять и оценивать ключевые элементы аргументов, утверждений, причин и доказательств;<br>– определять и оценивать сильные и слабые стороны разных типов первичных и вторичных доказательств;<br>– цитировать источники и правильно составлять библиографический список;<br>– представлять информацию и доказательства, соблюдая структуру;<br>– определять область дальнейшего исследования (предлагая улучшения) | 1 | 26.02 |
| 24 | | Познание и принятие себя, своей культуры и других культур | | 1 | 04.03 |
| 25 | | Системы ценностей разных культур | | 1 | 11.03 |
| 26 | | Межкультурная коммуникация | | 1 | 18.03 |
| 27 | | Стереотипы в межкультурной коммуникации | | | |
| 28-29 | | Проектная работа. Выводы | | 2 | 01.04<br>08.04 |
| 30 | 5.Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию | Важность коллективного благополучия и устойчивого развития | – определять и оценивать последствия/влияние аргумента или утверждения;<br>– приводить причины и доказательства для обоснования собственной точки зрения;<br>– представлять глобальные точки зрения, используя различные формы презентации;<br>– представлять информацию и доказательства, соблюдая структуру | 1 | 15.04 |
| 31 | | Активное участие в местных, национальных и глобальных инициативах | | 1 | 22.04 |
| 32 | | Глобальная гражданственность | | 1 | 29.04 |
| 33 | | Проектная работа. | | 1 | 06.05 |
| 34 | | Презентация проекта | | 1 | 13.05<br>20.05 |

Scanned with AnyScanner

КГУ «ООШ с.Андыкожа батыр»

| | | |
|---|---|---|
| Қаралды:<br>Рассмотрено:<br>әдістемелік бірлестік жетекшісі:<br>Руководитель МО:<br>Рахимжанова Б.Т. | Тексерілді:<br>Проверено:<br>оқу ісінің орынбасары:<br>Завуч по УР:<br>Бексолтан А. | Бекітемін:<br>Утверждаю:<br>мектеп директоры:<br>Директор школы:<br>Бекбаев Н. М. |

# План факультатива по физике " Решение задач повышенной сложности" в 11 "Б" классе.

| | |
|---|---|
| Мектеп:<br>Школа: | КГУ «ООШ с.Андыкожа батыр» |
| Пән мұғалімі:<br>Учитель: | Уразбекова Фаузия Ахметжановна |
| Білімі:<br>Образование: | высшее |
| Еңбек өтілі: | 46 жыл |
| Стаж: | 46 лет |

2023 – 2024 о. ж./уч. г.

Сканировано с CamScanner

## Содержание программы

| № | Название темы | Формы занятий | Кол.-во часов | Дата |
|---|---|---|---|---|
| | **Механика** | | | |
| | **Кинематика (6 часов)** | | | |
| 1 | Равномерное прямолинейное движение | Консультация учителя, работа с тестами | 1 | 07.09 |
| 2 | Относительность движения. Закон сложения скоростей | Лекция | 1 | 14.09 |
| 3 | Равноускоренное движение по прямой | Консультация учителя, практикум по решению задач | 1 | 21.09 |
| 4 | Свободное падение | Самостоятельное изучение и повторение материала | 1 | 28.09 |
| 5 | Движение под углом к горизонту | Лекция, практикум по решению задач | 1 | 05.10 |
| 6 | Вращательное движение, Колебательное движение | Консультация учителя, работа с тестами | 1 | 12.10 |
| | **Динамика (2 часа)** | | | |
| 7 | Силы в природе | Самостоятельное изучение и повторение материала | 1 | 19.10 |
| 8 | Законы Ньютона | Лекция, практикум по решению задач | 1 | 26.10 |
| | **Законы сохранения (3 часов)** | | | |
| 9 | Закон сохранения импульса | Консультация учителя, работа с тестами | 1 | 09.11 |
| 10 | Закон сохранения энергии | Лекция | 1 | 16.11 |
| 11 | Работа силы трения | Консультация учителя, практикум по решению задач | 1 | 23.11 |
| | **Статика (2 часа)** | | | |
| 12 | Первое условие равновесия тела | Индивидуальная работа с учащимися | 1 | 30.11 |
| 13 | Второе условие равновесия тела | Индивидуальная работа с учащимися | 1 | 07.12 |
| | **Молекулярная физика. Тепловые явления (5 часов)** | | | |
| 14 | Основное уравнение МКТ | Самостоятельное изучение и повторение материала | 1 | 14.12 |
| 15 | Температура - мера средней кинетической энергии молекул | Самостоятельное изучение и повторение материала | 1 | 21.12 |
| 16 | Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы | Консультация учителя, практикум по решению задач | 1 | 28.12 |
| 17 | Законы термодинамики | Индивидуальная работа с учащимися | 1 | 11.01 |
| 18 | Механические свойства твердых тел | Консультация учителя, работа с тестами | 1 | 18.01 |

Сканировано с CamScanner

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Основы электродинамики** | | | |
| | **Электростатика (5 часов)** | | | |
| 19 | Закон сохранения заряда. Закон Кулона | Самостоятельное изучение и повторение материала | 1 | 25.01 |
| 20 | Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции сил и полей | Консультация учителя, практикум по решению задач | 1 | 1.02 |
| 21 | Проводники и диэлектрики в электрическом поле | Лекция, практикум по решению задач | 1 | 8.02 |
| 22 | Потенциал и работа электрического поля | Индивидуальная работа с учащимися | 1 | 15.02 |
| 23 | Электроемкость. Энергия конденсатора | Консультация учителя, работа с тестами | 1 | 22.02 |
| | **Законы постоянного тока (3 часа)** | | | |
| 24 | Сила тока, напряжение. сопротивление. ЭДС. Закон Ома для полной цепи | Самостоятельное изучение и повторение материала | 1 | 29.02 |
| 25 | Виды соединения проводников. Работа тока. Закон Джоуля - Ленца | Консультация учителя, работа с тестами | 1 | 07.03 |
| 26 | Ток в различных средах | Лекция, практикум по решению задач | 1 | 14.03 |
| | **Колебания и волны (3 часов)** | | | |
| 27 | Законы, описывающие электромагнитные колебания. | Консультация учителя, практикум по решению задач | 1 | 04.04 |
| 28 | Производство и передача электроэнергии | Лекция, практикум по решению задач | 1 | 11.04 |
| 29 | Механические волны. Заук. Характеристики волны. Электромагнитные волны. | Индивидуальная работа с учащимися | 1 | 18.04 |
| 0 | Самостоятельное решение задач практикума | Практикум по решению задач | 1 | 25.04 |
| 1 | Самостоятельное решение задач практикума | Практикум по решению задач | 1 | 02.05 |
| 2 | Самостоятельное решение задач практикума | Практикум по решению задач | 1 | 09.05 |
| | Самостоятельное решение задач практикума | Практикум по решению задач | 1 | 16.05 |
| | **Тестирование** | Работа с тестами | 1 | 23.05 |
| | **Итого** | | **34** | |

Сканировано с CamScanner

| Қаралды<br>Рассмотрено:<br>ӘБ жетекшісі<br>Руководитель МО:<br>Свстова С. В.<br>_____ | Тексерілді<br>Проверено:<br>Оқу ісінің орынбасары<br>Завуч по УР:<br>Бексолтан А.<br>_____ | Бекітемін<br>Утверждаю:<br>Мектеп директоры<br>Директор школы:<br>Бекбаев Н.М<br>_____ |
|---|---|---|

# КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Пәні:**

**ПРЕДМЕТА: «Глобальные компетенции»**

**Класс: 11 «б»**

| | |
|---|---|
| Пән мұғалімі:<br>Учитель | Темирбаев О. У. |
| Білімі:<br>Образование: | жоғары<br>высшее |
| Санаты:<br>Категория: | педагог-сарапшы<br>педагог-эксперт |
| Еңбек өтілі:<br>Стаж: | 23 жыл<br>23 года |

**2023-2024 о.ж/уч.год**

Scanned with AnyScanner

5) уровень развития навыков финансовой грамотности свой и социума;
6) имеющиеся склонности и способности в части организации и успешного развития собственных бизнес-идей.

Обучающиеся критически оценивают:

1) собственное поведение, общий и финансовый уровень культуры и личный жизненный опыт;
2) сложившуюся в окружающем их социуме систему ценностей и разные точки зрения (в том числе отличающиеся от собственных);
3) распространенные в современном обществе модели предпринимательской деятельности;
4) ситуации и принципы взаимодействия, имеющие место в современном бизнес-пространстве;
5) свою способность принимать ответственные решения в части управления личными финансами;
6) склонность свою и ближайшего окружения к реализации бизнес-проектов.

Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» для 11 класса уровня общего среднего образования.

**Календарное планирование курса «Глобальные компетенции» для 11 класса**

| № п/п | № ур. | Раздел | Темы | Цели обучения | Кол. час. | Дата | Кор-ка | Прим. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Юнит 1. Основы предпринимательства и бизнеса** | | | | | | |
| 1 | 1 | 1.1Основы предпринимательства | 1.1.1 Введение в предпринимательство | Понимают общую траекторию трансформации плановой экономики в рыночную. Знают основы рыночной экономики. Умеют анализировать и критически оценивать события и явления в области экономики. Применяют термины и понятия, изученные в рамках темы. | 1 | 04.09 | | |
| 2 | 2 | | 1.1.2 Механизмы функционирования рынка | Понимают основные механизмы функционирования рынка. Знают законы и правила рыночных отношений. Умеют интерпретировать полученные знания. Применяют полученные знания на практике. | 1 | 11.09 | | |
| 3 | 3 | | 1.1.3 Рыночное равновесие | Понимают условия достижения рыночного равновесия. | 1 | 18.09 | | |

Scanned with AnyScanner

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ...условиях рыночного равновесия. Умеют выскальывать собственную позицию по отношению к условиям рыночного равновесия. Применяют предметную терминологию в ходе формулирования ответов на вопросы задания. | | | | |
| 4 | 4 | | 1.1.4 Навыки успешного предпринимателя | Понимают, какие навыки необходимы для успешной предпринимательской деятельности. Знают, как сформировать навыки успешного предпринимателя. Умеют анализировать навыки успешного предпринимателя. Применяют полученные знания в ходе ответов на вопросы заданий урока. | 1 | 25.09 | | |
| 5 | 5 | | 1.1.5 Современные технологии в бизнесе | Понимают значение современных технологий для успешного ведения бизнеса. Знают возможности современных бизнес-технологий. Умеют искать информацию о современных технологиях в бизнесе. Применяют основы знаний о современных технологиях для реализации собственных бизнес-идей. | 1 | 02.10 | | |
| 6 | 6 | 1.2 Предпринимательство в современных условиях | 1.2.1 С чего начинается бизнес | Понимают алгоритм создания бизнес-проекта. Знают о ключевых бизнес-процессах. Умеют моделировать будущие бизнес-процессы. Применяют знания о бизнес-процессах для реализации собственных бизнес-идей. | 1 | 09.10 | | |
| 7 | 7 | | 1.2.2 Стартап-культура | Понимают суть явления «стартап-культура». Знают историю возникновения стартап-культуры. Умеют реализовывать принцип разумного риска в воплощении собственных стартап-идей. Применяют соответствующую терминологию в обсуждении стартап-проектов. | 1 | 16.10 | | |
| 8 | 8 | | 1.2.3 Бизнес-ангелы и инвесторы. Сходство и отличия | Понимают суть явления «бизнес-ангелы». Знают основные отличия бизнес-ангелов от классических инвесторов. | 1 | 23.10 | | |

Scanned with AnyScanner

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Умеют аргументировать свою позицию в ходе сравнения понятий бизнес-ангел и классический инвестор.<br>Применяют свои знания в процессе выполнения заданий. | | | | |
| 9 | 9 | | 1.2.4 Бизнес-инкубаторы | Понимают пользу бизнес-инкубаторов для начинающих предпринимателей.<br>Знают основной перечень бизнес-инкубаторов в Казахстане и мире.<br>Умеют проводить аналогии между инкубатором и бизнес-инкубатором.<br>Применяют принципы работы бизнес-инкубаторов в различных сферах жизни. | 1 | 06.11 | | |
| 10 | 10 | | 1.2.5 Развитие конкуренции в современных условиях | Понимают пользу конкуренции в бизнесе и в жизни в целом.<br>Знают способы успешной конкурентной борьбы.<br>Умеют использовать конкурентную среду для личностного роста.<br>Применяют полученные знания для повышения личной конкурентоспособности. | 1 | 13.11 | | |
| 11 | 11 | 1.3 Маркетинг | 1.3.1 Введение в маркетинг | Понимают суть понятия «маркетинг».<br>Знают основные законы маркетинга.<br>Умеют использовать маркетинговые ходы для реализации собственных бизнес-идей и проектов.<br>Применяют маркетинговые стратегии. | 1 | 20.11 | | |
| 12 | 12 | | 1.3.2 Диджитал- маркетинг | Понимают закономерность процесса трансформации маркетинга от классического к цифровому.<br>Знают основные инструменты цифрового маркетинга.<br>Умеют объяснять суть понятия «диджитал-маркетинг».<br>Применяют способы защиты от агрессивного диджитал-маркетинга. | 1 | 27.11 | | |
| 13 | 13 | | 1.3.3 Маркетинговые войны | Понимают суть и причины возникновения маркетинговых войн. | 1 | 04.12. | | |

Scanned with AnyScanner

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Знают ключевые стратегии маркетинговых войн.<br>Умеют использовать знания о маркетинговых стратегиях при реализации собственных бизнес-проектов.<br>Применяют полученные знания для защиты от последствий маркетинговых войн. | | | | |
| 14 | 14 | | 1.3.4 SWOT- анализ – инструмент маркетингового планирования | Понимают суть инструмента «SWOT-анализ».<br>Знают, как составляется SWOT-анализ.<br>Умеют анализировать данные SWOT-анализа и делать выводы на их основании.<br>Применяют SWOT-анализ в реализации собственных бизнес-проектов. | 1 | 25.12 | | |
| 15 | 15 | | 1.3.5 Бренд как дополнительная ценность | Понимают значение бренда в бизнесе.<br>Знают роль бренда в формировании цены на товар или услугу.<br>Умеют перечислять признаки бренда.<br>Применяют знания о роли бренда в управлении личными расходами. | 1 | 25.12 | | за 18.12 |
| 16 | 16 | 1.4 Финансовое планирование и моделирование | 1.4.1 Финансовая модель и способы ее построения | Понимают значение финансовой модели для создания собственного бизнеса.<br>Знают алгоритмы построения финансовой модели.<br>Умеют анализировать ключевые показатели финансовой модели.<br>Применяют навыки построения финансовой модели. | 1 | 08.01 | | |
| 17 | 17 | | 1.4.2 Бюджетирование | Понимают значение термина «бюджетирование».<br>Знают правила составления бюджета.<br>Умеют интерпретировать понятие «бюджетирование».<br>Применяют навыки бюджетирования в жизненных ситуациях. | 1 | 15.01 | | |
| 18 | 18 | | 1.4.3 Ценовая политика | Понимают принципы формирования ценовой политики.<br>Знают экономический эффект ценовой политики для бизнеса. | 1 | 22.01 | | |

Scanned with AnyScanner

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Умеют перечислять факторы, влияющие на формирование ценовой политики.<br>Применяют знания о ценовой политике для объяснения стоимости товаров и услуг. | | | | |
| 19 | 19 | | 1.4.4 Управление расходами | Понимают основные принципы управления расходами.<br>Знают роль грамотного управления расходами в бизнесе.<br>Умеют рассуждать о правилах управления расходами.<br>Применяют знания об управлении расходами в жизненных ситуациях. | 1 | 29.01 | | |
| 20 | 20 | | 1.4.5 Чистая прибыль и дивиденды | Понимают разницу между прибылью и чистой прибылью.<br>Знают алгоритм расчета чистой прибыли.<br>Умеют анализировать разницу между прибылью и чистой прибылью.<br>Применяют знания о расчете чистой прибыли при распределении дивидендов. | 1 | 05.02 | | |
| | | | **Юнит 2. Финансовая грамотность** | | | | | |
| 21 | 21 | 2.1 Управление личными доходами | 2.1.1 Виды личного дохода | Понимают принцип распределения личного дохода по видам.<br>Знают, какие виды личного дохода существуют.<br>Умеют применять предметную терминологию в ходе обсуждения темы.<br>Применяют полученные знания в жизненных ситуациях. | 1 | 12.02 | | |
| 22 | 22 | | 2.1.2 Стратегия повышения личного дохода | Понимают философию повышения личного дохода.<br>Знают способы повышения личного дохода.<br>Умеют разрабатывать стратегию повышения личного дохода.<br>Применяют полученные знания в жизненных ситуациях. | 1 | 19.02 | | |
| 23 | 23 | | 2.1.3 Роль активного дохода в семейном бюджете | Понимают суть понятия «активный доход».<br>Знают способы получения активного дохода.<br>Умеют эффективно распоряжаться денежными средствами, составляющими активный доход. | 1 | 26.02 | | |

Scanned with AnyScanner

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Применяют полученные знания в жизненных ситуациях. | | | | |
| 24 | 24 | | 2.1.4 Как построить пассивный доход | Понимают значение пассивного дохода в семейном бюджете.<br>Знают алгоритм создания источников пассивного дохода.<br>Умеют объяснять различия между активным и пассивным доходом.<br>Применяют полученные знания в жизненных ситуациях. | 1 | 04.03 | | |
| 25 | 25 | 2.2 Управление личными расходами | 2.2.1 Эффективное использование карманных денег | Понимают значение навыков эффективного использования карманных денег для достижения финансового достатка.<br>Знают основные правила использования карманных денег.<br>Умеют эффективно использовать карманные деньги.<br>Применяют полученные знания в жизненных ситуациях. | 1 | 11.03 | | |
| 26 | 26 | | 2.2.2 Крупные покупки | Понимают, какие покупки считаются крупными.<br>Знают алгоритмы создания накоплений для крупных покупок.<br>Умеют планировать крупные покупки.<br>Применяют полученные знания в жизненных ситуациях. | 1 | 18.03 | | |
| 27 | 27 | | 2.2.3 Эмоциональные покупки | Понимают значение термина «крупные покупки».<br>Знают методы защиты от эмоциональных покупок.<br>Умеют рационально использовать денежные средства.<br>Применяют полученные знания в жизненных ситуациях. | 1 | 01.04 | | |
| 28 | 28 | | 2.2.4 Банковские кредиты | Понимают, что такое банковский кредит.<br>Знают условия предоставления банковских займов.<br>Умеют рассчитать сумму ежемесячных выплат | 1 | 08.04 | | |

Scanned with AnyScanner

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | с учетом процентной ставки.<br>Применяют полученные знания в жизненных ситуациях. | | | | |
| 29 | 29 | 2.3 Семейный бюджет | 2.3.1 Виды семейного бюджета | Понимают, какие виды семейного бюджета существуют.<br>Знают структуру каждого из видов семейного бюджета.<br>Умеют анализировать причины выбора семьей того или иного вида бюджета.<br>Применяют полученные знания в жизненных ситуациях. | 1 | 15.04 | | |
| 30 | 30 | | 2.3.2 Планирование семейного бюджета | Понимают важность планирования семейного бюджета.<br>Знают методы планирования семейного бюджета.<br>Умеют планировать семейный бюджет.<br>Применяют полученные знания в жизненных ситуациях. | 1 | 22.04 | | |
| 31 | 31 | | 2.3.3 Правила ведения семейного бюджета | Понимают обоснованность применения правил ведения семейного бюджета.<br>Знают, какие правила ведения семейного бюджета существуют.<br>Умеют вести семейный бюджет.<br>Применяют полученные знания в жизненных ситуациях. | 1 | 29.04 | | |
| 32 | 32 | | 2.3.4 Экономия семейного бюджета<br>2.4.4 Финансовый достаток семьи (тема 36) | Понимают важность экономии семейного бюджета.<br>Знают основные принципы экономии семейного бюджета.<br>Умеют нести ответственность за свои финансовые решения.<br>Применяют полученные знания в жизненных ситуациях.<br>Понимают значение словосочетания финансовый достаток семьи.<br>Знают, как достичь финансового достатка.<br>Умеют рассуждать о способах достижения финансового достатка. | 1 | 06.05 | | |

Scanned with AnyScanner

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Применяют полученные знания в жизненных ситуациях. | | | | |
| 33 | 33 | 2.4 Сбережения и накопления | 2.4.1 Финансовая подушка безопасности | Понимают важность создания финансовой подушки безопасности.<br>Знают методы создания финансовой подушки безопасности.<br>Умеют создавать финансовую подушку безопасности.<br>Применяют полученные знания в жизненных ситуациях. | 1 | 13.05 | | |
| 34 | 34 | | 2.4.2 Способы создания накоплений<br>2.4.3 Виды накоплений. (тема 35) | Понимают важность наличия денежных накоплений.<br>Знают методы создания полученные знания в жизненных ситуациях.<br>Умеют эффективно управлять денежными накоплениями.<br>Применяют полученные знания в жизненных ситуациях.<br>Понимают, чем виды накоплений отличаются друг от друга.<br>Знают, какие виды накоплений существуют.<br>Умеют определить финансовые риски для разных видов накоплений.<br>Применяют полученные знания в жизненных ситуациях. | 1 | 20.05 | | |
| **Итого: 34 часов** | | | | | | | | |

Scanned with AnyScanner