

**«Ақмола облысы білім басқармасының Біржан сал ауданы бойынша білім бөлімі
Андықожа батыр ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

**Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа села
Андықожа батыр отдела образования по району Биржан сал управления образования
Акмолинской области»**

«Ақмола облысы білім басқармасының Біржан сал ауданы бойынша білім бөлімі Андықожа
батыр ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ өзін-өзі бағалау қорытындысы
бойынша қорытынды

Заключение по итогам самооценки

**КГУ «Общеобразовательная школа села Андықожа батыр отдела образования по району
Биржан сал управления образования Акмолинской области»**

Андықожа батыр а.2023 ж.

Оглавление

Раздел 1.	Общие характеристика организации образования
Раздел 2	Дошкольное обучение и воспитание
Раздел 3	Анализ кадрового потенциала
Раздел 4.	Контингент обучающихся
Раздел 5.	Учебно-методическая работа
Раздел 6.	Учебно-материальные активы
Раздел 7.	Информационные ресурсы и библиотечный фонд
Раздел 8.	Оценка знаний обучающихся
Раздел 9.	Опрос участников образовательного процесса и других Респондентов
Раздел 10.	Недостатки и замечания, пути их решения
Раздел 11	Выводы и предложения

Раздел 1. Общая характеристика организации образования

Полное наименование организации образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Андыкожа батыр отдела образования по району Биржан сал управления образования Акмолинской области»

Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения):

Юридический адрес: 020703, Акмолинская область, район Биржан сал, с. Андыкожа батыр ул. Школьная 1

Фактическое местонахождение: 020703, Акмолинская область, район Биржан сал, с. Андыкожа батыр ул. Школьная 1

Юридическое лицо – Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа села Андыкожа батыр отдела образования по району Биржан сал управления образования Акмолинской области»

Контактный телефон: 8-716-39-2-72-74

Электронная почта: : donskaya-shkola2019@yahdex.kz akkol4@mail.ru **Web-сайт:**

<http://sc0005.birzhansal.aqmoedu.kz/>

Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность):

директор школы Бекбаев Нурлан Мыктыбайевич; приказ отдела образования района Биржан сал о назначении на должность от 18.11.2019 года №06-05/101.

Правоустанавливающие и учредительные документы

Справка о государственной перерегистрации юридического лица КГУ «Общеобразовательная школа села Андыкожа батыр отдела образования по району Биржан сал управления образования Акмолинской области» от 22.01.2021 г.

Устав КГУ «Общеобразовательная школа села Андыкожа батыр отдела образования по району Биржан сал управления образования Акмолинской области» утвержден постановлением акимата Акмолинской области от 5 января 2021 года № А-1/3

1. Бизнес идентификационный номер - 970140003810

Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения):

1. Лицензия на образовательную деятельность от 08.02.2021 года №KZ487LAA00022400, дата первичной выдачи 05.10.2017 г.

2. Уведомление № KZ71RVK00034129 о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения от 15.03.2021 г.

3. Справка об отсутствии (наличии) недвижимого имущества № 101000021857481 от 26.10.2023 г. зарегистрировано право на недвижимое имущество по адресу: , Акмолинская область, район Биржан сал, с. Андыкожа батыр ул. Школьная 1

Раздел 2. Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения

2.1 Требование к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения.

В КГУ «Общеобразовательная школа села Андыкожа батыр отдела образования по району Биржан сал управления образования Акмолинской области» созданы благоприятные, безопасные, образовательные условия для воспитания и обучения детей дошкольного возраста

2021-2022 учебный год

В период 2021-2022 учебного года содержание дошкольного воспитания и обучения реализуется в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года № 182 «О внесении изменений и дополнений» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – Стандарт) и ориентировано на формирование компетенций по пяти образовательным областям: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

Рабочий учебный план разработан на основе Государственного общеобязательного стандарта образования, утверждённого постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 и Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения, утверждённого приказом МОН РК от 12 декабря 2012 года № 557 (с внесёнными изменениями и дополнениями на 12 мая 2020 года № 195) и отражает специфику организации образовательного процесса в дошкольном образовании.

Базовый компонент содержания образования предусмотренный Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения, сохранён полностью.

В Рабочем учебном плане предусмотрена организованная учебная деятельность:

Предшкольный класс (дети от 5 лет) – 20 часов в неделю.

2022 – 2023 учебный год.

Нормативно – правовые акты дошкольного образования определены приказами Министра образования и науки РК. Содержание дошкольного воспитания и обучения реализуется в соответствии с требованиями «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, приказ Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348. В 2022 – 2023 учебном году планирование дошкольного воспитания и обучения в КГУ «Общеобразовательная школа села Андыкожа батыр отдела образования по району Биржан сал управления образования Акмолинской области» осуществляется на основе Государственного общеобязательного стандарта образования, утверждённым приказом Министра просвещения РК 03 августа 2022 года № 348.

Объём недельной учебной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения о внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» и внесёнными изменениями Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394 для детей групп предшкольной подготовки – 20 часов на 5- дневную нагрузку и продолжительность основной учебной деятельности 25 минут.

Осуществление образовательной деятельности в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

Разработанные и утверждённые перспективные планы, сквозные темы, расписание занятий за оцениваемый период.

Воспитание и обучение проводилось на основании Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утверждённую приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499 (до 2022 – 2023 учебного года) по пяти образовательным областям: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум» и реализуется путём

их интеграции через организацию различных видов деятельности и отражалось в перспективном сквозном планировании. С 2022-2023 учебного года воспитание и обучение осуществляется на основании Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утверждённой приказом Министра просвещения РК от 14 октября 2022 года № 442.

При планировании организованной учебной деятельности составляется перспективное планирование, включающее в себя цели и задачи, которые дети должны достигнуть в процессе воспитания и обучения. Дошкольное воспитание и обучение в 2021- 2022 учебном году осуществлялось по пяти образовательным областям и планировалось в перспективном планировании на учебный год. Все учебные недели до 2022-2023 учебного года распределялись по сквозным темам, на основании которых составлялось перспективное планирование, а затем уже и циклограммы на неделю. В перспективном планировании расписывались цели и задачи в соответствии Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по каждой организованной, учебной деятельности, где определяется порядок последовательности осуществления воспитательно – образовательного процесса.

С 2022-2023 учебного года в соответствии с новыми типовыми учебными планами и Типовой учебной программой образовательных областей нет. Таким образом, были исключены сквозные темы. Составляется перспективное сквозное планирование по месяцам. В перспективном планировании дошкольного воспитания и обучения по каждой организованной деятельности. Организационная деятельность осуществляется согласно режиму и не имеет временных промежутков, осуществляется не только на занятиях по расписанию, но и в течение всего учебного времени.

Разработанные и утверждённые циклограммы воспитательно – образовательного процесса за оцениваемый период.

В целях обеспечения качества образовательного процесса, воспитатель в соответствии с перспективным планом составляет циклограммы на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных процессов. В циклограмме отражено содержание, формы, методы и приёмы предстоящей успешной работы с детьми, а также чёткие ориентиры в использовании рабочего времени.

В 2021-2022 учебных годах в циклограмме: определены темы ОУД в соответствии с перспективным планом; Организованная учебная деятельность осуществляется в виде занятий, которые проводятся в форме игры, диалога. Воспитатель привлекают детей к активному участию в образовательной деятельности. Для успешной организации образовательной деятельности имеются картотеки, дидактические материалы. Соблюдены принципы системности и последовательности при распределении программного материала: обеспечены условия для качественного и полноценного развития детей в соответствии с содержанием. Применяются игровые технологии, активные методы и приёмы воспитания и обучения детей: формируется предметно – развивающая среда для качественного планирования структурных частей циклограммы. В циклограмме прописывают развитие компетенций обучающихся, для формирования социально – личностных качеств, направленных на развитие креативности, коммуникативности, критического мышления и умений взаимодействовать в команде.

В 2022-2023 учебном году в соответствии с перспективным планом педагог составлял циклограммы, в которых отражено содержание проведения организованной деятельности. Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение учебного времени в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. Организованная деятельность осуществляется согласно режиму дня и не имеет временных промежутков и осуществляется не только на занятиях по расписанию, но и в ходе ежедневных режимных моментов в течение всего учебного времени. В 2022-2023 учебном году воспитатель продолжает планировать работу по формированию духовно- нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках Программы «Рухани жанғыру».

Программа направлена на развитие патриотичной и духовно нравственной личности единой нации, как фундамента успешного будущего Республики Казахстан.

2.2.

Контингент воспитанников.

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты воспитания и обучения.

Сведения о наполняемости класса дошкольной подготовки.

Класс	Количество детей на начало учебного года		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Класс дошкольной подготовки	9	9	8

В течении 2021-2022 учебного года в школе функционировали два класса дошкольной подготовки с казахским и русским языком обучения, дети от 5 – ти лет.

В течении 2022-2023 учебного года в школе функционировали два класса дошкольной подготовки с казахским и русским языком обучения, дети от 5 – ти лет.

В течении 2023-2024 учебного года в школе функционирует два класса дошкольной подготовки с казахским и русским языком обучения, дети от 5 – ти лет.

Разработанные и утверждённые планы вариативных компонентов за оцениваемый период.

Мини-центр Балдаурен с казахским языком обучения

«Балдаурен» шағын орталығы

2021-2022 оқу жылы

Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарында 2021-2022 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хат Қазақстан Республикасының «Білім туралы», «Педагог мәртебесі туралы» Заңдары және Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы, сонымен қатар Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі негізінде әзірленген, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мақсаты балалардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, олардың жан-жақты үйлесімді дамуы үшін жайлы және қауіпсіз жағдайлар жасау болып табылады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен білім беруді дамыту моделі ҚР Үкіметінің 15.03.2021 ж №137 қаулысын іске асыру аясында мектепке дейінгі білім беру жүйесінің негізі басым бағыттары айқындалған.

2022-2023 оқу жылы

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы № 137 қаулысымен Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі (бұдан әрі

— Модель) бекітілді. Осы аталған Моделдің басты міндеттерінің бірі инклюзивті білім беруді қоса алғанда, оқу жоспарлары мен бағдарламаларының икемділігін қамтамасыз ету арқылы педагогикалық процесті ғылыми негізде жетілдіру жолымен мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың мазмұнын өзгертуге жағдай жасау. Сондай-ақ Моделдің 21-тармағында оны іске асыру мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту саласында ғылыми зерттеулер жүргізіп, білім беру қызметтерінің сапасын, даму жағдайларын жақсарту және арттыру бойынша ұсынымдар әзірленгеннен кейін ілеспе нормативтік құқықтық актілерге өзгерістер енгізуді көздейтіні нақты міндет ретінде айқындалған. Осыған байланысты еліміздің мектепке дейінгі ұйымдарында ауқымды зерттеулер жүргізілді. Зерттеу жасау үшін кездейсоқ таңдау әдісімен барлық өңірлерден меншік түрі мен нысанына қарамастан мектепке дейінгі ұйымдар (жеке және мемлекеттік, қалалық және ауылдық) қауымдастырылды және сертификатталған сарапшылар

ECERS-3 шкаласының көмегімен бақылаулар жүргізілді. Жүргізілген зерттеу нәтижелері бойынша мектепке дейінгі білім беру қызметтерінің сапасын арттыру мен жақсарту бойынша ұсынымдар әзірленіп, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды реттейтін нормативтік құқықтық актілерге өзгерістер мен толықтырулар енгізілді. Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарында және мектепалды даярлық сыныптарында 2022-2023 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хат Қазақстан Республикасының «Білім туралы», «Педагог мәртебесі туралы» Заңдары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі негізінде әзірленген. **2023-2024 оқу жылы**

Мектепке дейінгі білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі қағидаттары «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңында айқындалған. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы №137 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі бекітілді. Аталған Модельді іске асыру асыру әр баланың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу жоспарлары мен бағдарламаларының икемділігін қамтамасыз ету арқылы педагогикалық процесті жетілдіру арқылы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын трансформациялауға бағытталған. Моделді іске асыру шеңберінде Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұны қайта қаралып бекітілді.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнын жүзеге асыру үшін Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына әдістемелік нұсқаулық әзірленді. Сонымен қатар Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгерту бойынша мониторинг жүргізудің әдістемелік ұсынымдары әзірленді. Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарында және жалпы білім беретін мектептердің, лицейлер мен гимназиялардың мектепалды даярлық сыныптарында 2023-2024 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хат Қазақстан Республикасының «Білім туралы», «Педагог мәртебесі туралы» Заңдары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі, Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы негізінде әзірленген.

Анализ кадрового потенциала.
Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты
воспитания и обучения.

Сведения о педагогических кадрах класса дошкольной подготовки и
мини центра.

Воспитатель мини-центра: Аубакирова Сандугаш Болатовна, педагогический стаж – 5 лет, стаж работы в мини-центре до года. Образование учитель начальных классов, средне-специальное, также учитель казахского языка. Курсы 2023 г.

Преподаватель музыки: Калиева Динара Амангельдиновна, образование высшее, «Музыкальный руководитель», стаж работы 5 лет. Курсы 2023

Воспитатель класса дошколы с русским языком обучения: Маевская Вероника Александровна,

Образование -учитель начальных классов, средне-специальное, стаж 4 года. Курсы 2023 г.

Шамшит Алия, стаж 4 года, учитель начальных классов, прошла переподготовку как воспитатель дошколы. Средне-специальное.

Курсы 2019 год Воспитатель класса дошколы с казахским языком обучения: Шамшит Алия, Образование -учитель начальных классов, средне-специальное, стаж 4 года, курсы переподготовки по специальности воспитатель дошкольного класса.

Педагог класса дошкольной подготовки обладает соответствующими профессиональными компетенциями в своей деятельности, непрерывно совершенствует своё профессиональное мастерство и повышает уровень квалификационной категории.

2.3. Оценка знаний воспитанников.

Наличие результатов обучения воспитанников дошкольного класса обеспечивающих мониторинг развития ребёнка и являющихся основой планирования его индивидуального развития.

Представленные копии индивидуальных карт развития детей осуществляется на основе мониторинга в соответствии с возрастом ребенка. Отслеживание усвоения программного материала проводится по итогам стартового (сентябрь), промежуточного(январь) и итоговый (май)

Мониторинг достижения воспитанников ведется в соответствии с требованиями. Результаты заполняются в «Листе наблюдений». На основании полученных данных, заполняется индивидуальная карта развития ребенка. В индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам данных диагностики педагогами и специалистами, работающими с детьми, заполняются мероприятия по дальнейшему развитию ребенка, которые потом внесены в циклограмму, планируется и проводится индивидуальная работа с детьми.

Задача мониторинга – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которых разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Представленные для анализа документы (копии стартового мониторинга) показало, что отслеживание уровня развития детей в соответствии с ГОСО осуществляется на основе мониторинга достижений ребенка и предполагает наличие 3-х уровней:

- 1 уровень-ребенок воспроизводит те или иные действия и знания;
- 2- уровень- ребенок понимает, что делает. Владеет определенным запасом знаний;
- 3- уровень- ребенок применяет то, что знает и умеет. Самостоятельно и творчески использует знания.

В КГУ «Общеобразовательная школа села Андыкожа батыр отдела образования по району Биржан сал управления образования Акмолинской области» за аттестуемый период выявлено, что прослеживается динамика интеллектуального развития детей, определены пути индивидуальной работы с каждым ребенком. Отображено в циклограммах, в разделе индивидуальная работа с дошкольниками. Стартовые мониторинги освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен.

Мониторинг достижения воспитанников ведется в соответствии с требованиями. Результаты заполняются в «Листе наблюдений». На основании полученных данных, заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. В индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам данных диагностики педагогами и специалистами, работающими с детьми, заполняются мероприятия по дальнейшему развитию ребенка, которые потом внесены в циклограмму, планируется и проводится индивидуальная работа с детьми.

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты воспитания и обучения.

Наличие результатов обучения воспитанников.

Представленные документы (копии мониторингов) показали, что при проведении мониторинга усвоения детьми знаний, умений и навыков, педагоги используют разнообразные инновационные технологии, пособия и приемы, направленные на активизацию познавательной, эмоциональной, сферы, развитие творческой самостоятельности. На основании сводных отчетов за аттестуемый период из представленных карт индивидуального развития осуществляется мониторинг развития ребенка. Итоговые мониторинги освоения программного материала показали, что воспитанниками материал по всем образовательным областям усвоен на среднем и высоком уровне.

В 2021-2022 учебном году в классе дошкольной подготовки проводился мониторинг, отражающий уровень достижений ребёнка на каждом этапе. На основании данных стартового мониторинга педагог мог видеть сильные и слабые стороны в образовательном процессе, подобрать методы и приёмы обучения. Мониторинг компетентностного развития детей способствовал осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Результаты стартового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы на 2021-2022 уч.год.

№	Названия групп(указать возрастную группу)	В н и х д е т е й	Образовательная область «Здоровье»			Образовательная область «Коммуникация»			Образовательная область «Познание»			Образовательная область «Творчество»			Образовательная область «Социум»		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1.	Класс дошкольной подготовки	9	6	3	0	6	3	0	6	3	0	6	3	0	6	3	0
	Общий процент		67%	33%		67%	33%		67%	33%		67%	33%		67%	33%	

По итогам стартового мониторинга была составлена индивидуальная карта на каждого ребёнка, где запланирована индивидуальная коррекционная работа с детьми, которые показали 1 и 2 уровень развития.

В 2022 – 2023 учебном году в классе дошкольной подготовки проводился стартовый мониторинг, позволяющий объективно отслеживать достижения детей, обеспечивать индивидуальный подход в воспитании и обучении ребёнка дошкольного возраста, совершенствовать образовательный процесс на основе корректирующих мероприятий и определить уровень усвоения ребёнком содержания каждой из образовательных областей по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения.

Результаты стартового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы на 2022– 2023 учебный год.

№	Названия групп(указать возрастную группу)	В н и х д е т е й	Образовательная область «Здоровье»	Образовательная область «Коммуникация»	Образовательная область «Познание»	Образовательная область «Творчество»	Образовательная область «Социум»
---	---	---	------------------------------------	--	------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------

		т е й															
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1 .	Класс																

	предшкольной подготовки	9	7	2		7	2		7	2		7	2		7	2	
	Общий процент	100%	77	23		77	23		77	23		77	23		77	23	

По итогам стартового мониторинга была составлена индивидуальная карта на каждого ребёнка, где запланирована индивидуальная карта на каждого ребёнка, где запланирована индивидуальная коррекционная работа с детьми, которые показали 2 уровень развития.

Результаты стартового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы класса дошкольной подготовки на 2023 – 2024 учебный год.

Диагностика знаний, умений и навыков детей проводилась согласно Методическим рекомендациям по отслеживанию уровня развития детей с учётом индивидуальных и возрастных особенностей по определённым критериям. Методы получения результатов мониторинга:

наблюдения;

- беседы;
- диагностические ситуации;
- анализ деятельности детей

Мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям проводится на основании системы индикаторов компетентностного развития детей.

Результаты стартового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы на 2023-2024 уч.год.

№	Названия групп (указать возрастную группу)	В них детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности			Формирование социально-эмоциональных навыков		
			Из них с высоким уровнем	Из них с низким уровнем	Из них с высоким уровнем	Из них с высоким уровнем	Из них с высоким уровнем	Из них с высоким уровнем	Из них с высоким уровнем	Из них с высоким уровнем	Из них с высоким уровнем	Из них с высоким уровнем	Из них с высоким уровнем	Из них с высоким уровнем	Из них с высоким уровнем	Из них с высоким уровнем	Из них с высоким уровнем
			с высоким уровнем	с низким уровнем	с высоким уровнем	с высоким уровнем	с высоким уровнем	с высоким уровнем	с высоким уровнем	с высоким уровнем	с высоким уровнем	с высоким уровнем	с высоким уровнем	с высоким уровнем	с высоким уровнем	с высоким уровнем	с высоким уровнем
			высоким уровнем	низким уровнем	высоким уровнем	высоким уровнем	высоким уровнем	высоким уровнем	высоким уровнем	высоким уровнем	высоким уровнем	высоким уровнем	высоким уровнем	высоким уровнем	высоким уровнем	высоким уровнем	высоким уровнем
			уровнем	навыком	уровнем	уровнем	уровнем	уровнем	уровнем	уровнем	уровнем	уровнем	уровнем	уровнем	уровнем	уровнем	уровнем
			навыком	навыком	навыком	навыком	навыком	навыком	навыком	навыком	навыком	навыком	навыком	навыком	навыком	навыком	навыком

			не м на вы ко в	ыко в	в	не м на вы ко в	ыко в	вы ко в	не м на вы ко в	ыко в	ыко ов	ыко в	ыко в	в	ыко в		в
			5	1	2	5	1	2	5	1	2	5	1	2	5	1	2
	Пред школь ный класс	8	63%	13%	24%	63%	13%	24%	63%	13%	24%	63%	13%	24%	63%	13%	24%

Наличие и анализ результатов итогового мониторинга развития ребёнка.

По результатам итогового мониторинга в 2021-2022 учебном году прослеживается повышение уровня усвоения дошкольниками образовательных программ по всем видам организованной учебной деятельности в течение учебного года.

Результаты итогового мониторинга на 2021-2022 учебный год.

№	Название групп (указать возрастную группу)	В них детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности			Формирование социально-эмоциональных навыков		
			Из них с высоким уровнем освоения навыков	Из них с средним уровнем освоения навыков	Из них с низким уровнем освоения навыков	Из них с высоким уровнем освоения навыков	Из них с средним уровнем освоения навыков	Из них с низким уровнем освоения навыков	Из них с высоким уровнем освоения навыков	Из них с средним уровнем освоения навыков	Из них с низким уровнем освоения навыков	Из них с высоким уровнем освоения навыков	Из них с средним уровнем освоения навыков	Из них с низким уровнем освоения навыков	Из них с высоким уровнем освоения навыков	Из них с средним уровнем освоения навыков	Из них с низким уровнем освоения навыков
			Из них с высоким уровнем освоения навыков	Из них с средним уровнем освоения навыков	Из них с низким уровнем освоения навыков	Из них с высоким уровнем освоения навыков	Из них с средним уровнем освоения навыков	Из них с низким уровнем освоения навыков	Из них с высоким уровнем освоения навыков	Из них с средним уровнем освоения навыков	Из них с низким уровнем освоения навыков	Из них с высоким уровнем освоения навыков	Из них с средним уровнем освоения навыков	Из них с низким уровнем освоения навыков	Из них с высоким уровнем освоения навыков	Из них с средним уровнем освоения навыков	Из них с низким уровнем освоения навыков
	Предшкольный класс	9	6	3		6	3		6	3		6	3		6	3	
		100%	67%	33%		67%	33%		67%	33%		67%	33%		67%	33%	

Результаты итогового мониторинга на 2022-2023 учебный год.

№	Названия групп(указать возрастную группу)	В них детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности			Формирование социально – эмоциональных навыков		
			Из них с высоким уровнем навыков	Из них с низким уровнем навыков	Из них с высоким уровнем навыков	Из них с низким уровнем навыков	Из них с высоким уровнем навыков	Из них с низким уровнем навыков	Из них с высоким уровнем навыков	Из них с низким уровнем навыков	Из них с высоким уровнем навыков	Из них с высоким уровнем навыков	Из них с высоким уровнем навыков	Из них с высоким уровнем навыков	Из них с высоким уровнем навыков	Из них с высоким уровнем навыков	Из них с высоким уровнем навыков
			8	1		8	1		8	1		8	1		8	1	
	Предшкольный класс	9	88%	12%		88%	12%		88%	12%		88%	12%		88%	12%	

В результате планомерной работы по реализации задач программы развития, правильного образовательного процесса, созданных условий и применяемых технологий, в классе дошкольной подготовки систематически отслеживается положительная динамика развития по всем направлениям.

2.4. Критерии к максимальному объёму учебной нагрузки воспитанников. Соответствие и соблюдение требований к максимальному объёму учебной нагрузки воспитанников.

2021-2022 учебный год.

Объём учебной нагрузки для детей дошкольной группы (дети от 5-ти лет) – 18 часов и 2 часа вариативного компонента. Итого 20 часов.

2022-2023 учебный год.

Группа дошкольной подготовки – 20 часов на пяти дневную нагрузку и продолжительность основной учебной деятельности – 25 минут.

2023-2024 учебный год.

Объём учебной нагрузки для детей дошкольной группы (дети от 5-ти лет) – 18 часов и 2 часа вариативного компонента. Итого 20 часов.

Требования к сроку воспитания обучения.

Группа дошкольной подготовки – (от 5 лет до 6 лет)

2.5. Опрос участников образовательного процесса.

Результаты опроса сотрудников класса дошкольной подготовки и миницентра.

Мектепке дейінгі ұйымдардың қызметкерлері үшін сауалнама нәтижелері:

Сұрақ	Толық келісімен	келісімен	келіспеймін	Толық келіспеймін
Мектепке дейінгі ұйымының жұмысы уақыт, уақыт талаптарына сәйкес келеді, инновация режимде өтеді	75%	25%	0	0
Педагогтерге білім беру процесіне белсенді қатысу және біліктілігін арттыру үшін жағдайлар жасалған	75%	25%		
Педагогтар тиімді әдістемелік көмек алады	75%	25%		
Мұғалімдер эмоционалды-психологиялық көмек алады	50%	50%		

Оқыту мен тәрбиелеудің сапалы процесін ұйымдастыру үшін жағдайлар жасалған	75 %	25 %		
Педагогтердің біліктілігін арттыру қуыстарынан уақытылы өту үшін жағдай жасалған	75 %	25 %		
Еңбек жағдайлары Қазақстан Республикасы Еңбек кодексінің талаптарына сәйкес келеді.	75 %	25 %		
Әкімшіліктің жұмыс стилі мұғалімдердің өзін-өзі дамытуына және өзін-өзі бекітуге ықпал етеді	75 %	25 %		
Тәрбиеленушілер, ата-аналар, мұғалімдер арасындағы жанжалдардың алдын алу және шешу бойынша тиімді жұмыс жүргізіледі	75 %	25 %		
Оқу материалдық база тәрбиеленушілердің дамуына жағдай жасауға ықпал етеді.	75 %	25 %		
Ұжымда қолайлы моральдық – психологиялық ахуал бар	100 %			
Тамақтану сапасы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген	100 %			
Әріптестер мейірімді және әрқашан көмектесуге дайын.	100 %			
Сапалы оқыту процесін жүргізу үшін оқу-әдістемелік және техникалық құралдар базасы құрылды	25 %	75 %		
Әр мұғалімнің кәсіби және шығармашылық өсуіне жағдай жасалған	50 %	50 %		
Мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі жұмыста педагогтарды көтермелеуді қолданады.		100 %		

Ата-аналар топ педагогтарының жұмысына қанағаттанады	75%	25%		
Мектепке дейінгі ұйымдардың ереже белгіленген – тексерушілер үшін ақша жиналды			50%	50%

Жалпы сауалнаманың жиынтық қорытындысы бойынша 100% құрап, респонденттер (тәрбиешілер) сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдайдың жасалу деңгейіне қанағаттанған.

Жаңартылған оқу бағдарламасы педагогтердің тәжірибесіне бағыт-бағдар беріп, балаларды тәрбиелеу мен оқыту қызметіне жоғары нәтижеге жетуге жетеледі. Оқу бағдарламасы оқыту мақсаттары мен күтілетін нәтижелерге қол жеткізуге бағытталған педагогикалық әдіс-тәсілдер, педагогикалық тәжірибе оқу жылдарының күткен нәтижесіне жеткізді.

«Балдәурен» шағын орталығында және мектепалды даярлық сыныбының тәрбиеленушілер саны - 26 .
Ата-аналар саны-24.

Андықожа батыр ауылының ЖОББМ КММ сауалнамаға қатысқан барлық ата-аналар саны-24

ссылка на телеграмм-канал: <https://t.me/tarbieshileri>

Результат опроса родителей группы предшкольной подготовки.

Мектепке дейінгі ұйымдардың ата-аналары үшін сауалнама нәтижелері:

Сұрақ	Толық келісімен	келісімен	келіспеймін	Толық келіспеймін
1. Сіздің балаңыз балабақшаға қуана барады	54%	42%		4 %
2. Топта қолайлы атмосфера бар	65%	26%	9%	
3. Сіз топ тәрбиешінің қызметіне қанағаттанасыз	83%	17%		
4. Сіз мектепке дейінгі ұйымының басқа мамандарының (музыкалық жетекші, қазақ, орыс тілі педагогы, педагог-психолог, арнайы педагог) қызметіне қанағаттанасыз	77%	23%		
5. Мұғалімдер этика нормаларын, педагогикалық әдептік пен балалармен қарым-қатынастағы әділеттікті сақтайды	83%	17%		

6. Сіз балаңыздың дамуын байқасыз	78%	22%		
7. Мектепке дейінгі ұйымның оқыту және тәрбие жұмысы баланы мектепке дайындауға ықпал етеді	74%	26%		
8. Балалардың тамақтануы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген	67%	22%	11%	
9. Сіз балаңыздың жетістіктері мен мінез құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанасыз	75%	25%		
10. Топ ата-аналарымен мектепке дейінгі ұйым мамандары: медицина қызметкері, психолог, қазақ немесе басқа тіл мұғалімі, музыка жетекшісі және т. б. балаңызды дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде консультациялық көмек көрсетіледі	67%	29%	4%	
11 Сіз балабақша жұмысын ұйымдастыруға қуаныштысыз	67%	33%		
12. Сіз мектепке дейінгі ұйымға материалдық көмек керсетесіз бе	9%	9%	61%	22%
13. Егер Сіз жауаптардың кез келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектепке дейінгі ұйым туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе мектепке дейінгі ұйымның жұмысын жақсарту бойынша ұсыныстар бергіңіз келсе, мына жерде керсетіңіз. Егер сізде шағымдар болса, сіз білім беру саласындағы сапаны камтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында керсетіңіз	Миржан Амантаевна Донской сельский округ Сделали бы мини-центр на целый день!	Жанат мини центр Балабақшаны күні бойы толық жұмыс істейтіндей етіп жабдықтаулар ыңызды сұраймыз	Батеш Гаитова Менде толық күн жұмыс істеуіне өтініш етемін 	

Жалпы сауалнаманың жиынтық қорытындысы бойынша 100% құрап, респонденттер(ата-аналар) тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қанағаттанған.

Тек 1-сұрақта 4 %, яғни бір ата-ана «баласының балабақшаға қуана баратынына» келіспеген. 2-сұрақта 9 % яғни 2 ата-ана «топта қолайлы атмосфера бар» деген тұжырыммен келіспейді.

13- сұрақ, яғни «ұсыныс» ретінде 3 ата-ана «толық күнге» өтуге ұсыныс жасаған.

ссылка на телеграмм-канал: <https://t.me/predshkolamini>

2.6. Недостатки и замечания, пути их решения

Материально – техническая база позволяет проводить учебно – воспитательный процесс в полном объеме.

Недостаточное количество:

- аудиовизуальных и мультимедийных средств обучения
- методических пособий

2.7. Выводы и предложения

ВЫВОДЫ:

На основании аналитических материалов самооценки определено:

1. В классе дошкольной подготовки КГУ «Общеобразовательная школа села Андыкожа батыр отдела образования по району Биржан сал управления образования Ақмолинской области» создана развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребёнка. Созданные условия для развития интеллектуального и инновационного потенциала коллектива позволяют полностью обеспечить целостность воспитательно – образовательного процесса и гарантируют развитие ребенка. Утверждены индивидуальные планы и программы.

2. Создана предметно – пространственная развивающая среда, стимулирующая познавательное и речевое развитие детей в различных видах деятельности.

3. Составленная и утвержденная документация обеспечивает реализацию ГОСО дошкольного обучения и воспитания.

4. Уровень сформированности умений и навыков воспитанников соответствует перечню умений и навыков ГОСО ДВО.

5. Совершенствуется работа по обеспечению разностороннего развития детей и осуществления необходимой коррекции и развития.

Лист оценивания
КГУ «Общеобразовательная школа села Андыкожа батыр отдела
образования по району Биржан сал управления образования
Акмолинской области»

№ п / п	Критерии оценивания	Измерители	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	100 %	5
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	100 %	5
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителей) не реже одного раза в три года	Менее 80 %	2
4	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	90%	3
5	Создание условий для лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)	95 %	4
6	Обеспеченность учебно-методическими комплексами для дошкольных организаций в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)	96 %	4
7	Соответствие наполняемости возрастных групп (в разрезе групп)	100 %	5
8	Анализ результатов опроса родителей	100 %	5
9	Анализ результатов опроса педагогов	100 %	5
	Общий балл		38

Уровень качества предоставления образовательных услуг: хороший

Председатель комиссии:

Члены комиссии:



Бекбаев Н.М.

Бексолтан А.

Назырова Ш.Ж.

Зейнел О.

Шайкенова А.К.

Хамитова К.Ж.

Раздел 3. Анализ кадрового потенциала

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения

Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами.

- документ об образовании педагогов с приложениями, сертификаты о переподготовке (при наличии);

- штатное расписание и тарификационный список педагогов за оцениваемый период; В условиях модернизации образования все модели обучения реализуются в контексте государственного образовательного стандарта, позволяющего осуществлять функцию повышения качества образования.

Повышение качества образования находится в прямой зависимости от уровня подготовки и профессионализма учителя, его компетенции, поэтому уделяется большое внимание переподготовке педагогических кадров

которые предъявляют серьезные требования и к профессиональному мастерству учителя.

Повышению профессиональной компетентности учителей способствуют курсы повышения квалификации на базе Акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу», Центра педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование».

Администрация школы обеспечивает плановое повышение квалификации кадров. Ведётся перспективный план прохождения курсов повышения квалификации.

С 2020 года по 2023 год педагоги прошли курсовую подготовку. В августе-сентябре 2021 года 30 педагогов на платформе OnlineMekter прошли курсы «Развитие цифровых компетенций педагогов».

В рамках обновления содержания образования все педагоги прошли курсы по предметам. Кроме этого, 8 (22%) педагогов окончили курсы повышения квалификации педагогических кадров по уровневым программам: первый (продвинутой) уровень – 2 (Аубакир К., Светова С.В.), второй уровень – 1 (Бекбаев Н.М.) третий (базовый) уровень – 5 (Темирбаев О.У., Зейнел О., Бексолтан А., Ахай Ж., Смагулова Г.К.).

Сведения о составе административно – управленческого аппарата:

1. Бекбаев Нурлан Мыктыбайевич, 1982 г.р., образование высшее, учитель истории, стаж работы: общий – 19, в данной школе – 19, в данной должности – 19 лет (категория: руководитель-организатор, третий уровень), приказ о назначении от 18.11.2019 года №06-05/101

http://sc0005.birzhansal.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/30/300623_224216_prikazy-o-naznachenie.pdf

Заместители директора по УР:

1. Бексолтан Алтангуль, 1988 г.р., образование высшее, учитель информатики, стаж работы: общий – 12, в данной школе – 11, в данной должности – 10 (заместитель директора по УР 3 категории);

2. Назырова Шынар Жатаевна, 1982 г.р., образование высшее, учитель начальных классов, стаж работы: общий – 20, в данной школе – 7, в данной должности – 4 (заместитель директора по УР по начальным классам 3 категории);

Заместители директора по ВР:

1. Зейнел Отангуль, 1993 г.р., образование высшее, учитель казахского языка и литературы, стаж работы: общий – 24, в данной школе – 19, в данной должности – 19 (заместитель директора 3 категории).

2. Шайкенова Айгуль Казизовна, 1979 г.р. образование высшее, учитель биологии и химии, стаж общий – 5, в данной школе – 5, в должности 3 года.

Члены администрации систематически проходят курсы повышения квалификации по менеджменту управления школой: директор школы Бекбаев Н.М. в 2022 году прошел курсы «Инновационный менеджмент в условиях перехода на подушевое финансирование», «Лидерство и управление в малокомплектной школе» по образовательной программе повышения квалификации руководителей школ

Шайкенова А.К. «Курсы повышения квалификации заместителей по воспитательной работе по профессиональной ориентации школьников»; в 2019 году курсы в Центра педагогического мастерства АО «Назарбаев Интеллектуальные школы» БЖ №111276

«Развитие естественноучной и читательской грамотности, креативного мышления школьников» 2020 г. в Центра педагогического мастерства АО

«Назарбаев Интеллектуальные школы» №4fc77cfc

«Обеспечение благоприятной воспитывающей среды в организации образования» Орлеу 2023 г.

Зейнел О. «Курсы повышения квалификации заместителей по воспитательной работе по профессиональной ориентации школьников»; в 2019 году курсы в Центра педагогического мастерства АО «Назарбаев Интеллектуальные школы» БЖ №111099

по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров РК «Включение ребенка с особыми образовательными потребностями в коллектив в условиях инклюзивного образования».

«Основы школьной медиации» 2023 г. Эрудит-Астана

Назырова Ш.Ж. «Аналитические компетенции педагогов школ для улучшения практики преподавания» Центра педагогического мастерства АО «Назарбаев Интеллектуальные школы» №37c4d9b1c

Образовательный уровень учителей

Учебные годы	1-4 классы			5-11 классы		
	Количество учителей	с высшим образованием	со средним специальным	Количество учителей	с высшим образованием	со средним специальным
2021-2022	7	6 (78%)	1 (22%)	30	28(97%)	2(3%)
2022-2023	7	6 (86%)	1 (14%)	29	28 (97%)	1 (3%)
2023-2024	6	6 (100%)		29	27 (93%)	2 (7%)

Категории

Учебные годы			1-4 классы	5-11 классы	

педагогов

терты,

	Количество учителей	Педагоги- исследователи	Педагоги-эксперты и 1 категория	Педагоги- модераторы	педагоги	Количество учителей	Педагоги- мастер	Педагоги- Исследователи, высшая	Педагоги-эксперты	Педагоги- модераторы	Педагоги
2021-2022	7	2 (29%)	4(57%)		1 (14%)	30	2(7)	3 (10%)	9(30%)	6 (20%)	10(30)
2022-2023	7	2 (29%)	2 (29%)	1 (17%)	2 (25%)	29	2(7)	2 (14%)	7(24%)	7 (23%)	9(31)
2023-2024	6	2 (33%)	3 (50%)		1 (17%)	29	1(3)	3 (10%)	7(25%)	8 (27%)	10 (34)

Начальная школа

Доля педагогов педагогов-экспертов, педагогов-исследователей от общего числа педагогов начального уровня образования для малокомплектной школы- **83 %** (uzdik).

Всего учителей, работающих в начальных классах - 6, из них: педагог -

исследователь - 2

педагог - эксперт - 3 педагог

-1

Основная школа и средняя школа

Доля педагогов педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров от общего числа педагогов основного среднего образования для малокомплектной школы- **38 %** (uzdik).

Всего учителей, работающих в основной школе - 29, из них:

Педагог-мастер - 1

педагог – исследователей - 3

педагог-экспертов - 7

педагог-модераторов – 8

педагогов-10

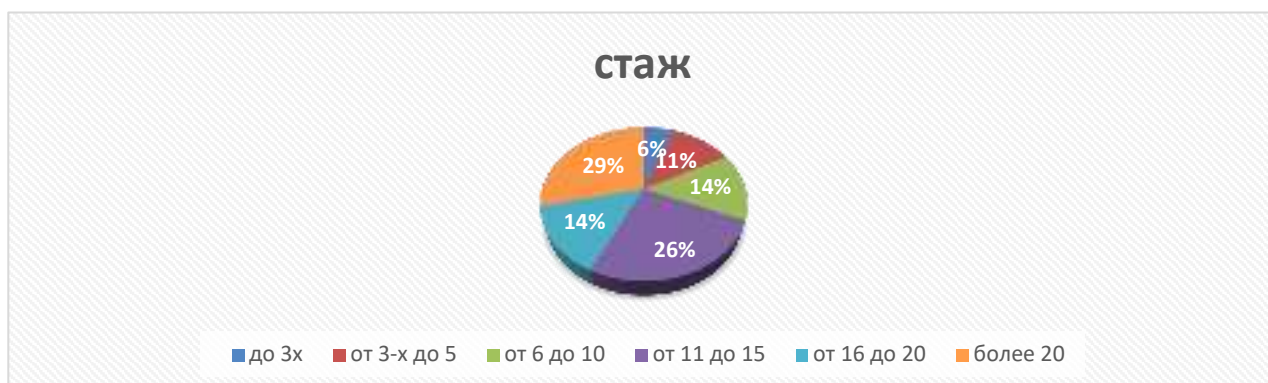
Кадровый потенциал школы в течение ряда лет изменялся, но в целом оставался стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

В текущем учебном году школа укомплектована 35 педагогическими работниками (женщин - 24, мужчин - 11). Из них высшее образование имеют 32 (91%), средне- специальное – 3 (9%).

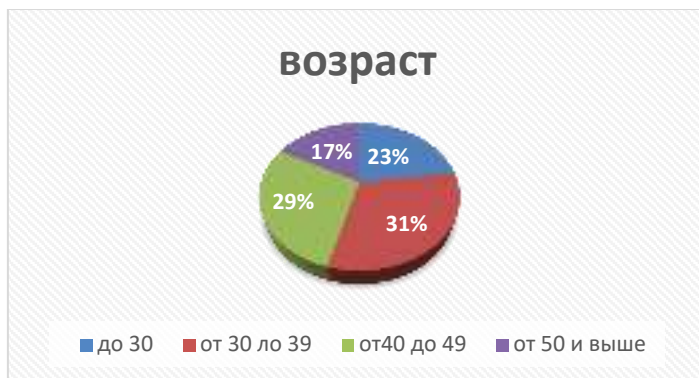
В школе работают 2 совместителя: Негметжанов Адият Зейнуллинович, учитель НВТП, стаж работы 15 лет, категория нет, учебная нагрузка 4 часа. Основное место работы – КГУ ООШ с. Ангал батыр. Мырзахали Кербулан -, учитель информатики, стаж работы до года, категории нет, учебная нагрузка 3 часа. Так основной работник Нуржигитова У.Ж. находится в отпуске по уходу за ребенком. Основное место работы КГУ ООШ с. Тасшалкар.



Из числа штатных 35 педагогических сотрудников педагогический стаж до 3 лет имеют - 2 (6%); от 3 до 5 лет – 4 (11%); от 6 до 10 – 5 (14%); от 11 до 15 – 9 (25%); от 16 до 20 – 5 (14%); более 20 лет – 10 (28%).



По возрасту педагогический коллектив представляет собой наличие педагогических штатных работников следующего состава: до 30 лет – 8 (23%); от 30 до 39 лет – 11 (31%); от 40 до 49 лет – 10 (28%); от 50 и выше – 6 (18%). Средний возраст – 44 года. Анализ возрастного состава показывает, что в школе имеется достаточный потенциал из числа молодых и среднего возраста педагогов, а также опытных педагогов для взаимодействия и совершенствования учебно-воспитательного процесса.



Анализ данных качественного состава по квалификационным категориям показывает, что доля с высшей и первой категорией, доля педагогов исследователей и экспертов составляет в начальном звене 83%, в среднем и старшем звене 38%.

Анализируя данное направление качественного состава, ясно прослеживается следующая картина: рост исследователей, экспертов. Уменьшается количество педагогов по старой системе. Вместе с тем, увеличилось количество педагогов без категорий. В основном, это молодые педагоги и педагог - пенсионер. На педагога – модератора подали 4 педагога, планируется вторая попытка сдачи тестов.

В школе действует сетевое сотрудничество сертифицированных учителей по вопросам внедрения в практику подхода Lesson Study. Работа осуществляется согласно плану работы. Цель работы данного сообщества – широкое взаимодействие педагогов по внедрению идей уровневой подготовки - семинар-практикум, коучинг, мастер-класс, открытые уроки. Сетевое сообщество сертифицированных учителей работает над внедрением инновационных технологий обучения. С помощью сетевого сообщества создается своеобразное пространство психологической комфортности учителя.

Прием педагогических кадров осуществляется на основе трудового договора, заключенного между руководителем и педагогическим работником.

Подбор и расстановка кадров осуществляется планомерно и целенаправленно, исходя из объективных потребностей реализации Рабочего учебного плана школы, с учетом уровня квалификации и имеющейся квалификационной категории членов педагогического коллектива.

Предварительное комплектование кадрами и распределение учебной нагрузки на новый учебный год проводится в мае каждого текущего учебного года, что позволяет

учителям строить свои перспективные планы и обозначать приоритетные направления деятельности на новый учебный год.

Учебная нагрузка каждому учителю определяется с учетом мнения методического объединения, исходя из реального профессионального уровня и по согласованию со школьным профсоюзным комитетом. При распределении учебных часов учитывается преемственность в обучении, квалификация педагогов, а также личностно-коммуникативные качества каждого учителя.

Расстановка кадров в школе осуществляется с учётом уровня подготовки и опыта работы. Основным критерием в работе педагогов и руководства школы являются соблюдение педагогической этики, выполнение закона «Об образовании», Трудового Кодекса РК. Администрация школы уделяет должное внимание рациональному использованию рабочего времени педагогов, созданию благоприятных условий для творческой работы и самообразования.

Качественный состав педагогов проявляется в их профессиональных достижениях, труд многих педагогов отмечен профессиональными наградами. Из действующего состава педагогического коллектива за аттестуемый период награждены многие учителя.

Результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах за аттестуемый период

Результаты деятельности

№	Год	Название	ФИО учащегося	место	ФИО учителя
Республиканский уровень					
1	2021	Конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	Мартынкевич Евгений	1	Арапова С.В
2		Конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	Волощук Артём	1	Арапова Е. В.
3		Конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	Ткаченко Ульяна	1	Арапова Е. В.
4		«Акбота» зияткерлік олимпиадасы	Жанай Алмаз	2 орын	Зейнел О.
5		«Акбота» зияткерлік олимпиадасы	Хожабай Нұралі	2 орын	Зейнел О.
6		«Акбота» зияткерлік олимпиадасы	Манарбек Злиха	3 орын	Зейнел О.
7		«Акбота» зияткерлік олимпиадасы	Джамбай Ельнара	3 орын	Зейнел О.
8		«Акбота» зияткерлік олимпиадасы	Асаин Ербол	3 орын	Зейнел О.
9		Республикалық сырттай оқушылар шығармашылық сайысынан «Күз бейнесі» бағыты бойынша (ермек саз туындысы)	Жанай Алмаз	1 орын	Зейнел Отангуль
10		Республикалық сырттай оқушылар шығармашылық сайысынан «Күз бейнесі» бағыты бойынша (ермек саз туындысы)	Хожабай Нұралі	2 орын	Зейнел Отангуль
11		Тіл — тәуелсіздік символы	Мартынкевич Д.	3-орын	Нурасал А.
12		«Darun Onlain»	Ахмет Салима	1 дәрежелі диплом	Суюндыкова Г.Р.
13		«Darun Onlain»	Байдюсенова А	1 дәрежелі диплом	Суюндыкова Г.Р.
14		«Darun Onlain»	Муратхан С	1 дәрежелі диплом	Суюндыкова Г.Р.
15		«Darun Onlain»	Серикова Гаухар	1 дәрежелі диплом	Суюндыкова Г.Р.
16		«Кенгуру -математика» зияткерлік олимпиадасы	Серикова Гаухар	1 дәрежелі диплом	Суюндыкова Г.Р.
17		Конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	Волощук Артём	1 место	Арапова Е. В.
18		Конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	Ткаченко Ульяна	1 место	Арапова Е. В.
1	2022	Конкурс научных проектов «Зерде»	Байсымак Ж. 7 б кл.	Гран-при	Бекбаев Н.М.
2		«Кенгуру -математика» зияткерлік олимпиадасы	Ардабек Расул	2 дәрежелі диплом	Суюндыкова Г.Р.
3		«Кенгуру -математика» зияткерлік олимпиадасы	Маукен Дастан	1 дәрежелі диплом	Суюндыкова Г.Р.
4		«Кенгуру -математика» зияткерлік олимпиадасы	Муратхан Санжар	2 дәрежелі диплом	Суюндыкова Г.Р.
5		«Кенгуру -математика» зияткерлік олимпиадасы	Омурзаков Алигумар	1 дәрежелі диплом	Суюндыкова Г.Р.
6		«Кенгуру -математика» зияткерлік олимпиадасы	Серикова Гаухар	3 дәрежелі диплом	Суюндыкова Г.Р.
7		«Кенгуру -математика» зияткерлік олимпиадасы	Гудантов Салман	1	Равдина В.А:
8		«Кенгуру -математика» зияткерлік олимпиадасы	Шаймерден Аружан	Сертификат	Равдина В.А.
9		«Кенгуру -математика» зияткерлік олимпиадасы	Зотов Алексей	Сертификат	Равдина В.А.
10		Республикалық «Тіл- мемлекет тәуелсіздігінің символы» атты	Ткаченко Артем	3 орын	Зейнел Отангуль

		қазақ тілінен қашықтықтан өткізілген олимпиадада			
11		Республикалық «Тіл – тәуелсіздік тұғыры» атты өзге ұлт өкілдерінің 5-11 (12) сынып оқушылары арасында қазақ тілінен республикалық қашықтық олимпиада	Гудантова Алена	I орын	Ержанова А.
12		Республикалық «Тіл – тәуелсіздік тұғыры» атты өзге ұлт өкілдерінің 5-11 (12) сынып оқушылары арасында қазақ тілінен республикалық қашықтық олимпиада	Зотова Анастасия	I орын	Ержанова А.
13		Республикалық «Тіл – тәуелсіздік тұғыры» атты өзге ұлт өкілдерінің 5-11 (12) сынып оқушылары арасында қазақ тілінен республикалық қашықтық олимпиада	Гудантова Илина	III орын	Ержанова А.
14		Республикалық «Тіл – тәуелсіздік тұғыры» атты өзге ұлт өкілдерінің 5-11 (12) сынып оқушылары арасында қазақ тілінен республикалық қашықтық олимпиада	Мартынкевич Анатолий	II орын	Ержанова А.
15		«Кенгуру-математика барлығы үшін» интеллектуалдық ойын - конкурс	Шынарбек Айсұлу	2	Ахай Ж
16		«Кенгуру-математика барлығы үшін» интеллектуалдық ойын – конкурс	Дүйсенбай Нұзара	3	Ахай Ж
17		«Кенгуру-математика барлығы үшін» интеллектуалдық ойын - конкурс	Болатбекқызы Кәусар	2	Ахай Ж
18		«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Асаинов Ербол	3	Ахай Ж
19		«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Джамбай Елнара	3	Ахай Ж
20		«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Хожабай Нұрәлі	3	Ахай Ж
21		Интеллектуальная игра-конкурс «Кенгуру – математика для всех»	Мартынкевич А	3	Гудантова В. У.
22		Интеллектуальная игра-конкурс «Кенгуру – математика для всех»	Мартынкевич Т	3	Гудантова В. У.
23		Интеллектуальная игра-конкурс «Кенгуру – математика для всех»	Кузьменко Н	3	Гудантова В. У.
24		Интеллектуальная игра-конкурс «Кенгуру – математика для всех»	Рубе Д.	3	Гудантова В. У.
		Республикалық «Тіл — мемлекет тәуелсіздігінің символы»	Балабай Егор	II орын	Бердиял А.
		Республикалық «Тіл — мемлекет тәуелсіздігінің символы»	Волощук Кристина	II орын	Бердиял А.
1	2023	«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Мырзатхан Айару	1 дәрежелі диплом	Назырова Ш.Ж.
2		«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Суюндыков Кайсар	1 дәрежелі диплом	Назырова Ш.Ж.
3		«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Бауыржанқызы Айгерім	1 дәрежелі диплом	Назырова Ш.Ж.
4		«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Муканов Арыстан	1 дәрежелі диплом	Смагулова Г.К.

5		«Акбота» зияткерлік олимпиадасы	Ардабек Расул	1 дәрежелі диплом	Суюндыкова Г.Р.
6		«Акбота» зияткерлік олимпиадасы	Ахмет Салима	1 дәрежелі диплом	Суюндыкова Г.Р.
7		«Акбота» зияткерлік олимпиадасы	Байдюсенова Айнаш	1 дәрежелі диплом	Суюндыкова Г.Р.
8		«Акбота» зияткерлік олимпиадасы	Каиржанова Инар	1 дәрежелі диплом	Суюндыкова Г.Р.
9		«Акбота» зияткерлік олимпиадасы	Маукен Дастан	1 дәрежелі диплом	Суюндыкова Г.Р.
10		«Акбота» зияткерлік олимпиадасы	Омурзаков Алигумар	1 дәрежелі диплом	Суюндыкова Г.Р.
11		«Акбота» зияткерлік олимпиадасы	Серикова Гаухар	1 дәрежелі диплом	Суюндыкова Г.Р.
12		«Акбота» зияткерлік олимпиадасы	Нурасал Т	1 дәрежелі диплом	Аубакир К
13		«Акбота» зияткерлік олимпиадасы	Ауғанбек Бекарыс	1 дәрежелі диплом	Аубакир К
14		«Акбота» зияткерлік олимпиадасы	Сериков Аян	1 дәрежелі диплом	Аубакир К
15		«Акбота» зияткерлік олимпиадасы	Бауыржанұлы Алихан	1 дәрежелі диплом	Аубакир К
16		Республиканский онлайн-конкурс на тему «Дары осени»	Алексеев Наталья	1	Арапова Е. В.
17		«Акбота»	Мартынкевич Евгений	1	Арапова Е. В.
18		«Акбота»	Байсымақ Ж.	1	Арапова Е. В.
19		Республикалық «Тіл- мемлекет тәуелсіздігінің символы» атты қазақ тілінен қашықтықтан өткізілген олимпиада	Зотова Анастасия	2 орын	Зейнел Отангуль
20		Республикалық «Тіл – тәуелсіздік тұғыры» атты өзге ұлт өкілдерінің 5-11 (12) сынып оқушылары арасында қазақ тілінен республикалық қашықтық олимпиада	Гудантова Алена	I орын	Ержанова А.
21		Республикалық «Тіл – тәуелсіздік тұғыры» атты өзге ұлт өкілдерінің 5-11 (12) сынып оқушылары арасында қазақ тілінен республикалық қашықтық олимпиада	Ткаченко София	II орын	Ержанова А.
22		Республикалық «Тіл – тәуелсіздік тұғыры» атты өзге ұлт өкілдерінің 5-11 (12) сынып оқушылары арасында қазақ тілінен республикалық қашықтық олимпиада	Ткаченко Артем	III орын	Ержанова А.
23		Республикалық «Тіл – тәуелсіздік тұғыры» атты өзге ұлт өкілдерінің 5-11 (12) сынып оқушылары арасында қазақ тілінен республикалық қашықтық олимпиада	Волощук Данил	сертификат	Ержанова А.
24		Республикалық «Тіл – тәуелсіздік тұғыры» атты өзге ұлт өкілдерінің 5-11 (12) сынып оқушылары арасында қазақ тілінен	Барчук Яна	сертификат	Ержанова А.

		республикалық қашықтық олимпиада			
25		Тіл —тәуелсіздік символы	Мартынкевич Евгений	2-орын	Нурасал Аскербек
26		Тіл —тәуелсіздік символы	Рубе Дарья	3-орын	Нурасал Аскербек
27		Тіл —тәуелсіздік символы	Кузьменко Никита	3-орын	Нурасал Аскербек
28		«Кенгуру» ойын конкурсы	Болатбек Бейбарыс	1	Ахай Ж
29		«Кенгуру» ойын конкурсы	Нурасыл Мансұр	1	Ахай Ж
30		«Кенгуру» ойын конкурсы	Жанбатыров Даниял	1	Ахай Ж
31		«Кенгуру» ойын конкурсы	Мырзатхан Бекарыс	1	Ахай Ж
32		«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	7 «А» сынып Байсымак Ж.	3 орын	Рахимжанова Б.Т.
33		«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	8 «А» сынып Муканова А	3 орын	Рахимжанова Б.Т.
34		«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Асаинов Е. 9 «А»	3 орын	Рахимжанова Б.Т.
35		«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Хожабай Н., 9 «А»		Рахимжанова Б.Т.
36		«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Джамбай Е. 9 «А»		Рахимжанова Б.Т.
37		Интеллектуальная игра-конкурс «Кенгуру – математика для всех»	Байсымак Ж. 8 б класс	1	Ли-че-фан Э. С.
38		Интеллектуальная игра-конкурс «Кенгуру – математика для всех»	Рубе Владимир 8 б класс	3	Ли-че-фан Э. С.
39		Интеллектуальная олимпиада «Ақбота»	Мартынкевич А	3	Гудантова В. У.
40		Интеллектуальная олимпиада «Ақбота»	Мартынкевич Т	3	Гудантова В. У.
41		Интеллектуальная олимпиада «Ақбота»	Кузьменко Н	3	Гудантова В. У.
42		Интеллектуальная олимпиада «Ақбота»	Рубе Д.	3	Гудантова В. У.
43		Интеллектуальная игра-конкурс «Кенгуру – математика для всех»	Гудантов С.	2	Гудантова В. У.
44		Интеллектуальная игра-конкурс «Кенгуру – математика для всех»	Гупало И.	3	Гудантова В. У.
45		Тарих ата	Мартынкевич Е , 56 кл.	1	Темирбаев О.У.
46		Тарих ата	Волощук А 56 кл.	3	Темирбаев О.У
47		Тарих ата	Волощук К 66 кл.	2	Темирбаев О.У
48		Тарих ата	Ткаченко У. 56 кл.	1	Темирбаев О.У
49		“Тарих ата”	Жанай Алмаз	I	Қизат Е.Х.
50		“Тарих ата”	Мырзатхан Арайлым	II	Қизат Е.Х.
51		“Тарих ата”	Шынарбек Акерке	III	Қизат Е.Х.
52		Республикалық «Тіл — мемлекет тәуелсіздігінің символы «Ілияс оқулары»	Волощук Кристина	I орын	Бердиял А.
53		Республикалық «Тіл — мемлекет тәуелсіздігінің символы «Ілияс оқулары»	Барчук Екатерина	I орын	Бердиял А.
54		Республикалық «Тіл — мемлекет тәуелсіздігінің символы «Ілияс оқулары»	Дадетова Дария	Бас жүлде	Бердиял А.
55		Республикалық «Тіл — мемлекет тәуелсіздігінің символы «Ілияс оқулары»	Волощук Кристина	I орын	Бердиял А.

56		Республикалық «Тіл — мемлекет тәуелсіздігінің символы «Ілияс оқулары»	Барчук Екатерина	I орын	Бердиял А.
Областной уровень					
1	2021	«Ахмет Байтұрсынов» олимпиадасы	Асылбек Аль-Мұхаммед	сертификат	Бердиял А.
1	2022	Конкурс научных проектов «Зерде»	Байсымак Ж. 7 б класс	1 место	Бекбаев Н.М.
2		Конкурс «Кіші Отанымыздың үлкен ашылуы»	Байсымак Ж. 7 б класс	3 место	Бекбаев Н.М.
3		«Моя малая Родина» Номинация «Будущее моего села»	Тасмухамбет Т. 10 кл	сертификат	Бекбаев Н.М.
4		«Моя малая Родина» Номинация «История моего села»	Жанай А. 9 кл	сертификат	Бекбаев Н.М.
5		Конкурс научных проектов	Бейсенбек Н. 11 класс	сертификат	Бекбаев Н.М.
6		Конкурс научных проектов	Калиев Д. 11 класс	сертификат	Бекбаев Н.М.
7		“Ілияс Жансүгіров” оқуларының “Ағынды менің Ақсуым” номинациясы	Бейсенбек Нұрсәуле	сертификат	Ержанова А.
8		"Ақберен" олимпиадасы Мағжан Жұмабаев оқулары «Асқақ рухты өр Мағжан»	Бейсенбек Нұрсауле Бейсенбек Нұрсауле	сертификат III орын	Бердиял А.
1	2023	Конкурс научных проектов КГУ им Ш. Уалиханова	Байсымак Ж. 7 б класс	2 место	Бекбаев Н.М.
2		Олимпиада по русскому языку и литературе в 9-11 классах	Мартынкевич Ксения 10 б класс	участие	Светова
3		Республикалық балалар оқулары облыстық кезең Облыстық кезең «Абай оқуынан»	Болатбекқызы Каусар Манабек Злиха	2 орын Сертификат	Зейнел Отангуль Зейнел Отангуль
4		Республикалық балалар оқулары облыстық кезең Облыстық кезең «Абай оқуынан»	Болатбекқызы К. Манабек Злиха	2 орын Сертификат	Зейнел Отангуль Зейнел Отангуль
5		«Менің отаныма –менің бастамам» конкурсы «Қазақстанның 100 жаңа есімі» номинациясы	Серікбол Қаракөз	сертификат	Ержанова А.
6		Конкурс «Юный психолог XXI века» в номинации «Тестирование»	Кузьменко К. 9 б класс	3 место	Хамитова Д.А.
Районный уровень					
1	2021	Олимпиада по истории Казахстана	Бейсенбек Н. 9 класс	1 место	Бекбаев Н.М.
2		Олимпиада по основам права	Рахметуллин Б. 9 кл	1 место	Бекбаев Н.М.
3		Олимпиада по основам права	Павлов С. 9 кл	2 место	Бекбаев Н.М.
4		Олимпиада по английскому языку	Айдарова Алсу 11кл	1 место	Калиев А.Б.
5		Олимпиада по английскому языку	Калиев Данил 10 кл	1 место	Калиев А.Б.
6		Конкурс НОУ	Павлов Станислав, 10б кл	1 место	Светова С. В.
7		5-6 сыныптар арасында қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен өткізілген пәнаралық олимпиада	Ткаченко София	I орын	Ержанова А.
8		Аудандық Абай олимпиадасы	Асылбек Аль—Мұхаммед	3-орын	Нурасал Аскербек
9		«Абай оқулары» мәнерлеп оқу	Серікбол Аякөз	I орын	Бердиял А.
10		7-8 олимпиада	Суюндыкова Амина	3-орын	Бексолтан А
11		5-6 сыныптар арасында өткен пәндер олимпиадасы (математика)	Болатбекқызы Кәусар	2	Ахай Ж.
12		Аудандық пәндік олимпиада география	Ақтайлақ Н. 9 «А»	3 орын	Рахимжанова Б.Т.

13		Аудандық пәндік олимпиада география	Асылбек А. 10 «А» с	3 орын	Рахимжанова Б.Т.
14		Олимпиада по биологии	Серикова Жадыра	3	Шайкенова А.К.
19		КИО по художественному труду		1 место	Хамитов А.А.
1	2022	«Моя малая Родина» Номинация «Будущее моего села»	Тасмухамбет Т. 10 кл	1 место	Бекбаев Н.М.
2		«Моя малая Родина» Номинация «История моего села»	Жанай А. 9 кл	1 место	Бекбаев Н.М.
3		Конкурс научных проектов	Бейсенбек Н. 11 класс	1 место	Бекбаев Н.М.
4		Конкурс научных проектов	Калиев Д. 11 класс	1 место	Бекбаев Н.М.
5		Конкурс научных проектов «Зерде»	Байсымак Ж. 7 б кл	3 место	Бекбаев Н.М.
6		1) Олимпиада по русскому языку и литературе в 9 – 11 классах 2) Олимпиада по русскому языку и литературе в 5 – 6 классах. 3) Олимпиада по русскому языку и литературе в 7 – 8 классах.	1) Мартынкевич Ксения, 9б класс. 2) Ткаченко Ульяна, 5б класс. 3) Ткаченко София, 7б класс.	1) 2 место 2) 3 место 3) 3 место	1) Светова С. В. 2) Светова С. В. 3) Светова С. В.
7		9-11 сынып оқушылар арасындағы пәнаралық олимпиада (қазақ тілі)	Серібол Аякөз	I орын	Ержанова А.
8		9-11 сынып оқушылар арасындағы пәнаралық олимпиада(қазақ тілі мен әдебиеті)	Скоп Владислав	III орын	Ержанова А.
9		Аудандық “Ілияс Жансүгіров” оқуларының “Ағынды менің Ақсуым” номинациясы	Бейсенбек Нұрсәуле	I орын	Ержанова А.
10		Аудандық «Абайтану» олимпиадасы 10 сынып оқушысы	Бейсенбек Нұрсәуле	II орын;	Ержанова А.
11		5-6 сыныптар олимпиадасы	Мырзатхан Бекарыс	2-орын	Нурасал Аскербек
12		Ақберен" жас ақын 2022ж., 5-6-сыныптарға арналған олимпиада "Тіл дарыны "олимпиадасы Мағжан Жұмабаев оқулары"Жас ақындар" Мағжан Жұмабаев оқулары "Таза терең,өткір,күшті,кең тілім..." "Ілияс Жансүгіров оқулары"	Бейсенбек Нұрсәуле Нұрасыл Мансұр Джамбай Елнара Бейсенбек Нұрсәуле Рахметулин Бауыржан Бейсенбек Нұрсәуле	I орын III орын II орын III орын III орын II орын	Бердиял А.
13		9-11 сыныптар арасында өткен пәндер олимпиадасы (математика)	Альдеков Расул	3	Ахай Ж.
14		Олимпиада по биологии	Павлов Станислав	2	Шайкенова А.К.
15		Олимпиада по химии	Мартынкевич Анатолий	2	Шайкенова А.К.
16		Районная олимпиада по английскому языку среди 5-6 классов	Шаймерденова Айжан 5б класс	3	Джамбаева А.Т.
17		- Конкурс научных проектов «Зерде»	Муканова Айгерим 7 класс	2	Хамитова К.Т.
18		Районный тур Республиканской олимпиада по русскому языку и литературе среди учащихся 5-6 классов	Айтхожина Аружан 5 класс	2	Хамитова К.Т.
19		Районный тур Республиканской олимпиада по русскому языку и литературе среди учащихся 5-6 классов	Шимф Дарья	Сертификат	Хамитова К.Т.

20		Районный тур Республиканской олимпиада по русскому языку и литературе среди учащихся 7-8 классов	Муканова Айгерим 8 класс	2	Хамитова К.Т.
1	2023	Олимпиада по истории Казахстана	Бейсенбек Н.	3 место	Бекбаев Н.М.
2		«Моя малая Родина» Номинация «Символ моей Родины»	Кузьменко К. 10 кл	3 место	Бекбаев Н.М.
3		Конкурс научных проектов	Байсымак Ж. 8 б кл	1 место	Бекбаев Н.М.
4		Конкурс научных проектов «Зерде»	Хоман Диас	1 место	Смагулова Г.К.
5		Конкурс научных проектов «Зерде»	Муратхан Санжар	3 место	Суюндыкова Г.Р.
6		9-11 сынып оқушылар арасындағы пәнаралық олимпиада(қазақ тілі мен	Шимф Анастасия	III орын	Ержанова А.
7		9-11 сынып оқушылар арасындағы пәнаралық олимпиада(қазақ тілі мен әдебиеті)	Ткаченко Артем	Шорын	Ержанова А.
8		«Менің отаным – менің бастамам» конкурсы «Қазақстанның 100 жаңа есімі» номинациясы	Серікбол Қаракөз	I орын	Ержанова А.
9		1) Олимпиада по русскому языку и литературе в 9 – 11 классах 2) Олимпиада по русскому языку и литературе в 9 – 11 классах	1) Мартынкевич Ксения, 10б класс 2) Кузьменко Кристина, 9б класс	1) 1 место 2) 3 место	1) Светова С. В. 2) Светова С. В.
10		1) Олимпиада по русскому языку и литературе в 9 – 11 классах 2) Олимпиада по русскому языку и литературе в 9 – 11 классах	1) Мартынкевич Ксения, 10б класс 2) Кузьменко Кристина, 9б класс	1) 1 место 2) 3 место	1) Светова С. В. 2) Светова С. В.
11		7-8 сынып оқушылар арасындағы пәнаралық олимпиада (тарих)	Байсымак Жібек	I орын	Ержанов Б.
12		Зерде Информатика	Серикова Айша Каиржанова Аяжан	1 орын	Бексолтан А
13		Географиядан Ұлттық олимпиаданың аудандық кезеңі	7 «А» сынып Мырзатхан Б.	3 орын	Рахимжанова Б.Т.
14		Олимпиада по химии	Гудантова Алена	2 орын	Шайкенова А.К.
15		Ақ Бота диплом	Байсымак Жибек	3 степень	Шайкенова А.К.
16		Конкурс научных проектов «Зерде»	Волощук Кристина 6 б класс	3 место	Хамитов А.А.
17		Конкурс научных проектов «Зерде»	Кузьменко Н.	2	Гудантова В. У.
18		Олимпиада по русскому языку и литературе	Джамбай Елнара 9 класс	1	Хамитова К.Т.
19		Конкурс «Тіл дарын»	Джамбай Елнара 9 класс	1	Хамитова К.Т.
20		Конкурс «Тіл дарын»	Муканова Айгерим 8 класс	3	Хамитова К.Т.

Педагогический коллектив школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений. Согласно внутришкольному плану работы школы и в рамках реализации программы «Одаренные дети», в течение 2022-2023, 2023-2024, 1 четверти 2023-2024 учебных годов проводились и проводятся работы с мотивированными детьми, целью которой является «создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования».

Задачи, стоящие перед коллективом, заключались в:

1. Создании образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявление его способностей и сохранение физического и

психического здоровья.

2. Создании системы выявления и поддержки одарённых детей с раннего возраста и до выпуска из школы.

3. Сохранении и увеличении количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.

За все учебные годы проделана следующая работа:

- Составлены планы работ с одаренными детьми;
- Сформирован банк данных одаренных детей;
- Классными руководителями, учителями предметниками проводились работы по поддержке и развитию мотивированных, одаренных, высокоинтеллектуальных детей школы;
- Проведены школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, выставки рисунков спортивные мероприятия;
- Участие в районных, республиканских, областных, международных олимпиадах и конкурсах школьников;

- Поощрение одаренных детей (выдача дипломов, грамот, призов) Эти задачи реализовались через индивидуальные занятия с детьми, интегрировании внеурочных заданий развивающего характера, проведении предметных недель и, конечно, участие наших детей в конкурсах, конференциях, фестивалях, выставках различного уровня и олимпиадах. Выявление одаренных и мотивированных детей проходило в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников. Работа по созданию условий для развития способностей учащихся проводилась по следующим направлениям: 1) Интеллектуально – творческое направление, согласно графика проведения школьного этапа олимпиад, утверждённого приказом школы.

В школьном этапе олимпиады школьников каждый год принимает участие большое количество учащихся, что составляет 45% от 102 учащихся. Учащимся удалось продемонстрировать при выполнении заданий предметных олимпиад расширенный и оптимальный уровни усвоения учебного материала. Большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий (апелляций не было).

Победителями школьного этапа стали 29 человек и 20 человек стали призерами районного тура, которые продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий (Президентская олимпиада, районный тур Республиканской олимпиады по предметам среди 5-6 классов, районный тур 2 Республиканской олимпиады по математике «Алтын сақа», районный тур областной предметной олимпиады среди 7-8 классов, районный тур олимпиады «Зерде», Областной тур олимпиады «Зерде», районный тур предметной олимпиады среди учащихся 4 классов).

Мырзатхан Бекарыс в 2020 г. Заняв 1 место на областном этапе в республиканском туре конкурса ЗЕРДЕ занял 2 место. В 2023 году Байсымак Ж. стала обладательницей Гран-при республиканского конкурса ЗЕРДЕ, Ткаченко София в 2021 году, став победительницей областного этапа олимпиады по казахскому языку среди учащихся некоренной национальности с русским языком обучения 5-6 классов, была участницей республиканского тура, награждена грамотой. Талгатов Санжар в 2021 году занял 3 место в областном этапе республиканской олимпиады по английскому языку среди учащихся 5-6 классов. Болатбеккызы Каусар заняла 2 место в областном этапе конкурса «Балалар оқуы сайысы»

Призеры предметных олимпиад и конкурсов научных проектов

№	Учебный год	Количество учащихся в школе	Количество призеров школьного тура	Количество призеров и участников районного тура	Количество призеров и участников областного этапа	Призеры республиканского этапа
1	2021-2022	118	25	18	3	1
2	2022-2023	117	38	24	3	1
3	2023-2024 1 четверть	102	12	7	1	

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы, во всех направлениях деятельности, соответствующих стратегии его развития.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей, состава учащихся (смешанная школа) школа работает над методической проблемой **«Организация образовательного процесса в условиях перехода на обновленное содержание образования»**.

Методическая тема, над которой работает методический совет школы: «Повышение качества образовательного процесса при помощи развития SOFT SKILLS навыков в условиях обновленного содержания образования».

В соответствии с этим была спланирована методическая, учебная и воспитательная работа в школе через педагогические и методические советы, заседания МО, открытые уроки, курсы повышения квалификации, индивидуальная самообразовательная работа, которые направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов в том или ином вопросе. В работу включен весь педагогический коллектив.

Учитель до сих пор является одним из главных проводников знаний. Обучение учителей, освоение и внедрение ими новых информационных технологий в прошедшем учебном году носило более планомерный характер. Учителя активно используют компьютер на уроках, что способствует повышению интереса к предмету, написанию учащимися рефератов, докладов, а также оказывает помощь при проведении самостоятельных исследований.

Необходимость и желание включиться в инновационную деятельность появляются тогда, когда педагог имеет достаточный уровень квалификации. Поэтому необходимое условие – постоянное совершенствование педагога.



Работа с учителями была направлена на участие учителей в интеллектуальных и творческих конкурсах.
Обобщение опыта.

Пять педагогов в течение последних пяти лет обобщили свой опыт на областном уровне: Арапов С.В. предмет физическая культура, Бексолтан А. учитель информатики, Светова С.В. учитель русского языка и литературы, Хамитова К.Т. учитель русского языка и литературы в казахских классах.

Светова Светлана Викторовна.



Учитель русского языка и литературы, педагог-мастер, стаж – 32 года.

Областное обобщение опыта – 2018 год. Тема – «Диалогическое обучение на уроках русского языка».

Смагулова Гульмира

Учитель начальных классов, педагог – год.

Областное обобщение опыта – 2019 год. оқушыларының шығармашылық дарындылық жолдары».



Каировна.

исследователь, стаж – 31

Тема – «Бастауыш сынып қабілеттерін дамыту

По этой же теме в области авторская программа заняла 2 место, участвовала в Республиканском конкурсе.



Хамитова Куралай Тулегеновна.

Учитель русского языка и литературы, педагог-исследователь, стаж – 36 лет.

Областное обобщение опыта – 2019 год. Тема – «Система работы по формированию речевой и языковой компетенций на уроках русского языка и литературы».

Арапов Сергей Викторович.

Учитель физической культуры, стаж – 24 года. Областное обобщение 2022 год. Тема – «Повышение игровых навыков посредством комплексного развития физических качеств юных баскетболисток».



опыта –



Бекбаев Нурлан Мыктыбайевич.

Учитель истории, педагог-мастер, стаж – 18 лет.

Авторская работа – 2023 год. Тема – «Введение в историю».



Астана облысының білім және ғылым басқармасы					
СЕРТИФИКАТ					
Астана облысының білім және ғылым басқармасы					
Астана облысының білім және ғылым басқармасы					
Астана облысының білім және ғылым басқармасы					
№	Аты	Қатысушының ЖМ - ЖМ	Жылдар	Аты	Атымен біріктірілген аты
1	Бексолтан А.	Бексолтан А.	2019	Бексолтан А.	Бексолтан А.
2	Бексолтан А.	Бексолтан А.	2019	Бексолтан А.	Бексолтан А.
3	Бексолтан А.	Бексолтан А.	2019	Бексолтан А.	Бексолтан А.
4	Бексолтан А.	Бексолтан А.	2019	Бексолтан А.	Бексолтан А.
5	Бексолтан А.	Бексолтан А.	2019	Бексолтан А.	Бексолтан А.
6	Бексолтан А.	Бексолтан А.	2019	Бексолтан А.	Бексолтан А.
7	Бексолтан А.	Бексолтан А.	2019	Бексолтан А.	Бексолтан А.
8	Бексолтан А.	Бексолтан А.	2019	Бексолтан А.	Бексолтан А.
9	Бексолтан А.	Бексолтан А.	2019	Бексолтан А.	Бексолтан А.
10	Бексолтан А.	Бексолтан А.	2019	Бексолтан А.	Бексолтан А.



Жыл ұстазы/Учитель Года

- Ежегодно школа участвует в районном конкурсе «Учитель года» за 5 лет, Бексолтан А получила грамоту за занятое 2 место, Зейнел Отангуль является победителем данного конкурса и участвовала в областном туре.



Светова Светлана Викторовна
Учитель русского языка и литературы
Стаж 31 год, Номинация – учитель-мастер



Бексолтан Алтангуль
Информатика пәнінің мұғалімі,
стаж 12жыл, санаты педагог-

зерттеуші
Аудандық жыл ұстазы байқауы 2020 II-орын

Зейнел Отангуль



Білімі: жоғары , қазақ тілі мен әдебиеті пәннің мұғалімі
Еңбек өтілі 27 жыл ,санаты сарапшы-педагог
Аудандық «Үздік педагог-2021» I-орын, Облыстық кезеңнен «Мадақтама»-2021 ж



Ержанова Ахху
Мамандығы: қазақ тілі мен мұғалімі
Санаты: педагог – сарапшы
Еңбек өтілі: 12 жыл
2022-2023 оқу жылында педагог» сайысының



әдебиеті пәні

аудандық «Үздік катысушысы.



Смагулова Г.К. и Бекбаев Н.М. являются экспертами учебных программ и учебников, проводимыми Национальной академией образования имени Ибрая Алтынсарина — одного из ведущих научно-педагогических центров Республики Казахстан.

Смагулова Г.К. – участвовала в рабочей группе по экспертизе доработки учебных программ для детей начальных классов с особыми образовательными способностями.





Бекбаев Н.М. - - участвовал в экспертизе программы «Основы права» 9-11 классов, которые будут введены в 2023-2024 году. Также награждён за занятое 2 место в дебатном турнире руководителей Акмолинской области.



Продуктивность методической работы в школе и ее роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

В школе работает методсовет, план работы которого рассмотрен на заседании и утвержден директором. Методическая работа в школе велась по утвержденному директором школы плану. Перед педагогами стоят следующие задачи: 1) обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий; 2) повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических и информационно-компьютерных технологий; 3) обобщение, распространение опыта творчески работающих учителей; 4) разработка программных и дидактических материалов; 5) сосредоточение основных усилий школьных методических объединений на создании научной базы у обучающихся выпускных классов для успешного продолжения образования; 6) работа над повышением среднего бала ЕНТ.

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методический совет.

Цель работы МС:

Создать условия для непрерывного развития творческого и образовательного потенциала

Задачи работы МС:

- диагностика состояния методического обеспечения образовательного процесса и методической работы в школе;
- разработка новых технологий организации образовательного процесса в школе;
- создание условий для развития педагогического и методического мастерства учителей.

В МС входят директор, зам.директора по УВР, руководители ШМО. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке. Были рассмотрены вопросы подготовки учителя к уроку, постановки и реализации триединой цели, типологии урока, индивидуальной работы учителя с разными категориями обучающихся, использование современных методик и технологий.

Для контроля использовались следующие формы:

тематический (обзорный) контроль состояния внутришкольной документации, контроль календарно — тематического планирования, выполнения программ и минимума контрольных и проверочных работ по всем предметам;

проверка усвоения новых предметов: физики в 7^{аб}, геометрии в 7^{аб}, химии в 7^{аб};

контроль техники чтения по родному языку в 1-4-ых классах и по русскому, казахскому и иностранному языкам в 1-9-х кл.;

состояние преподавания математики, биологии, географии в 5 – 11 кл.;

проверка выполнения проведения лабораторных и практических работ по физике, химии, биологии;

проведение КМС по всем предметам (сентябрь, декабрь, май);

усвоение программ букварного периода в 1-х классах;

классно — обобщающий контроль в 5^{аб}, 9^{аб} и 4^{аб} классах (проведение контрольных работ и т. д.), составление справки и диаграммы;

организация работы факультативов, кружков, секций;

посещаемость занятий учащимися;

работа с отстающими.

Администрацией школы осуществляется контроль по плану внутришкольного контроля. Использовались следующие методы контроля:

- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы).

Итоги контроля подводились на ШМО, совещаниях при директоре, на педсоветах.

Работа МС основана на анализе учебно-воспитательного процесса, передовом педагогическом опыте. На заседаниях МС рассматривались важные вопросы по развитию школы, научно-методическому обеспечению образовательного процесса, в том числе инновационного.

Организована целенаправленная работа по развитию профессионального мастерства педагогов. В этом году был сделан акцент на работе групп лессон-стади, в которых проходит взаимопомощь в подготовке к урокам, основная работа в которых легла на руководителей – опытных педагогов-наставников: В школе работают 4 МО:

Работа МО

- М/О учителей начальных классов (методическая проблема — «Развитие орфографической зоркости в начальных классах на уроках русского языка» «Ойын арқылы оқушылардың шығармашылығын дамытып, жеке тұлға қалыптастыру»).
- М/О учителей естественно — математического цикла в казахских классах (методическая проблема — «Нақты ғылымдар циклі пәндерін оқытуда оқушылардың ойлау қабілетін дамыту») (методическая проблема — «Развитие мыслительной деятельности на уроках естественно — математического цикла»)..
- М/О учителей гуманитарного цикла в русских классах (методическая проблема-«Активизация личности учащихся путем формирования у них познавательных интересов»).
- М/О учителей гуманитарного цикла в казахских классах (методические проблемы — «Дамыта оқыту арқылы оқушылардың тіл байлығын және сөйлеу мәдениетін дамыту»).

На заседаниях М/О обсуждались вопросы:

- работа с госстандартами;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- формы и методы контроля знаний;

- требование к оформлению письменных работ;
- формы организации самостоятельной работы учащихся на уроке и вне урока.

В работе методобъединений уделяется особое внимание совершенствованию форм и методов организации урока, использованию новейших педтехнологий.

Руководители и члены М/О.

1. М/О начальных классов (с казахским языком обучения и русским языком обучения).

Гудантова В.У. – руководитель;

Аубакир Кумисай

Суондыкова Г. Р.;

Смагулова Г. К.

Арапова Е. В.;

Волощук В.С.;

Назырова Ш.Ж.

Равдина В.С.

Методическое объединение учителей начальных классов

В него входит 9 учителей, 8 из них имеют высшее образование. Педагогический стаж составляет от 3-х до 35-ти лет. В нашем МО 2 педагога-исследователя, 3 педагога-эксперта, 1 педагог-модератор.

Методическая проблема, над которой работает наше МО – «Развитие функциональной грамотности учащихся как одного из базовых факторов, способствующих успешному решению жизненных задач в различных сферах деятельности, обучению на протяжении всей жизни».



Учителя нашего МО – люди творческие, успешно идут в ногу со временем. Например, Смагулова Г. К. завоевала диплом 1 степени в районном туре и диплом 2 степени в областном туре конкурса «Лучшая авторская программа», 1 место в районном этапе конкурса «Лучший учитель начальных классов». За свои достижения не раз была удостоена Почетными грамотами и Благодарственными письмами от министра образования А. Аймаганбетова, от акима района, от районных и областных управлений образования. Также Почетными грамотами от областного профсоюза работников образования и науки были удостоены Аубакир К., Суюндыкова Г. Р. и Гудантова В. У.

Наши учителя не останавливаются на достигнутом, постоянно совершенствуют свои знания, ищут новые пути и методы обучения и воспитания детей, повышают уровень своей педагогической деятельности на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах и конференциях.

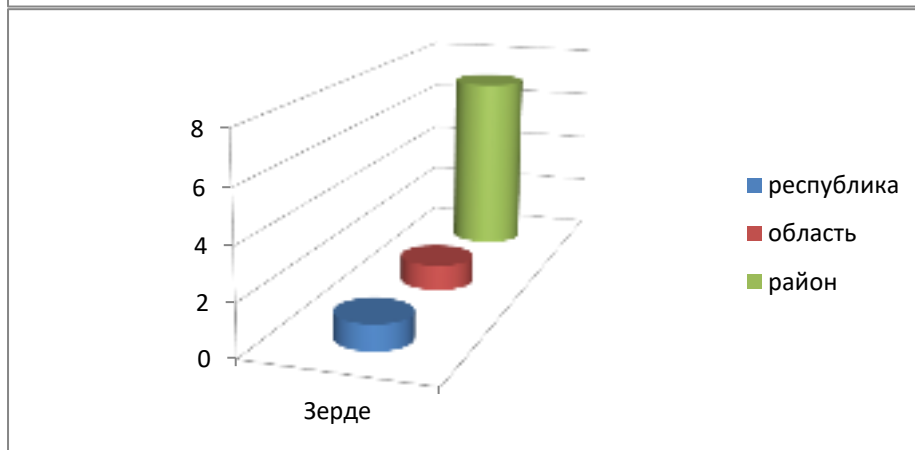
Ребята младших классов в нашей школе дружелюбные, любознательные, активные, стремятся к новым знаниям, всегда открыты к общению. С интересом и ответственностью подходят к участию в различных конкурсах, олимпиадах.

В исследовательской работе наши ученики тоже добились немалых высот – 2 раза они становились победителями районного тура Республиканского конкурса исследовательских проектов «Зерде», по одному разу занимали 2 и 3 место. Завоевывали диплом 1 степени в областном туре конкурса и получали 2 место на республиканском этапе. ⁴³Доброй традицией нашей школы стало

ежегодное проведение Декады начальных классов. Участие в Декаде даёт возможность младшему школьнику проявить свои интеллектуальные и творческие способности, раскрыть многогранность своих интересов. Для активизации мыслительной деятельности учащихся используем оригинальные наглядные пособия, презентации, игры, конкурсы, викторины. Всегда стараемся организовать выставки поделок, рисунков, творческих работ по разным предметам.



За последние 5 лет учащиеся начальных классов 25 раз занимали 1 места в интеллектуальном марафоне «Ак бота», вторые места – 10 раз и третьи – 3 раза. В международном игровом конкурсе «Кенгуру – математика для всех» первыми становились 3 раза, вторыми – 2 раза и третьими – 7 раз. В международном конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех» получили 3 диплома 1 степени.



2.

М/О естественно-математического цикла.

Рахимжанова Б.Т. – руководитель;

Бексолтан А.

Уразбекова Ф. А.

Каматаев Ш.Н.

Маркабай Б.А.

Шынарбек А.

Шайкенова А.К.

Ахай Ж.

ӘБ тақырыбы:

- Жаратылыстану -математика бағыты пәндерін оқыту әдістемесін жетілдіру, жаңарту арқылы білім сапасын арттыру, оқытуда инновациялық технологияларды қолдана отырып, оқушылардың шығармашылық деңгейін көтеру

ӘБ мақсаты:

- Жаратылыстану пәндерінің білімсапасын артыру
- Мұғалімнің кәсіби шеберлігінің шыңдалып өсуіне, жан-жақты жетілуіне бағыт-бағдар беру, жағдай жасау
- Жан-жақты дамыған, өзіндік танымдық дағдылары қалыптасқан, шығармашылық қабілеті дамыған жеке тұлғаны тәрбиелеу жұмысының озық әдіс-тәсілдерін тиімді пайдалану.

ӘБ міндеті:

- Әр түрлі сайыстар мен байқауларда жеңімпаздар тәрбиелеуге қол жеткізу;
- Оқушылардың білімге деген, табиғатқа деген сүйіспеншілігін ояту;
- Мектептегі жаратылыстану-математика пәндерінің оқыту және білім сапасын жоғары деңгейге көтеру;
- Шығармашылықпен еңбектенуді бірлестік мүшелерінің мақсаты үрдісіне айналдыру.



Жаратылыстану-математика бағыты



*пәндерінің
әдістемелік бірлестігінің жетістіктері*



2019 ж. 6-сынып оқушылары Манарбек З., Хожабай Н. – III орын
2020 ж. 5-сынып оқушылары Болатбек К., Суюндыкова А. – III орын, 6-сынып оқушылары Серикова С. – II орын, Шынарбек А., Рахимжанов Е. – III орын
2023 ж. 7-сынып оқушысы: Байсымак Ж. – III дәрежелі диплом, 8-сынып оқушысы: Муканова А. – III дәрежелі диплом, 9-сынып оқушылары: Асаинов Е., Хожабай Н., Джамбай Е. – III дәрежелі диплом, 5-6 А сыныптан 9 оқушы I орын



Халықаралық "Вебгас" олимпиадасы 2020 жыл 6 оқушы I орын. Жаратылыстану-математика циклы пәндері бойынша Әл-Фараби атындағы халықаралық олимпиада (география пәні) -10 сынып оқушысы Асылбек А. – I дәрежелі диплом 2020 ж. "Кегуру-математика" 5-6 сыныптан 3 оқушы I дәрежелі, 1 оқушы II дәрежелі диплом, 7 сыныптан 2 оқушы II дәрежелі, 1 оқушы II дәрежелі диплом. 2022 ж.



Аудандық пәндік олимпиада география пәнінен 9-сынып оқушысы Ақтайлақ Н. – III орын, 10-сынып оқушысы Асылбек А. – III орын Информатика пәнінен Айтхожина А. II орын 2019 ж. Информатика пәнінен Суюндыкова А. III орын 2023 ж
5-6 сыныптар арасында Математика пәнінен Жанай Қ. III орын, 11 сынып оқушысы Калиев Д. III орын. Биология пәнінен Серикова Ж. – III орын, Павлов С. – II орын



ҚР Тәуелсіздік күніне арналған білгірлер арасындағы «Қазақстан эрудиті» облыстық байқауында 8-сынып оқушысы Бейсенбек Н. – II орын 2019 ж
- 8-сынып оқушысы Асылбек А. – II орын 2018 ж.



5 "А" сынып оқушылары Серикова А. және Каиржанова А. информатика пәнінен зерттеу жұмысы аудандық кезеңде I орын.

ЖМБ пәндерінің онкүндігі





Бексолтан Алтангуль
информатика пәнінің
мұғалімі, педагог-
зерттеуші



Ақмола облысытық
кәсіподақ ұйымының
Құрмет грамотасы



Жыл ұстазы-
2020" аудандық
кезең II орын

Облыстық
семинарда
тәжірибе
алмасу



"Педагогикалық
идеялар
вернисажы" I
дәрежелі диплом



Рахимжанова Б.Т.
география пәнінің мұғалімі,
педагог-сарапшы



ЖМБ пәндерінің
аудандық семинары
2019 ж.
"Үздік сабақ"



«Мұғалім жұмысындағы
цифрлық білім беру
технологиялары»
қатысушысы



М/О гуманитарного цикла и технологии и физической культуры

Казахский язык и английский язык

Ержанова А. – руководитель;

Зейнел О.

Нурасыл А.

Бердиал А.

Арапов С.В.

Батхан Б.

Хамитов А.А.

Калива Д.А.



Бердиал Айсауле

Білімі: жоғары

Өтілі: 12 жыл

Санаты: педагог-сарапшы

Лауазымы: қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.

Бердиал Айсауле 2006 жылғы мектебіміздің түлегі. Мектепті үздік аттестатпен аяқтады. 2010 жылы Е.Гумилев атындағы университетін аяқтады. Мектебімізде қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі болып жұмыс істейді.

Айсәуле 2019 жылы педагог – сарапшы санатын қорғады. 6 «А» сыныбының сынып жетекшісі. Сыныппен, ата-аналармен өте тығыз қарым-

қатынаста. Мерекелік іс-шараларда сыныбымен үнемі креативті нөмірлер, қойылымдар өткізеді.

Ұстаздың жетістіктері:

- «Алғыс хат» облыстық білім басқармасы, 2020
- Қазақ тілі пәнінен «Педстарт» III орын
- 2020«Алғыс хат» Ахмет Байтұрсынов олимпиадасы, 2022

Оқушы егістіктері:

- Бейсенбек Нұрсәуле аудандық «Жарқын болашақ» олимпиадасы II орын
- Аудандық «Абай оқулары» өлең жазу сайысы I орын Бейсенбек Нұрсәуле, 2020
- «Абай оқулары» мәнерлеп оқу Серікбол Аякөз I орын
- Ақберен" жасақын I орын 2022ж., 5-6-сыныптарға арналған олимпиада III орын
- "Тіл дарыны" олимпиадасы II орын, Мағжан Жұмабаев оқулары" Жас ақындар" III орын, "Таза терең, өткір, күшті, кентілім..." III орын, "Ілияс Жансүгіров оқулары" II орын
- НИО I орын Балабай Арина, КИО I орын Рахметуллин Бауыржан,
- КИО III орын Серикова Жадыра
- «Ақ бота» интеллектуалдық марафоны III орын Жанбатыров Алишер
- Республикалық «Тіл — мемлекет тәуелсіздігінің символы» конкурсы II орын Балабай Егор, II орын Волощук Кристина



Калиева Динара Амангельдиновна

Білімі: жоғары, магистр

Лауазымы: музыка пәні мұғалімі, көркемдік жетекші

Еңбек өтілі: 4жыл,8 ай

Жетістіктер: Алғыс хат, Калиева Динара және Нұрасал Мансұр, “Екі жұлдыз” аудандық онлайн байқауы, 2020ж.

Диплом, “Ақмола жұлдыздары” атты облыстық байқауы, 2021ж.

Грамота, “Екі жұлдыз” аудандық байқауы, 2022ж,

Диплом, “Ұстазым менің ұстазым” атты республикалық онлайн байқауы, 2020ж.

Диплом, 1 дәрежелі, Муканова Ақмарал, “Ұстазым менің ұстазым” атты республикалық онлайн байқауы, 2020ж.

Диплом, 2 орын, “Дала әуені” атты республикалық онлайн байқауы, 2020ж.

Диплом, 1 орын, Нұрасал Мансұр, “Дала әуені” атты республикалық онлайн байқауы, 2020ж

Алғыс хат, “Дала әуені” атты республикалық онлайн байқауы, 2020ж.

Диплом, “Тәуелсіздік– маңдайдағы бағым бұл” атты республикалық онлайн байқауы, 2020ж.

Диплом, 1дәрежелі, Нұрасал Мансұр, “Тәуелсіздік-маңдайдағы бағым бұл” республикалық онлайн байқауы, 2020ж.



Ержанова Ахху

Мамандығы: қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

Білімі: жоғары

Санаты: педагог – сарапшы

Еңбек өтілі: 12 жыл

2022-2023 оқу жылында аудандық «Үздік педагог» сайысының қатысушысы.

Оқушы жетістіктері:

- 5-6 сыныптар арасында қазақ тілі пәнінен өткізілген пәнаралық олимпиадада облыстық кезеңі Ткаченко София – I орын 2021 ж.

- Аудандық «Абайтану» олимпиадасы Бейсенбек Нұрсәуле II орын - 2022 ж..

- Аудандық “Ілияс Жансүгіров” оқуларының “Ағынды менің Ақсуым” номинациясы I орын Бейсенбек Нұрсәуле -2022 ж..

- 9-11 сыныптар арасында қазақ тілі мен әдебиеті бойынша аудандық пәндік олимпиада 10 б сынып оқушысы Скоп Владислав III орын
- қазақ тілі мен әдебиеті бойынша аудандық пәндік олимпиада Серікбол Аягөз (10 а) сынып I орын.
- 9-11 сыныптар арасында қазақ тілі мен әдебиеті бойынша аудандық пәндік олимпиада 10 б сынып оқушысы Ткаченко Артем III орын.
- 9-11 сыныптар арасында қазақ тілі мен әдебиеті бойынша аудандық пәндік олимпиада 9 б сынып оқушысы Шимф Анастасия III орын
- Республикалық «Тіл — мемлекет тәуелсіздігінің символы» конкурсы II орын Мартынкевич Анатолий, II орын Гудантова Илина.



АӘТ: Арапов Сергей Викторович

Мамандығы: дене шынықтыру пәні мұғалімі

Білімі: жоғары

Санаты: педагог

Еңбек өтілі: 24 жыл

Мектебімізде 1998 жылдан бастап жұмыс істейді. Жұмыс барысында көптеген жетістіктерге жетті.

Жетістіктері:

- 2010-2012 ж.ж. қыздар арасында баскетболдан Ақмола облысының біріншілігі . Ақкөл қаласы ІІ орын.
- 9-11 сынып оқушылары арасында аудандық баскетбол жарысы, мектеп лигасы І орын.
- 2006-2009 ж.ж. қыздар арасында баскетболдан Ақмола облысының біріншілігі . ІІІ орын



Нурасал Аскербек

Білімі: жоғары

Еңбек өтілі: 8 жыл

Санаты: педагог- модератор

Тамыз конференциясында «Қазақ тілі сабағында тыңдалым дағдысынын қалыптастыруға бағытталған әдіс-тәсілдер» атты тақырыпта баяндама оқыды. 25 қазан Республика күніне орай өткізілген «Мен өз елімнің азаматымын» атты 9-11 сыныптар арасында өткізілген аудандық пікірталас турнирінде "Ақиқат" тобы ІІІ орынға ие болды.(Манарбек Злиха,Джамбай Елнара)

5-6 сыныптар арасында жалпы білім беретін пәндер бойынша Республикалық олимпиаданың аудандық кезеңінде Мырзатхан Бекарыс 2-орынға ие болды.

«Ризашылық-мейрімділік бұлағы» акциясы шеңберінде өткізілген 9-11 сыныптар арасындағы аудандық пікірталас турнирінде "Парасат" тобы І орынға ие болды (Бейсенбек Нұрсәуле, МанарбекЗлиха)

«Функционалды сауатты тұлға қалыптастыру негізі» атты семинарға қатыстым. Семинар Абай атындағы №2 мектепте өтті.

Аудандық "Зерде" байқауында 6-сынып оқушылары Талғатов Санжар мен Жанбатыров Даниял жүлделі ІІІ орынға ие болды

4. М/О гуманитарного цикла (с русским языком обучения).

Русский язык, английский язык и история

Светова С.В.— руководитель;

Темирбаев О. У.;

Жаксылык Д.А.;

Бекбаев Н. М.;

Калиев А.Б.

Ержанов Б.С.

Джамбай А.Т.

Кизат Е.Х.

Хамитова К.Т.

Методическое объединение «Учителя русского, английского языков и истории».

Цель МО гуманитарного цикла:

- непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области гуманитарных знаний.

Задачи МО: проводить работу по изучению передового опыта учителей-новаторов и применять этот опыт на практике; провести предметные олимпиады и Декаду русского английского языков и истории; принимать участие в профессиональных конкурсах; оказывать помощь учащимся в подготовке к предметным олимпиадам и конкурсам.

В МО «Учителя русского, английского языков и истории» 10 человек. Руководитель МО – Светова С. В.

В МО 2 педагога-мастера, 1 педагог-исследователь, 2 педагога-эксперта, 4 педагога-модератора и 1 педагог. В течение года проводится много различных мероприятий. Все учителя проводят внеклассные мероприятия с применением ИКТ. Учителя принимают участие в конкурсах, готовят детей для участия в олимпиадах и конкурсах.

Достижения учителей МО.



Светова С. В.

2018 – 2019 г.: - «Ұздік педагог - 2019», номинация «Шебер ұстаз»; - II место в областном конкурсе эссе «Триединство - залог профессионального успеха».

2018 г. - работа в экспертной комиссии по экспертизе учебников нового поколения.

2019 г – принимала участие в областных педчтениях.

2020 – 2021 г.: «Педстарт» по русскому языку – 2 место.

2022 – 2023 г.: Участник областной онлайн олимпиады «Цифровые образовательные технологии в работе учителя»

2023 март, мастер-класс в Марафоне методических идей педагогов Акмолинской области

2018 – 2019 г.: Акбота – I место – 1 уч-ся, II место – 1 уч-ся, «Русский медвежонок» – 3 место – 3 уч-ся.

2019 – 2020 г.: Мартынкевич Е. (10^б кл) – 2 место в районной предметной олимпиаде по рус. яз и литературе.

2020 – 2021 г.: Акбота – I место – 4 уч-ся; III место – 1 уч-ся.

Областной к-с «Елбасына хат» – 3 место Мартынкевич Екатерина (11^б кл.)

2021 – 2022 г.: - Мартынкевич К. (9^б кл) – 2 место в районной олимпиаде;

- 1 место по НОУ – Павлов С. (11^б кл.)

2022 – 2023 г.: - Ткаченко София (7^б кл) – 3 место в районной олимпиаде; - Ткаченко У. (5^б кл) – 3 место в районной олимпиаде; - Мартынкевич К. (10^б кл.) – 1 место в районной олимпиаде, участница областной; - Кузьменко К. (9^б кл) – 3 место в районной олимпиаде.

Методическое объединение «Учителя русского, английского языков и истории».

Достижения учителей.



Бекбаев Н. М.:

- 2018 г, сентябрь – мастер-класс в научно-практической конференции, проводимой «Өрлеу», г. Кокшетау;

- 2022 г., март – выступление с докладом на областном форуме историков Акмолинской области;

- 2020 г. – III место в республиканской олимпиаде педагогов «Педстарт»;

- 2023 г. - работа в экспертной комиссии по экспертизе типовых учебных программ;

- 2023 г., апрель – мастер-класс в Марафоне методических идей педагогов Акмолинской области

- 2022 – 2023 уч.г. – ученица 7 «Б» класса Байсымак Ж., обладатель Гран-при на XVIII республиканском конкурсе «ЗЕРДЕ»;
- 2019 – 2021 гг.. призовые места в республиканской олимпиаде по истории «Тарих-ата»;
- 2019 – 2020 уч.г. ученица 8 «А» Бейсенбек Н. Заняла II место в областном конкурсе «Эрудит Казахстана»;
- 2020 – 2021 уч. г. – Толеужан С. (11 «А») – III место в областной олимпиаде по истории Казахстана;
- 2020 – 2021 уч. г. призовые места учеников в олимпиадах, проводимых РНПЦ «Дарын».



Хамитова К. Т.

2018 – 2019 г.: Обобщение опыта работы в области.

2018 – 2019 г.: 1 место в районной олимпиаде Тастанбекова А.

«Русский медвежонок» – 2 место – 1 уч-ся, 3 место – 1 уч-ся.

2019–2020 г.: в олимпиаде по рус. языку и лит-ре Тастанбекова Анель в районе 1 место, в области 3 место.

«Русский медвежонок»: 2 место – 3 ученика, 3 место – 7 уч-ся.

2020 – 2021 г.: в районной олимпиаде – 1 место – Муканова Акмарал (9 кл)

2021 – 2022 уч. г.: 2 место в «Зерде» - Муканова Айгерим (7 кл)

2022 – 2023 уч. г.: 2 место в районной олимпиаде Айтхожина Аружан (5 кл), Муканова Айгерим (8 кл); 1 место Джамбаева Елнара (9 кл)

1 место в «Тілдарын» Джамбаева Елнара, 3 место – Муканова Айгерим (8 кл)

Методическое объединение «Учителя русского, английского языков и истории».

Достижения учителей.



Жақсылық Диана Аманжолқызы.

2018 – 2019 уч. г. – олимпиада по английскому языку «British Bulldog» 9 учеников – 1 место, 4 ученика – 2 место, 3 ученика – 3 место,

2017 – 2018 уч. г. – районная олимпиада по английскому языку Джамбай Елдар – 1 место.

2018 – 2019 учебный год – 2 место – 1 уч-ся.

2020 – 2021 уч. г. – 2 место в КИО по области.

Республиканский конкурс "Өрлеу", эссе на английском языке – 1 место – ученица 1 класса Серикова Гаухар.

Конкурс "Өрлеу" "Жас Калам" на английском языке – 2 место – Нурасал Мансур (2 кл.)

Приняла участие в конкурсе молодых учителей "Жаңа мектебі-жаңашыл ұстаз". Награждена Благодарственным письмом.



Қизат Ересен Хамидолаұлы

17 марта 2021 г. – Жанай Алмаз награждён диплом II степени за I этап республиканской дистанционной олимпиады «Тарих ата».

17 марта 2021 г. – Ұнатхан Қайсар награждён диплом III степени за I этап республиканской дистанционной олимпиады «Тарих ата»



Нурасал Аскербек.

2022 г. – группа «Ақиқат» заняла III место в районном дебатном турнире среди 9-11 классов "Я – гражданин своей страны", посвященном Дню Республики (Манарбек Злиха, Джамбай Елнара).

2022 г. – в районном дебатном турнире среди 9 – 11 классов, проводившемся в рамках акции «благодарение-родник милосердия», группа «Парасат» заняла I место (Бейсенбек Нурсауле, МанарбекЗлиха).



Необходимость и желание включиться в инновационную деятельность появляются тогда, когда педагог имеет достаточный уровень квалификации. Поэтому необходимое условие – постоянное совершенствование педагога.

Учителя постоянно повышают свою квалификацию на курсах и семинарах. Участвуют как в масштабах района, так и в областном масштабе.

Постоянно совершенствуют свою педагогическую практику, внедряя в свой опыт новые педагогические идеи и педагогические технологии.

Развитие личности педагога

В школе была проделана следующая работа в развитие потенциала педагогического коллектива.

Создание условий для профессиональной и личностной самореализации педагогов и руководителей

Введение в практику учителей современных педтехнологий. Повышение эффективности используемых технологий на практике. Развитие трехязычия в преподавание. В школе проводятся курсы для учителей по английскому языку. Работают 8 учителей прошедших уровневые курсы: Аубакир К., Светова С.В. (1 уровень), Бекбаев Н.М. (2 уровень), Смагулова Г.К., Зейнел О., Бексолтан А., Темирбаев О.У., Ахай Ж., 24,5% от общего числа.



Работают 5 тренеров учителей прошедших соответствующие курсы: Аубакир К., Светова С.В., Бекбаев Н.М., Смагулова Г.К., Зейнел О. Это 14 % от общего числа. Выявление талантливых и одаренных детей начинается на самых ранних этапах обучения и начиная с начальной школы дети активно принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах и об этом свидетельствует высокий показатель результативности учащихся нашей школы. Благодаря тщательно спланированной и организованной работе учителей-предметников с талантливыми и одаренными учащимися, знаниям и умениям полученными не только на уроках, но и во внеклассной деятельности, тематических неделях и декадах количество призеров растет с каждым годом.

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Раздел 4. Контингент обучающихся

Количественный состав контингента обучающихся.

Сведения о контингенте обучающихся по уровням.

№	Учебные годы	Начальная школа			Основная школа			Средняя школа			Всего по школе		
		общее количество классов	классы - комбинированные	количество обучающихся	общее количество классов	классы - комбинированные	Количество обучающихся	общее количество классов	классы - комбинированные	количество обучающихся	общее количество классов	классы - комбинированные	количество обучающихся
1	2021-2022	7	7	44	10	10	62	4	4	12	21	21	118
2	2022-2023	7	7	37	10	10	67	4	4	13	21	21	117
3	2023-2024	7	6	31	10	10	61	4	4	12	21	20	104

Количество учащихся в настоящее время составляет 104 учащихся. Язык обучения в школе казахский и русский, с казахским языком обучаются 62 учащихся с 1 по 11 класс, с русским языком обучения 42 учащихся с 1 по 11 классы, из них 53 девочек, что составляет 52%, мальчиков – 49, что составляет 48%. Доля обучения на казахском языке составляет 60 %. Доля отличников и ударников – 63%, доля одаренных детей составляет 22 %, это участники и призеры различных конкурсов, олимпиад, научных проектов.

На начало учебного года в школе 20 класс – комплектов.

Максимальная наполняемость класса – 8 учащихся, минимальная наполняемость – 2 Средняя наполняемость 5 учащихся.

Сведения о движении контингента обучающихся.

Сведения о движении контингента обучающихся

На начало 2021-2022 учебного года 118

учащихся, из них 56 девочек

В течении учебного года выбыло 4 учащихся, из них 2 девочки

Прибыло 3 учащихся, из них 3 девочки

На конец учебного года 115 учащихся, из них 56 девочек

Сведения о движении учащихся за 2021-2022 учебный год Форма №1 ВЫБЫВШИЕ					
№	Ф.И.О. учащегося полностью	класс	Дата выбытия	Номер приказа	Куда выбыл
	2021-2022				
1	Хамит Ибраһим Қанатұлы	2	20.09.2021 г.	№03-03/158	Г. Кокшетау школа №22
2	Билялова Мөлдір Танатовна	5	14.01.2022	№03-03/165	Нұр – Сұлтан қаласы Віном «Тұран» мектеп- лицейі
3	Асылбек Расул	9	19.08.2021 г.	№03-03/156	-
4	Шимф Дарья Валерьевна	5	03.11.2021 г.	№03-03/161	Г. Кокшетау КГУ СШ №10
5	Хабинов Артем Сергеевич	10	04.11.2021 г.	№03-03/162	Г. Кокшетау школа – гимназия №13 «ЭКОС»
Форма №2 ПРИБЫВШИЕ					
№	Ф.И.О. учащегося полностью	класс	Дата прибытия	Номер приказа	Откуда прибыл
1	Толегенова Азиза Бекболатқызы	2	27.09.2021 г.	№03-03/159	Г. Көкшетау қаласы «Сәкен Жүнісов атындағы № 18-мектеп- лицей» КММ
2	Кузьменко Кристина Константиновна	8	09.11.2021 г.	№03-03/163	Ақмола облысы, Біржан сал ауданы, Аңғал батыр ауылының ЖОББМ

Сведения о движении контингента обучающихся

На начало 2022-2023 учебного года 117

учащихся, из них 56 девочек

В течении учебного года выбыло 7 учащихся, из них 2 девочки

Прибыло 0 учащихся, из них 0 девочек

На конец учебного года 110 учащихся, из них 54 девочек

Сведения о движении учащихся за 2022-2023 учебный год Форма №1 ВЫБЫВШИЕ					
№	Ф.И.О. учащегося полностью	класс	Дата выбытия	Номер приказа	Куда выбыл
1	Мамадияр Айнұр Давренқызы	1	12.09.2022 ж.	№03-03/177	Жамбыл облысы, әкімдігінің білім басқармасы «Тараз қаласы білім бөлімінің №59 орта метебі» КММ

2	Мамадияр Альмира Давренқызы	3	12.09.2022 ж.	№03-03/177	Жамбыл облысы, әкімдігінің білім басқармасы «Тараз қаласы білім бөлімінің №59 орта метебі» КММ
3	Скоп Владислав Павлович	11	15.025.2023	№03-03/179	СКО Тайыншинский р/н, с. Чкалово КГУ «Чкаловская СШ №1»
4	Мартынкевич Тимофей Владимирович	4	19.04.2023 г.	№03-03/180	Костанайская обл., Денисовский р/н, с. Аршалы, КГУ «Аршалинская ОШ» отдела образования Денисовского р/на
5	Мартынкевич Дмитрий Владимирович	6	19.04.2023 г.	№03-03/180	Костанайская обл., Денисовский р/н, с. Аршалы, КГУ «Аршалинская ОШ» отдела образования Денисовского р/на
6	Балабай Егор Евгеньевич	7	19.04.2023 г.	№03-03/180	Костанайская обл., Денисовский р/н, с. Аршалы, КГУ «Аршалинская ОШ» отдела образования Денисовского р/на
7	Мартынкевич Анатолий Владимирович	8	19.04.2023 г.	№03-03/180	Костанайская обл., Денисовский р/н, с. Аршалы, КГУ «Аршалинская ОШ» отдела образования Денисовского р/на
Форма №2 ПРИБЫВШИЕ					
№	Ф.И.О. учащегося полностью	класс	Дата прибытия	Номер приказа	Откуда прибыл
Прибывших нет					

Сведения о движении контингента обучающихся
На начало 2023-2024 учебного года 104
учащихся, из них 53 девочек
В течении учебного года выбыло 0 учащихся, из них 0 девочек
Прибыло 0 учащихся, из них 0 девочек
На конец учебного года ____ учащихся, из них ____ девочек

Сведения о движении учащихся за 2023-2024 учебный год					
Форма №1 ВЫБЫВШИХ – ПРИБЫВШИХ нет					
№	Ф.И.О. учащегося полностью	класс	Дата выбытия	Номер приказа	Куда выбыл
1	Выбывших нет				
Форма №2 ПРИБЫВШИЕ					
№	Ф.И.О. учащегося полностью	класс	Дата прибытия	Номер приказа	Откуда прибыл
Прибывших нет					

За исследуемый период количество учащихся остается стабильным.

Зачисление детей в первый класс проводится в электронном формате.

Государственная услуга оказывается на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» с внесенными изменениями и дополнением, приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 июня 2021 года № 275.

Государственная услуга оказывается в электронном виде для приема детей в 1 класс.

Через систему «Акмол.кз»

Через веб-портал "электронного правительства" egov.kz по ЭЦП родители подают

пакет документов согласно приложения 1 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 июня 2021 года № 275 к государственной услуге. Перечень документов для оказания государственной услуги размещен на стенде, в фойе школы. Зачисление в электронном виде проводится до 1 августа.

При приеме учащихся в 10 класс и перевод из других организаций образования государственная услуга оказывается в бумажной форме. Все документы подшиваются в папку, ведется журнал учета оказания государственной услуги.

Результат оказания государственной услуги: при приеме в 1 класс уведомление о принятии и зачислении в организацию среднего образования с 1 сентября текущего года; при переводе учащегося выдается открепительный талон о выбытии для предоставления его в организацию прибытия, с указанием фамилии, имени, отчества, даты рождения, класса, языка обучения и школы.

Раздел 5. Учебно-методическая работа

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результат обучения

Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписания занятий.

Обучение в школе осуществляется на основе Государственного общеобразовательного стандарта начального, основного среднего образования РК. Базовое содержание начального, основного среднего образования реализуется в полном объеме через учебные предметы инвариантной части.

Бөлім. Оқу-әдістемелік жұмыс

Оқыту нәтижесіне бағдарланған білім беру мазмұнына критерийлер

Оқу жұмыс жоспарының, сабақ кестесінің болуы және сәйкестігі.

2021-2022 оқу жылында

Андықожа батыр ауылының жалпы орта білім беретін мектебі мемлекеттік мекемесі - оқу қызметіне жоғары ынтық бар оқушылардың жұмысына бағдарланған білім беру мекемесі болып табылады. Жаратылыстану-математикалық бағыттағы мектеп мәртебесіне ие бола отырып, білім беру мекемесі демократия мен гуманизм қағидаттары, жалпыға қол жетімділік пен ашықтық, жалпыадамзаттық құндылықтардың басымдығы, білім берудің зайырлы сипаты негізінде оқу-тәрбие процесін ұйымдастырады.

Мектептің негізгі оқу міндеті оқушыларды олардың бейімділігі мен қажеттіліктеріне сәйкес тереңдетілген, бейінді және сараланған оқытуды көздейтін негізгі және қосымша жалпы білім беру бағдарламаларын іске асыру болып табылады.

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасының Білім және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасына сәйкес жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде жеке тұлғаны тәрбиелеу мен оқытуды қамтамасыз ету қажет.

2021-2022 оқу жылында мектепте қазақ сыныптарында 11 жиынтық, орыс сыныптарында 9 жиынтық, барлығы 20 жиынтық, сондай-ақ орыс және қазақ тілдерінде оқытатын мектепалды даярлықтың 2 сыныбы бар, мектеп жанында аралас топпен (3 жасан 5 жасқа дейінгі балалар) ұсынылған "Балдәурен" шағын орталығы жұмыс істейді, оқыту тілі - қазақ тілі.

2021-2022 жылдары білім беру ұйымдарындағы оқу процесі таңдалған үлгілік оқу жоспарына сәйкес жүргізіледі және мектеп келесі ТОЖ (типтік оқу жоспары) бойынша жұмысты таңдады

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 415 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына 1,2 (1-4 сыныптар), 6,7 (5-9 сыныптар) қосымшалары.

10-11 сыныптар

Үлгілік оқу жоспарлары ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген (2021 жылғы 26 наурыздағы № 125 бұйрықпен Енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен). №100 және 102 қосымшалар.

2021 - 2022 оқу жылында білім беру процесін нормативтік құқықтық қамтамасыз ету төмендегі құжаттарды басшылыққа алдық:

- "Білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы" (бұдан әрі-МЖМБС) (ҚР БҒМ 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы (ДМ. және қосымша. 2020 жылғы 28 тамыздағы № 372) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669>;

- "Жалпы білім беретін ұйымдарға арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары және факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" (ҚР БҒМ 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 Бұйрығы (ЖМ. және қосымша. 2020 жылғы 27 қарашаға №496) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008424>;

- "Оқулықтардың, оқу-әдістемелік кешендердің, құралдардың және басқа да қосымша әдебиеттердің, оның ішінде электрондық жеткізгіштердегі тізбесін бекіту туралы" (ҚР БҒМ 2021 жылғы 10 маусымдағы № 286 бұйрығы);

"ҚР БҒМ кейбір бұйрықтарына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы" (ҚР БҒМ 2019 жылғы 26 шілдедегі №334 бұйрығы);

- "Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" (ҚР БҒМ 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығы) – - "арнайы білім беру ұйымдары түрлері қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" (ҚР БҒМ 2017 жылғы 14 ақпандағы № 66 бұйрығы);

- "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруді жан басына шаққандағы нормативтік қаржыландыру қағидаларын бекіту туралы" (ҚР БҒМ 2017 жылғы 27 қарашадағы № 596 Бұйрығы (ЖМ. 21.09.2018 № 477);

- "Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнаулы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы" (ҚР БҒМ 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығы (ДМ. және қосымша. 29.12.2017 № 662);

- "Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында лауазымдарды атқаратын педагог қызметкерлерді және оларға теңестірілген адамдарды және білім және ғылым саласындағы өзге де азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы" (ҚР БҒМ бұйрығы 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83);

- "Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің жүргізуі үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы" (ҚР БҒМ 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы);

- "Коронавирустық инфекцияның таралуына байланысты шектеу шаралары кезеңінде білім беру ұйымдарында оқу процесін жүзеге асыру жөніндегі әдістемелік ұсынымдарды бекіту туралы" (ҚР БҒМ 2020 жылғы 13 тамыздағы № 345 бұйрығы); - "тәлімгерлікті ұйымдастыру қағидаларын және тәлімгерлікті жүзеге асыратын педагогтерге қойылатын талаптарды бекіту туралы" (ҚР БҒМ 24.04.2020 жылғы №160 бұйрығы жыл);

- "Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген адамдар лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы" ҚР БҒМ 2009 жылғы 13 шілдедегі № 338 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы " (ҚР БҒМ 30.04.2020 жылғы № 169 бұйрығы);

- "Педагогикалық этиканың кейбір мәселелері туралы" (ҚР БҒМ 11.05.2020 жылғы №190 Бұйрығы);

- "Педагогтердің біліктілік санаттарын беру (растау) қағидаларын бекіту туралы" (ҚР БҒМ 11.05.2020 жылғы №192 бұйрығы);

-ҚР ДСМ № ҚР ДСМ-76 5-тен бұйрығымен бекітілген" Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар " санитариялық қағидалары 2021 жылғы тамыз (ҚР ӘМ-де 6.08 №23890 болып тіркелген. 2021 жыл).

Оқу жоспарының инвариантты бөлігінің білім беру салалары мен оқу пәндері жалпы білім беретін оқу орындарының барлық типтері мен түрлері үшін міндетті болып табылады. Инвариантты бөліктің пәндері оқушыларды жалпы мәдени және ұлттық маңызы бар құндылықтарға баулиды, оқушыларда қоғамдық мұраттарға сәйкес келетін жеке қасиеттерді қалыптастырады.

Тиісті деңгейдегі білім беру мазмұнының вариативті компоненті білім беру мазмұнының мектеп және оқушы компоненттерінен құралады. Оқу жоспарының мектеп компонентінің сағаттары оқушылар үшін міндетті болып табылады және таңдау пәндерін, қолданбалы курстарды оқуға қолданылады.

Білім беру мазмұнының вариативтік бөлігі нақты орта білім беру ұйымының ерекшелігін көрсетеді; білім беру ұйымының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім деңгейлеріндегі оқу пәндерінің мемлекеттік стандарттарынан тыс қосымша оқу бағдарламаларын әзірлеуге және іске асыруға бағытталған. Курс бағдарламалары білім алушылардың мүдделерін ескеруі, мектеп мұғалімдері әзірлеуі және аудандық сараптамалық кеңестің бекітуіне ұсынылуы тиіс.

Андықожа батыр ауылының ЖОББМ КММ-сі жанындағы **"Балдаурен" шағын орталығы** орта топтан тұратын (3-5 жастағы балалар) балалармен жұмыс істейді. Оқу жұмыс жоспары 1 жастан 6 жасқа дейінгі № 391 мектепке дейінгі тәрбие ТОЖ (типтік оқу жоспарына) сәйкес әзірленді, жаңа редакцияда-ҚР Білім және ғылым министрінің 22.06.2016 бұйрығымен .

Ұйымдастырылған оқу қызметінің жалпы көлемі 14 сағатты құрайды. **Вариативті бөлім: 1. Ертегілер елінде, 2. Шебер қолдар**

1-4 сыныптардағы вариативті компонент таңдау пәндерімен, жеке және топтық кеңестермен ұсынылған.

Мектепалды даярлық

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2013 жылғы 17 қаңтарда № 8275 болып тіркелді.

"Білім туралы" 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының б) тармақшасына сәйкес және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын іске асыру мақсатында,

Мектепалды даярлық сыныбында (2 - сынып-11 оқушы) оқыту аптасына 20 сағат оқу жүктемесімен бес күндік режимде жүргізіледі.

Педагогикалық кеңестің шешімі бойынша мектептің ЕЖЖ таңдау бойынша сабақтарды айқындау кезінде келесі қосымша сағаттар (вариативтік компонент)енгізілді:

мектепке дейінгі сынып үшін:

3 сағат -0" а " - "Қызықты математика", "Сиқырлы пластилин", "Шебер қолдар";

1. Бастапқы кезең.

Сабақтар бес күндік жұмыс режимінде жүргізіледі. 1-4 сыныптар үшін оқу сағаттарын бөлу үлгілік оқу жоспарына сәйкес келеді:

Орыс тілінде оқытатын сыныптар (инвариант):

2 сынып-24 сағат

3 сынып-27 сағат

4 сынып-28 сағат

Педагогикалық кеңестің шешімі бойынша мектептің ЖББ таңдау бойынша сабақтарды айқындау кезінде келесі қосымша сағаттар (Оқушы компоненті)енгізілді:

Қазақ тілінде оқытатын сыныптар (инвариант):

1 сынып-22,5 сағат

2 сынып-23 сағат

3 сынып-26 сағат

4 сынып-26 сағат

2 сынып үшін

Факультатив

1 сағат-Көркем жазуым

- 3 сынып үшін

- Факультатив

1 сағат - "Математика әлемі"

- 1 сағат шеңбер

""Қызықты математика"

4 сынып үшін

"Қызықты математика",

"Өлкетану", "Шешендік өнер"

Осылайша, мектеп компоненті пән бойынша білімді кеңейтуге бағытталған. Жалпы апталық оқу жүктемесі:

1 сынып - 22,5 сағат, 2 сынып - 24 сағат, 3 сынып - 27 сағат, 4 сынып-27 сағат.

Орыс тілінде оқытатын мектептер үшін негізгі орта білім берудің оқу жоспары үлгілік оқу жоспары негізінде жасалған. Негізгі орта білім берудің мазмұны 7 Білім беру саласымен ұсынылған: "Тіл және әдебиет", "Математика және информатика", "Жаратылыстану", "Адам және қоғам", "Өнер", "Технология", "Дене шынықтыру".

5-9 сыныптардағы вариативті компонент "жаһандық құзыреттілік" курсымен ұсынылған:

Орыс тілінде оқытатын сыныптар:

- 5 сынып - 1 сағат парасаттылық және этика

- 6 сынып - 1 сағат-Экология

- 7 класс-ауыспалы жүктеме жоқ, өйткені бұл класс жиынтығы

- 8 сынып - 1 сағат-медиа сауаттылық

- 9 - сынып - 1 сағат-таңдау пәндері "жарқырау және дінтану негіздері" пәнін оқуға қолданылады

Қазақ тілінде оқытатын сыныптар:

"Жаһандық күзетшілер"

- 5-сынып-2 сағат "парасатты және әдеп", "let's LEARN ENGLISH WITH PLEASURE"

- 6 сынып -2 сағат "Экология", "Funny English"

- 7 - сынып-2 сағат "Эмоционалды интеллект және ойлаудың ұлдары", Ішкі мүшелер топографиясы.

- 8 сынып - 2 сағат - "Медиасауаттылық", "Информатика пәнінің ағылысын тіліне терминология

- 9 сынып - 2 сағат "Абайтану", "Зайырлылық және дінтануөздері"

11 "а" және 11 "б" оқу жоспары жаратылыстану - математикалық бағыттағы үлгілік жалпы орта білім беру негізінде жасалған. Жалпы орта білім берудің мазмұны 6 білім беру саласымен ұсынылған: "Математика және информатика", "Тіл және әдебиет", "Жаратылыстану", "Адам және қоғам", "Технология", "Дене шынықтыру".

Жоғары сатыдағы вариативті компонент оқу орнына бейіндік оқытуды өзгертуге мүмкіндік береді, ол қолданбалы курстармен және таңдау пәндерімен ұсынылған. Қолданбалы курстарды таңдау мектеп таңдаған бағыт пен бейінге, атап айтқанда, жаратылыстану-математикалық бағытқа сәйкес келеді, оларға қазақ сыныптарында 5 сағат және орыс сыныптарында 3 сағат бөлінеді. Қолданбалы курстар Барлық оқушылар үшін міндетті болып табылады.

Орыс тілінде оқытатын сыныптар:

Тереңдетілген деңгей аясында биология және физика пәндері 4 сағаттан, Дүниежүзілік тарих пәнін зерттеудің стандартты деңгейі аясында 2 сағаттан бөлінді.

10-сынып-3 сағат қолданбалы курс және 1 сағат студенттік компоненттен таңдау курстары. Олардың ішінде:

1 сағат - "физика" пәнін оқуға - "күрделілігі жоғары есептерді шешу",

1 сағат - "химия" пәнін оқуға-Химия: теория және практика

1 сағат - "НВПТ"- "әскери-далалық жиындар" пәнін зерделеуге.

11-сынып-3 сағат қолданбалы курс және 1 сағат оқушы компонентінен таңдау курстары. Олардың ішінде:

2 сағат - "Математика" пәнін оқуға - "күрделілігі жоғары есептерді шешу" теңдеулер мен теңсіздіктерді шешудің стандартты емес әдістері"

1 сағат – информатика пәнін оқуға "электрондық оқулық жасау негіздері" .

Қазақ тілінде оқытатын сыныптар:

10 сынып - 6 оқушы компонентінен таңдау курстары. Олардың ішінде:

2 сағат - математикадан сауаттылық практикумдары

1 сағат-Кәсіпкерлік және бизнес негіздері

1 сағат-таңбасы бар модулі теңізшілер мен теңізшілер

1 сағат - "Елтану"

Таңдау бойынша курстың 1 сағаты"Далалық оқу-жиындары"пәнін оқуға бөлінген

Қазақ тілінде оқытатын сыныптар:

11 сынып - 6 сағат. Олардың ішінде:

1 сағат-функцияның түрлері және оларды қолдану

2 сағат-Геометриялық фигуралардың беттерінің аудандары мен көлемдері

1 сағат-функцияның түрлері және оларды қолдан

1 сағат әлемі таңу

1 сағат-Кәсіпкерлік және бизнес негіздері

Таңдау пәндері мен қолданбалы курстар кестеге сәйкес жүргізіледі, негізгі пәндерден кейін 40 минуттан ерте емес арнайы журнал басталады, бағалар қойылмайды.

Оқушы компонентінің сағаттары (жеке консультациялар) жеке кесте бойынша өткізіледі және арнайы журналға жазылады, бағалар қойылмайды.

"Жол қозғалысы Ережелері" оқу курсының мазмұны

1-4 сыныптар сынып сағаттары есебінен жүзеге асырылады-әр сыныпта 6 сағаттан;

5-8 сыныптарда бұл оқу курсы сабақтан тыс уақытта, сынып сағаттары мен факультативтер есебінен – әр сыныпта 10 сағаттан жүзеге асырылады.

2022-2023 оқу жылында

Андықожа батыр ауылының жалпы орта білім беретін мектебі коммуналдық мемлекеттік мекемесінің мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу топтарында, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру сыныптарындағы оқыту әрекетін ұйымдастыру барысында 2022-2023 оқу жылында ұсынылған «Білім туралы», «Педагог мәртебесі туралы», «Қазақстан Республикасындағы Баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының Заңдарын басшылыққа алынды

Білім беру стандарттарын жүзеге асырудың басты мақсаты – қоғам сұраныстары мен оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес азаматтардың білімділігінің тұрақты деңгейін ұстап тұру. Жалпы орта білімнің мемлекеттік стандартының негізгі компоненттерінің бірі базистік оқу жоспары болып табылады, ол нормативтер алаңын, білім беру облыстары мен оқу пәндерінің құрамын, сынып және оқу кезеңдері бойынша оқу білім мазмұнын меңгеруге бөлінетін оқу уақытын бекітеді.

Оқу жұмыс жоспарын әзірлеу үшін келесі нормативтік-құқықтық құжаттар қолданылды:

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (бұдан әрі – МЖМБС) (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы;

«Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (ҚР МП 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы);

– «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығы);

– «Білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау өткізудің үлгілік ережелерін бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығы);

– «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығы);

– «Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығы;

Республиканың жалпы білім беретін мектептеріндегі оқу процесі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Үлгілік оқу жоспарларына (бұдан әрі ҮОЖ) сәйкес жүргізіледі (өзгерістер мен толықтырулармен).

*Андықожа батыр ауылының ЖОББМ КММ-сі жанындағы «Балдаурен» шағын орталығы
Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557*

бұйрығына 2-қосымшамен, яғни 3-5 жастағы балаларға арналған оқу жоспарымен жұмыс жасайды.

Бастауыш білім берудің типтік оқу жоспарын құруда Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығына 1 және 2-қосымшасын, негізгі орта білім берудің типтік оқу жоспарын құруда Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығына 6 және 7-қосымшасын, жаратылыстану-математика бағыты бойынша жалпы орта білім берудің типтік оқу жоспарын құруда Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығына 86 және 88-қосымшалары негізге алынды.

5-9 сыныптарда вариативтік компонент сағаттары «Жаһандық құзыреттер» курсын оқуға бөлінеді.

«Патриотизм және жаһандық құзыреттер» аясында 6-сыныптағы «Экологиялық мәдениет» курсының оқытуды «Жаратылыстану» пәнінің оқу мақсаттарымен кіріктіруге бол ады. Оқу бағдарламасы бойынша «Экология және тұрақты даму» тарауындағы «Экожүйелер», «Тірі ағзалардың саналуандылығы», «Табиғатты қорғау» бөлімшелерінің оқу мақсаттарын «Экологиялық мәдениет» вариативтік курсының мақсаттарымен кіріктіруге мүмкіндіктер бар.

Қазақ тілінде оқытатын жаратылыстану-математикалық бағыт бойынша вариативтік компоненттің апталық оқу жүктемесінің жалпы көлемі жалпы орта білім беру деңгейін құрайды:

10 сыныпта-2 сағат;

11 сыныпта-2 сағат.

Оның ішінде 1 сағат «Жаһандық құзыреттер» курсын оқуға бөлінеді.

Оқу жоспарының вариативтік компонентіндегі басқа сағаттарды инварианттық компоненттегі пәндерді оқытуға бөлу ұсынылады. Яғни 10 сыныпта «Физикадан қиын есптерді шығару», 11-сыныпта «Web порталдар» курсын оқуға бөлінді.

Орыс тілінде оқытатын **жаратылыстану-математикалық бағыт** бойынша вариативтік компоненттің апталық оқу жүктемесінің жалпы көлемі жалпы орта білім беру деңгейін құрайды:

10 сыныпта-1 сағат;

11 сыныпта-1 сағат.

Сағаттар «Жаһандық құзыреттер» курсын оқуға бөлінеді.

«Жаһандық құзыреттер» курсының үлгілік оқу бағдарламасының оқу жүктемесінің көлемі мыналарды құрайды:

- 5-8 – сыныптарда - 0,5 сағат (екі аптада бір рет), оқу жылында 18 сағат
- 9 – сыныпта-аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағат
- 10-11 сыныптарда – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағат.
- 0, 5 сағат жүктемесі бар курс екі аптада 1 рет өткізіледі.

Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Жаһандық құзыреттер» курсы

Курстың мақсаты: Жаһандық азаматтық құзыреттілікке ие бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру.

5-8 сыныптарда курс бес бірлікті қамтиды: «Парасаттылық және этика»,

«Азаматтық және патриотизм», «Медиа сауаттылық және қаржылық сауаттылық»,

«Тіршілік қауіпсіздігі», «Экологиялық мәдениет», 9-сыныпта

«Зайырлылық және дінтану» юниті қосымша енгізілді.

Әр сынып үшін сағат саны мен күтілетін нәтижелерді көрсететін әр түрлі

бірліктер ұсынылады. Ұсынылған курс тақырыбы 5-9 сынып оқушыларының жас

ерекшеліктерін ескере отырып жасалған.

2023-2024 оқу жылында.

Андықожа батыр ауылының жалпы орта білім беретін мектебі коммуналдық мемлекеттік мекемесінің мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу топтарында, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру сыныптарындағы оқыту әрекетін ұйымдастыру барысында 2023-2024 оқу жылында ұсынылған «Білім туралы», «Педагог мәртебесі туралы», «Қазақстан Республикасындағы Баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының Заңдарын басшылыққа алынды

Білім беру стандарттарын жүзеге асырудың басты мақсаты – қоғам сұраныстары мен оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес азаматтардың білімділігінің тұрақты деңгейін ұстап тұру. Жалпы орта білімнің мемлекеттік стандартының негізгі компоненттерінің бірі базистік оқу жоспары болып табылады, ол нормативтер алаңын, білім беру облыстары мен оқу пәндерінің құрамын, сынып және оқу кезеңдері бойынша оқу білім мазмұнын меңгеруге бөлінетін оқу уақытын бекітеді.

Оқу жұмыс жоспарын әзірлеу үшін келесі нормативтік-құқықтық құжаттар қолданылды:

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (бұдан әрі – МЖМБС) (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3- тамыздағы № 348 бұйрығы);

«Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (ҚР МП 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы);

«Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығы);

«Білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау өткізудің үлгілік ережелерін бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығы);

«Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығы);

«Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығы;

Республиканың жалпы білім беретін мектептеріндегі оқу процесі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Үлгілік оқу жоспарларына (бұдан әрі ҮОЖ) сәйкес жүргізіледі (өзгерістер мен толықтырулармен).

Андықожа батыр ауылының ЖОББМ КММ-сі жанындағы «Балдәурен» шағын орталығы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығына 2-қосымшамен, яғни 3-5 жастағы балаларға арналған оқу жоспарымен жұмыс жасайды.

Бастауыш білім берудің типтік оқу жоспарын құруда 3-4 сыныптарға Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 12 тамыз 2022 жылғы №365 бұйрығының 1 және 2-қосымшасын және 1-2 сыныптарға Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 18 тамыздағы №264 бұйрығының 1,2 қосымшасы негізге алынды.

Негізгі орта білім берудің типтік оқу жоспарын құруда Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығына 6 және 7-қосымшасын, өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 12 тамыз 2022 жылғы №365 бұйрығының 6 және 7-қосымшасы негізге алынды.

Жаратылыстану-математика бағыты бойынша жалпы орта білім берудің типтік оқу жоспарын құруда Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығына 85, 86 және 88-қосымшалары, өзгерістер енгізу туралы Қазақстан

Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 30-қыркүйектегі №412 бұйрығының 38,39,40 қосымшалары негізге алынды.

5-9 сыныптарда вариативтік компонент сағаттары «Жаһандық құзыреттер» курсын оқуға бөлінеді.

«Патриотизм және жаһандық құзыреттер» аясында 6-сыныптағы «Экологиялық мәдениет» курсының оқытуды «Жаратылыстану» пәнінің оқу мақсаттарымен кіріктіруге болады. Оқу бағдарламасы бойынша «Экология және тұрақты даму» тарауындағы «Экожүйелер», «Тірі ағзалардың саналуандылығы», «Табиғатты қорғау» бөлімшелерінің оқу мақсаттарын «Экологиялық мәдениет» вариативтік курсының мақсаттарымен кіріктіруге мүмкіндіктер бар.

Қазақ тілінде оқытатын жаратылыстану-математикалық бағыт бойынша вариативті компоненттің апталық оқу жүктемесінің жалпы көлемі жалпы орта білім беру деңгейін құрайды:

10-сыныпта-3 сағат;

11-сыныпта-3 сағат.

Оның ішінде 1 сағат «Жаһандық құзыреттер» курсын оқуға бөлінеді.

Оқу жоспарының вариативтік компонентіндегі басқа сағаттарды инварианттық компоненттегі пәндерді оқытуға бөлу ұсынылады. Яғни 10 сыныпта «Шешендік өнер» және «Іскерлік тіл» 11-сыныпта 2 сағат та «Қиын есптерді шығару» курсын оқуға бөлінді.

Орыс тілінде оқытатын жаратылыстану-математикалық бағыт бойынша вариативті компоненттің апталық оқу жүктемесінің жалпы көлемі жалпы орта білім беру деңгейін құрайды:

10-сыныпта-1 сағат;

11-сыныпта-1 сағат.

Сағаттар «Жаһандық құзыреттер» курсын оқуға бөлінеді.

«Жаһандық құзыреттер» курсының үлгілік оқу бағдарламасының оқу жүктемесінің көлемі мыналарды құрайды:

5-8 – сыныптарда - 0,5 сағат (екі аптада бір рет), оқу жылында 17 сағат

9 – сыныпта-аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағат

10-11 сыныптарда – аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағат.

0,5 сағат жүктемесі бар курс екі аптада 1 рет өткізіледі.

Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Жаһандық құзыреттер» курсы.

Курстың мақсаты: Жаһандық азаматтық құзыреттілікке ие бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру.

5-8 сыныптарда курс бес бірлікті қамтиды: «Парасаттылық және этика», «Азаматтық және патриотизм», «Медиасауаттылық және қаржылық сауаттылық», «Тіршілік қауіпсіздігі», «Экологиялық мәдениет», 9-сыныпта «Зайырлылық және дінтану» юниті қосымша енгізілді.

Әр сынып үшін сағат саны мен күтілетін нәтижелерді көрсететін әр түрлі бірліктер ұсынылады. Ұсынылған курс тақырыбы 5-9 сынып оқушыларының жас ерекшеліктерін ескере отырып жасалған.

Оқу процесін ұйымдастыру кезінде ҚР Білім және ғылым министрлігінің «Қазақстан Республикасының 2023-2024 оқу жылына арналған Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында ғылым негіздерін оқытудың ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хатының негізгі ережелері пайдаланылды.

Инвариативті және вариативті компоненттерді қоса алғанда, жалпы білім беретін сынып оқушыларының апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі 1-сыныпта 19,5 сағат қазақ сыныптарында, 20,5 орыс сыныптарында, 2-сыныпта -24 сағат қазақ сыныптарында, 24 сағат орыс сыныптарында, 3-4 қазақ сыныптарда 26 сағатты, 4 орыс сыныбында 27 сағатты құрайды.

5 – сыныпта – 28,5 сағат қазақ сыныптарында, 30,5 сағат орыс сыныптарында, 6 – сыныпта – 28,5 сағат қазақ сыныптарында, 30,5 сағат орыс сыныптарында, 7 – сыныпта – 31,5 сағат қазақ сыныптарында, 33,5 сағат орыс сыныптарында, 8-сыныпта-32,5 сағат қазақ сыныптарында, 34,5 сағат орыс сыныптарында, 9-сыныпта-34 сағат қазақ сыныптарында, 36 сағат орыс сыныптарында құрайды.

10-сыныпта-34 сағат қоғамдық-гуманитарлық бағыт қазақ сыныптарында, және 35 сағат жаратылыстану-математикалық бағыт орыс сыныптарында, 11 сынып- қазақ, орыс сыныптарында жаратылыстану –математикалық бағыт бойынша 35 сағаттан құрайды.

Типовая учебная программа по учебному предмету **«Начальная военная и технологическая подготовка»** для 10-11 классов уровня общего среднего образования по обновленному содержанию

(естественно-математическое направление) разработана в соответствии с Приложением к приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от «21» апреля 2020 года №154, а также Приложением 425 к приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115. Начальная военная и технологическая подготовка является обязательным предметом для изучения обучающимися допризывного и призывного возраста в общеобразовательных школах всех типов независимо от форм собственности. Начальная военная и технологическая подготовка осуществляется как на теоретических, так и на практических уроках: теоретические занятия проводятся преимущественно в форме рассказа и беседы с использованием дидактического материала, технических средств и инновационных методов обучения; практические занятия направлены на закрепление изучаемого материала с использованием вооружения и военно-технического имущества, приборов и другого оборудования. В 10-м классе с целью развития практических умений и навыков обучаемых, а также для формирования интереса к изучению военного дела в конце учебного года с юношами проводятся пятидневные учебно-полевые (лагерные) сборы в объеме 30 часов в организациях образования с соответствующей учебно - материальной базой. Учебно- полевые сборы являются обязательным этапом программы прохождения курса начальной военной и технологической подготовки, они организуются местными исполнительными органами и обеспечиваются за счет часов, предусмотренных в организациях образования.

Индивидуальные и групповые занятия по восполнению пробелов в знаниях в начальных классах и среднем звене

Без базовой математической подготовки невозможно образование современного человека. Важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. Кроме этого, изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека. Программа также создана с целью коррекции отклонений в развитии познавательной деятельности, формирования и развития грамматико-аналитических навыков у учащихся по восполнению пробелов в их знаниях, обогащению и расширению словаря, и речевому развитию в целом.

Целью коррекционной работы – повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Задачи по математике играют важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Они являются и целью, и средством обучения. Грамотно организуя процесс решения задач, можно широко использовать дифференцированный подход к учащимся, а также удовлетворять потребности и запросы школьников, проявляющих интерес и способности к математике. Правильно подобранные упражнения и задачи содержат в себе огромный потенциал для развития логического мышления, гибкости ума, преодоления пробелов в знаниях и умениях обучающихся. Посредством формирования и развития грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков систематизировать те непрочные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике, орфографии и пунктуации.

Развивающие задачи:

1. Развивать познавательную активность учащихся.
2. Развивать обще интеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации
3. Развивать словарь, обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста.
4. Развивать общеучебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.

Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные качества учащихся, уважение к труду, любовь к родному краю и т.д. средствами данного предмета.
2. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.

Важнейшими задачами курса математики для обучающихся является:

- ✓ Развитие логического мышления и речи обучающихся;
- ✓ Формирование у обучающихся навыков умственного труда – планирование работы, поиск рациональных путей её выполнения, осуществление самоконтроля;
- ✓ Приобретение опыта коммуникативной, творческой деятельности;

- ✓ Формирование исследовательских навыков и умений;
- ✓ Воспитание настойчивости, инициативы в процессе учебной деятельности;
- ✓ Расширение и углубление знаний, обучающихся в области математики;
- ✓ Развитие интереса к предмету.

Учащиеся должны знать овладеть следующими умениями и навыками:

- ✓ Разбирать слова по составу;
- ✓ Находить в словах орфограммы;
- ✓ Определять части речи;
- ✓ Определять род, число, падеж имен существительных, прилагательных;
- ✓ Определять лицо, время, число, род глаголов;
- ✓ Правильно ставить знаки препинания при обращении и прямой речи.
- ✓ По развитию речи:
- ✓ Составлять текст в соответствии с его темой;
- ✓ Подбирать синонимы, антонимы для более точного выражения мыслей;
- ✓ Пользоваться толковым словарем антонимов и синонимов, и другими токовыми словарями.

В данной программе представлена определенная последовательность коррекционно-развивающих занятий, направленная на активизацию и формирование основных знаний, умений и навыков по математике и русскому языку.

В 5,6,7 классах основного среднего образования в содержание предмета «История Казахстана» будут интегрироваться материалы **курса «Краеведение»**. Обучение материалам курса «Краеведение» направлено на:

- формирование знаний об основных этапах и особенностях исторических процессов на территории родного края с древнейших времен до наших дней;
- расширение знаний о природных богатствах, исторических памятниках и культурных объектах родины;
- расширение знаний о традиционных ремеслах, культурном и литературном наследии, о людях, ставших гордостью региона;
- воспитание чувства уважения к уникальной природе, истории и культуре родного края; повышение ответственности за их защиту.

Материалы по курсу «Краеведение» изучаются в 5, 6, 7 классах в рамках изучения предмета «История Казахстана» в объеме 12 часов, то есть по 4 часа в каждом классе. Материалы краеведения включены в базовое содержание и долгосрочный план учебной программы. Так как распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению педагога, материалы по «Краеведению» рекомендуется изучать интегрированно в каждом классе.

Результатом данной работы явилось 2 место в областном конкурсе научных проектов проводимых Кокшетауским государственным университетом им Ш. Уалиханова



жизнедеятельности» в 1 – 4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира»:

- в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов, учителями начальных классов.

Содержание учебного курса **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в 5–9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов педагогами физической культуры.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологии» в 10-м классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов педагогами - организаторами начальной военной и технологической подготовки.

Уроки по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. Раздел по основам безопасности жизнедеятельности и информационных технологии предусматривает в 10 классе занятия по гражданской защите и основам медицинских знаний, он включает материал о мероприятиях, осуществляемых в мирное и военное время по защите населения Республики Казахстан от

последствий стихийных бедствий, крупных аварий, катастроф и актов терроризма.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11-м классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 16 часов педагогами-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Уроки по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Занятия по Правилам дорожного движения проводятся с 1 – 8 классами не более двух раз в месяц, включая темы по безопасности дорожного движения и оказания первой медицинской помощи. На изучение правил дорожного движения в 1 – 4 классах выделяется по 6 часов в год на каждый класс, в 5 – 8 классах – по 10 часов на каждый класс в год. В 1 – 8 классах изучение ПДД проводится во внеурочное время, за счет классных часов. Обучение Правилам дорожного движения осуществляется учителями начальных классов, классными руководителями. В 10 – 11 классах изучение правил дорожного движения и безопасного вождения автотранспортных средств реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка».

На основании утвержденного рабочего учебного плана составляется расписание уроков, которое также согласовывается с родительским комитетом школы и утверждается директором школы.

В расписании занятий максимальное количество уроков по классам в неделю не нарушает требований ГОСО РК, действующих на тот момент. Также в расписании уроков предусмотрены 2 перерыва продолжительности 15 минут для организации приема пищи учащимися школы.

Рабочий учебный план составлен на основе типовых учебных планов, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 № 365 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного, среднего общесреднего образования Республики Казахстан».

Максимальная учебная нагрузка не превышает нормы, прописанные в ГОСО всех уровней. Рабочий учебный план ежегодно согласовывается с ГУ «Отдел образования по району Биржан сал» согласно утвержденной сетке часов.

Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам» (с изменениями № 576, от 27.11.2020 № 496, от 26.03.2021 № 123 от 08.04.2016 года №266, 10.05.2018 года №199, от 17.10.2018.

Школа функционирует в штатном режиме обучения. Учебный процесс в школе проводится в соответствии с выбранным Типовым учебным планом, школа выбрала ТУП обновленного содержания образования. Возвращена продолжительность урока по 45 минут. Контроль над выполнением учебных программ осуществляется администрацией школы. Результаты проверок показали, что программный материал выполнялся согласно долгосрочному планированию по всем предметам, в том числе лабораторные и практические работы. Реализация учебных планов обеспечивается необходимым количеством педагогических кадров соответствующей подготовки и квалификации, необходимым количеством программно-методических материалов и учебной литературой. При выполнении учебной программы учитывались занятия, выпавшие на праздничные дни, которые были перенесены на следующие дни с учетом интеграции содержания учебных программ за счет часов, отведенных на повторение. Выполнение теоретической и практической части учебных программ учителями-предметниками формируется в электронном журнале.

Качество обученности

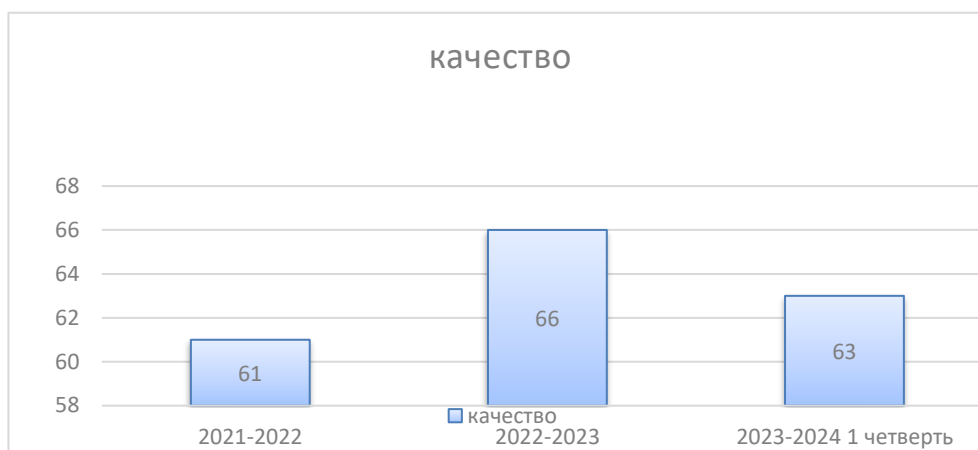
Основной задачей любого педагогического коллектива является повышение качества образования. Успешное овладение учащимися содержанием стандартов образования – один из этапов достижения высокого уровня образования. Для оценки усвоения учащимися образовательных стандартов, определения уровня обученности, применяются традиционные методы:

- анализ уровня обученности по классам
- анализ по предметам
- анализ работ учителей – предметников в сравнении по четвертям/годам. Для осуществления сравнительного анализа используются:
 - ✓ информации, полученные при внутришкольном контроле за качеством знаний учащихся по разным предметам;
 - ✓ результаты экзаменов и итогового тестирования;
 - ✓ данные, полученные при проверке электронных классных журналов и тетрадей учащихся.

На протяжении нескольких лет в школе осуществляется мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования и обучения по ступеням, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам и классам, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива в учебно-воспитательном процессе. В течение года проводится мониторинг уровня сформированности ЗУН по предметам. В начале года проходит входной контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери за летний период, усилить меры по устранению пробелов. В конце четверти проводится анализ СОР и СОЧ, целью, которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителей и учеников для предупреждения неуспеваемости. В конце года проходит итоговый контроль, который определяет уровень сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживает динамику их обученности, прогнозирует результативность дальнейшего обучения, выявляет недостатки, планирует ВШК на следующий учебный год. По результатам контроля проводятся заседания МО учителей, на которых учителя – предметники проводят анализ работ и классифицируют затруднения учащихся и учителей при обучении тем или иным предметам. Процент качества ЗУН по итогам года на протяжении 3-х лет является стабильным и составляет 61 %.

	Качество знаний			
	Начальное образование	Основное образование	Общее среднее образование	Всего по школе
2020-2021 уч. Год	72.5	53.3	63.64	61,26

2022-2023 уч. Год	78	58	83	66
2023-2024 уч. Год 1 четверть	90	51	83	63



Целью образовательного процесса в начальной школе является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Перед коллективом учителей начальных классов ставились следующие задачи:

1. Содействовать развитию социальной успешности младших школьников через:
 - ✓ повышение качества обучения;
 - ✓ участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня;
 - ✓ взаимодействие семьи и школы.
2. Внедрение в практику форм и методов работы с одаренными детьми.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей для повышения качества преподавания через:
 - ✓ внедрение передового педагогического опыта;
 - ✓ участие в семинарах, конкурсах;
 - ✓ работу над темами самообразования.

Использование инновационных методик, таких, как работа с интерактивной доской, технология опережающего обучения, интенсивное обучение, проектная деятельность, работа по здоровьесберегающей технологии, применение технологии «Портфолио» существенно повысили мотивацию учащихся к обучению. Уровень качества обучения из года в год повышается. В конце учебного года проводится консилиум с учителями начальной школы и 5-х классов. Работа по преемственности продолжается в 5-х классах. В результате анализа учебной деятельности начальной школы были получены следующие данные: на основе индивидуального дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала рекомендуется:

- ✓ глубже внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка;
- ✓ работать в тесном контакте с учителями-предметниками, посещать их уроки, анализировать работу учащихся на уроке;
- ✓ в течение всего учебного года решать вопросы преемственности с учителями второй ступени образования.

Качество знаний по предметам начального образования

Предмет	Качество % 2021 – 2022 уч.год	Качество % 2022 – 2023 уч.год	Качество % 2023 – 2024 1 четверть
Казахский язык	75	86	90
Русский язык	70	79	90
Английский язык	75	75	90
Литературное чтение	89	100	90
Математика	80	86	90
Естествознание	90	79	95
Познание мира	90	79	90

Качество знаний по предметам, по классу за 3 года основного среднего, общего среднего образования стабильное.

Качество знаний по предметам основного среднего и общего среднего образования

	Качество, % 2021-2022 уч. год	Качество, % 2022-2023 уч. Г о д	Качество 2023-20 уч. год
Казахский язык и литература в русских классах	72	68,2	65,3
Казахский язык и литература	84,2	82,9	68,3
Русский язык	64	68,6	64,3
Русская литература	63,6	71,4	62,1
Русский язык и литература в каз кл	73,8	75,6	79,7
Английский язык	73,9	85,6	80,5
Математика	55,6	66,7	65,4
Алгебра	65	63,2	54,2
Геометрия	63	61,2	52
Информатика	84,5	92,1	60
Естествознание	77,8	88,9	77
География	79,4	81,6	54,8
Биология	86,4	81,6	66
Всемирная история	65,6	78,9	75
История Казахстана	68,2	79,5	71
Физика	74,4	67,3	66,7
Химия	84,8	69,4	59
ЧОП, основы права	72,7	91,7	0

В 2021 - 2022 учебном году завершили 115 обучающихся со 100% - ной успеваемостью, 1 классы (4 учащихся) не оценивались согласно приказа Министра образования и науки РК от 28.08.2020 № 373. Уровень подготовки обучающихся начального образования (67%), основного образования (55%), 10-11 классы (75), что соответствует ожидаемым результатам обучения школы. Отличников по школе - 16, хорошистов - 45. Качество знаний по школе – 61%.

В 2022 - 2023 учебном году завершили 110 обучающихся со 100% - ной успеваемостью, 1 классы (7 учащихся) не оценивались согласно приказа Министра образования и науки РК от 28.08.2020 № 373. Уровень подготовки обучающихся начального звена (77,78%), основного образования (57,81%),

10-11 классы (85,71), что соответствует ожидаемым результатам обучения школы. Всего отличников в 2021-2022 учебном году 22, ударников - 46. Качество знаний по школе – 66,02%.

В 2023 - 2024 учебном году 1 четверть завершили 104 обучающихся со 100% - ной успеваемостью, 1 классы (11 учащихся) не оценивались согласно приказа Министра образования и науки РК от 28.08.2020 № 373.

Ежегодно учащиеся на разных ступенях обучения показывают стабильный качественный результат.

- Реализация. Систематическая работа по восполнению пробелов в образовании.
- Мониторинг. Проведение мониторинга качества успеваемости у обучающихся по дисциплинам.
- В начале учебного года учителями - предметниками были составлены и проведены входные контрольные работы. По результатам диагностического анализа был составлен план и систематически проводилась работа по восполнению пробелов в знаниях обучающихся. По итогам 1 четверти постоянно наблюдается снижение уровня качества успеваемости, что связано с адаптацией учащихся после летних каникул. Проведен сравнительный анализ и составлен мониторинг. Были выявлены ключевые темы для повторения.

Таким образом, сравнительный анализ качества образования по школе показал следующее:

- ✓ в начальном звене наблюдается стабильность качества образования, что составило за 3 года 90 %.
- ✓ в среднем звене – 51 %, качество обучения на стабильно среднем уровне;
- ✓ в старшем звене – 83 %, качество обучения на стабильно хорошем уровне. Общий результат качества образования школы за 3 года составил 63 %.

Контингент за 2021-2022 учебный год

Классы	Кол-во учащихся	Изнанчив.	отличники	Ударники	Успевающие	Качество знаний, %
1 классы	4	4				
2 классы	13	7	4	4	5	62
3 классы	12	6	2	8	2	83
4 классы	15	8	6	5	2	73
1-4 классы	44	21	12	17	15	66
5 классы	11	15	3	3	9	40
6 классы	16	10	2	4	10	37
7 классы	11	6	1	5	5	55
8 классы	11	7	2	6	3	73
9 классы	11	5	0	6	5	55
5- 9 классы	60	33	8	24	28	53
10 класс	8	2	2	4	2	75
11 класс	3	0	1	0	2	33

10-11 Классы	11	2	3	4	4	64
Итого	115	56	23	45	47	61

Контингент за 2022-2023 учебный год

Контингент за 2022-2023 учебный год Классы	Кол-во уч-ся	Из ни х де в.	отлич ники	Ударн ики	Успев ающи е	Каче ство знан и й
1 классы	7	1				
2 классы	4	0	2	2	0	100
3 классы	12	6	3	5	4	66.67
4 классы	11	6	2	7	2	82
1-4 классы	34	13	7	14	6	78
5 классы	15	8	4	7	4	73
6 классы	12	7	3	3	6	50
7 классы	15	10	3	3	9	40
8 классы	10	6	1	4	5	50
9 классы	12	8	3	6	3	75
5- 9 классы	64	39	14	23	27	58
10 класс	5	2	0	4	1	80
11 класс	7	2	1	5	1	86
10-11 Классы	12	4	1	9	2	83
Итого	110	56	22	46	35	66

Контингент за 1 четверть 2023-2024 учебного года

Классы	Кол- воуч- ся	Из ни х де в.	Из них мал.	отличники	Ударники	Троечник и	Качество знаний, %
1 классы	11	8	3				
2 классы	6		6	4	2	0	100
3 классы	4		4	2	2	0	100
4 классы	10	4	6	3	5	2	80
1-4 классы	31	12	19	9	9	2	90
5 классы	11	6	5	0	6	5	55
6 классы	15	8	7	4	7	4	73
7 классы	11	6	5	2	3	6	45
8 классы	14	9	5	2	3	9	36
9 классы	10	6	4	1	3	10	40
5- 9 классы	61	36	25	8	23	30	51

10 класс	8	5	3	3	4	1	87,5
11 класс	4	1	3	0	3	1	75
10-11 классы	20	13	7	3	7	2	83
Итого	104	53	51	20	39	24	63

Относительный показатель по доле отличников в целом по школе составляет:

В 2021-2022 учебном году – 20%

В 2022-2023 учебном году – 21%

В 2023-2024 г. 1 четверть – 22 %.

Ударников:

В 2021 – 2022 учебном году – 46%

В 2022 – 2023 учебном году – 45%

В 2023 – 2024 учебном году 1 четверть – 39%

Количество отличников и ударников стабильно. В тоже время присутствует тенденция к увеличению числа учащихся обучающихся на «4» и «5».

Сравнительная таблица обладателей знака «Алтын белгі», аттестата с отличием общего среднего образования

Учебный год	Аттестат «Алтын белгі»	Аттестат с отличием класс
2020 год	1	2
2021 год	0	3
2022 год	1	0
2023 год	1	3

Результаты ЕНТ за три года

Учебный год	Количество выпускников	Количество участников ЕНТ	В %	Среднимй ба. по школе
2020 – 2021 учебный год	5	4	80%	78.75
2021 – 2022 учебный год	3	1	33%	106
2022 – 2023 учебный год	7	7	100%	87

Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей
(прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период)

Стратегическим ориентиром и темой воспитательной работы КГУ «Общеобразовательная школа села Андыкожа батыр отдела образования по району Биржан сал управления образования Акмолинской области» является формирование духовно-нравственных качеств личности в системе воспитательной работы. Организация воспитательного процесса в школе основывается на рекомендациях Комплексной программы воспитания, Концепции воспитания в системе непрерывного образования в РК, Конвенции о правах ребенка, Законе «О правах ребенка в Республике Казахстан», программы «Рухани жангыру», а также на документах Департамента образования, Министерства образования и науки РК по организации воспитательной работы.

В исследуемом периоде с 2020 по 2023 учебные годы в школе сложилась своя воспитательная система, которая строится вокруг традиционных и творческих дел. Основными направлениями воспитательной работы являются концептуальные основы воспитания, на основании которых строится годовое планирование. За исследуемый период по направлениям проведена следующая работа.

1) воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание

Ежегодно традиционно для всех учащихся проводится торжественная линейка ко Дню знаний, во всех классах проводится классный час «Стремление к знаниям, трудолюбие, патриотизм». В 2022-2023 году спустя 2 года пандемии для всех учащихся прошло данное мероприятие в штатном режиме.

По правовому воспитанию для учащихся проведены Классные часы «Правила поведения школьника», а так же «Скажи, «Нет!» вредным привычкам».

Ко дню Республики Казахстан проведены внеклассные мероприятия.

Ко Дню независимости РК проведены классные часы «Моя гордость – независимый Казахстан», В канун Дня независимости лучшие ученики школы приняты в ряды «Жас Ұлан». В рамках реализации программы «Туған жер», подпрограммы «Тәрбие және білім», базового проекта «Отаным тағдырым» во всех классах проведены классные часы «Афганистан – незабытая война».



В рамках реализации программы «Туған жер», подпрограммы «Тәрбие және білім», базового проекта «Отаным тағдырым», проведено празднование Дня Защитника отечества и мероприятий ко Дню Победы. Учащиеся приняли участие в конкурсе рисунков «Бейбіт күн жасасын әлемде», лучшие работы направлены в районный этап конкурса. Проведен фестиваль патриотической песни, в котором приняли участие 11 учащихся из разных классов. Все участники награждены грамотами.

Впервые в 2023 году в преддверии майских праздников и Дня Победы во всех организациях образования проведен Общенациональный патриотический диктант «Еркін ел ұрпақ». В диктанте приняли участие педагоги школы и ученики с 5 по 11 классов.

С целью формирования правовой грамотности проводится декада по профилактике правонарушений. Организована беседа с учащимися по профилактике правонарушений и преступлений против половой неприкосновенности "Об административном и уголовном кодексе РК". Проведены классные часы «Права и обязанности школьника». Сотрудники линейной полиции неоднократно проводили беседу по теме "Безопасность на транспорте". Ежемесячно на классных часах проводятся занятия по правовому воспитанию.

С целью организации тематических бесед и лекций по разъяснению норм административного и уголовного законодательства, организованы встречи обучающихся с работниками правоохранительных органов.

- «Профилактика правонарушения» (7- 9 классы);
- «Профилактика правонарушения среди несовершеннолетних» (8- 11 классы);
- «Права и обязанности детей» (5- 11 классы);
- «Ответственность несовершеннолетних перед законом» (8-11 классы);
- «Проступок. Правонарушение. Преступление»;
- «Человек и право».
- лекция для детей и родителей с раздачей буклетов по теме: «Основные правила дорожного движения»;
- «Профилактика безопасности детей во время каникул».

Также участковым инспектором капитаном полиции Джанабаевым А.А. была проведена беседа на тему «Профилактика правонарушения среди несовершеннолетних» и профилактическая работа в рамках акции «Я и мой полицейский».

2) духовно-нравственное воспитание;

Ко дню учителя ребята приготовили Акцию «Дерево пожеланий», которое было оформлено во дворе школы. Для учителей была проведена конкурсная программа и концерт «Мы в вас берем свое начало».

Ежегодно в ноябре месяце проходит РИК «Детство без жестокости и насилия» В рамках акции составлен план работы и проведены мероприятия: конкурс «Мир глазами детей», организована беседа с девочками по профилактике ранней беременности, проведен конкурс видеороликов «Мы против вредных привычек», рейды «Дети в ночном городе». Также проведены беседы и консультации на тему: Консультация с учащимися «Как научиться жить без ссор», «Поговорим о вежливости» и др.

Ко дню благодарности лидеры школьного самоуправления приняли участие в челлендже «Алтын жүрек», среди учащихся начальных классов проведен конкурс рисунков «Спасибо маме и папе».



Классный час прошел во всех классах под названием «Международный женский День». Для учащихся начальных классов проведена конкурсная программа "Мисс Весна" а также организован праздничный концерт для коллектива школы.

Празднование международного женского дня (по отдельному плану)

3) национальное воспитание;

К празднованию. Дня языков народов Казахстана проведены следующие мероприятия: "Тілім - менің тірегім", Сторрителинг «Вклад А. Байтұрсынова в общественно- политическую жизнь Казахстана». конкурс эссе на тему: "Тілімізге деген көзқарас - елімізге деген көзқарас." литературный час, «Ұлт ұстазы - А.Байтұрсынұлы, мастер-класс по игре "тоғыз кумалақ" "Тиімді тілдік орта". и классный час «Занимательный страницы истории». В школе проведен челлендж «Мое любимое местное город». Учащиеся приготовили коллажи достопримечательных мест нашего города.

Фестиваль традиций казахского народа, посвященный празднику "Наурыз мейрамы". Организована творческая мастерская "Наурыз - көктем мейрамы. Организована выставка творческих работ учащихся в национальном стиле начального звена. Актив школьного самоуправления принимали участие в конкурсе обрядов традиций казахского народа, посвященный празднику "Наурыз"



Ко дню единства народа Казахстана проведены классные часы и праздничная ярмарка- фестиваль

4) семейное воспитание;

Во всех классах проведены классные родительские собрания, раз в четверть проводятся общешкольные родительские собрания, заседания попечительского совета школы. К международному дню Семьи проведен челлендж «Семья – это то, что с тобой всегда». Организован конкурс на фотоколлаж: "Счастливы вместе" К международному женскому дню проводился челлендж "Профессия моей мамы".

Мамыр айы: Жыл сайын оқушылар арасында 5-11 сыныптар мен сынып жетекшілер бірлесіп жәрмеңке өткізіледі ең үздік сынып оқушыларын мектеп директоры бір күнге Бурабай жеріне саяхатқа апарып келеді. « Бауырымыз, дос, туыспыз, біргеміз, әрқашанда берік біздің іргеміз!».



5) трудовое, экономическое и экологическое воспитание

Согласно календарному плану проведены классные часы по экологическому воспитанию с учетом возрастных особенностей учащихся. Проведена акция «Помоги бездомным животным».

Проведена профориентационная работа для учащихся 9-11 классов по поступлению в высшие учебные заведения. Ежегодно школа сотрудничает с колледжами и ВУЗами города Астана, Кокшетау, Щучинск, Перопавловск и др, с целью профессионального определения учащихся.

В день Земли - учащиеся 4 класса через энциклопедии и Красную книгу, учатся быть внимательными к хрупкой, уязвимой окружающей среде на планете. Учатся помнить, что каждый из них обязан своим существованием нашей Земле. Должны помнить о ее защите. В начальных классах прошел челлендж "Экологиялық қоңырау" по уходу за комнатными цветами в школе. А также прошел конкурс рисунков "Родина глазами ребенка". Для учащихся проведена акция Эко-чтение "В экологию через книгу" Вся школа приняла активное участие в республиканском челлендже «Жасыл мекен».

Учащиеся и педагоги посадили цветы и деревья на территории школы, чистили территорию от сорняков.

6) поликультурное и художественно-эстетическое воспитание;

С начала учебного года все учащиеся распределены по кружкам и секциям. Занятия проводятся согласно утвержденному графику. У педагогов имеются программы, ведется журнал посещения кружков и секций.

Ко Дню Учителя проведен конкурс цветочных композиций (1-7 классы) и **КОНКУРС ПЛАКАТОВ «УЧИТЕЛЬ, ШКОЛА, ЖИЗНЬ» (8-11 КЛАССЫ)**. Выставка творческих

работ "Цвети мой Казахстан!" посвященная Дню Республики Казахстан В **НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ПРОШЕЛ ПРАЗДНИК «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»**, Выставка поделок



«Новогодняя игрушка».

Новогодние утренники в этом году прошли в штатном режиме. Большую роль в проведении сыграло школьное самоуправление. Актив «Жас Ұлан» приняли участие в организации утренников в начальных классах, 7-8 классах, также ребята были организаторами новогоднего бала маскарада для 9-11 классов. Под руководством педагогического коллектива мероприятия подготовлены интересно, грамотно и весело.

Члены школьного самоуправления приняли участие в Республиканском флешмобе, посвященный всемирному дню танца. "Танцы народов мира".

7) интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;

За первое полугодие прошло 2 дебатных турнира, участие в районном дебатном турнире. Учащиеся нашей школы приняли участие в виртуальной экскурсии по музеям. В рамках проекта «Читающая школа» составлен план мероприятий

по которому работает библиотекарь, зам директора по ВР, классные руководители и учителя языковеды. Практически еженедельно ребята участвуют в различных мероприятиях для повышения читательской грамотности и повышения интереса к книгам. Организованы двадцатиминутные чтения во всех классах, проводятся согласно графику. Так же в рамках проекта проведена акция «Подари книгу библиотеке», челлендж «Человек читающий – человек успешный», а также проходит рубрика "Читалка" в школе.

Учащиеся младшего звена читают в библиотеке книги и идет их обсуждение. Ребята получили полезные советы о том, какие правила нужно соблюдать в интернете и получили памятки.

8) физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Ежегодно в сентябре месяце проходят многочисленные мероприятия, посвященные «Дню здоровья». Проведены классные часы по профилактике вредных привычек. С 1 сентября 2022 года в школе проведено ряд мероприятий по профилактике употребления электронных сигарет и «вейпов». Во всех классах проведены классные часы на тему «Мы против вредных привычек», где классные руководители рассказали учащимся о вреде вейпов.

Педагогом-психологом разработан профилактических видеоролик о вреде курения электронных сигарет, который был показан учащимся и отправлен в родительские чаты. В первой четверти проведено общешкольное родительское собрание, на котором рассматривался данный вопрос.

С целью мы знаем о туберкулёзе?"

Все классные руководители в планировании работы с классом определяют цели воспитания учащихся на основе учета возрастных особенностей; существующих ситуаций в классе.

При проверке планов классных руководителей прослеживается деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе. Запланированная работа по осуществлению патриотического, гражданского воспитания, формированию социальной компетентности учащихся содействует воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию учащихся, содействует формированию опыта гражданского поведения в процессе реализации коллективных творческих дел.

Вся информация по воспитательной работы школы размещается на странице в социальной сети «Инстаграм», где каждый родитель, сотрудник или любой другой пользователь может проследить внеурочную деятельность наших учащихся. Учащиеся приняли участие во всех районных конкурсах, большинство получили призовые места и в дальнейшем представляли район в областном этапе. Участники конкурсов награждены грамотами и дипломами.

Мероприятия, проводимые школьным психологом:

Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов.

Целью психологического сопровождения школы – является содействие созданию

социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и

обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья

и развития личности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Социальный паспорт школы

Частью работы социального педагога является социальная защита детей, нуждающихся в помощи в рамках своей компетенции, оказание им соответствующей педагогической, психологической, материальной помощи и консультирование.

В начале учебного года был составлен социальный паспорт всех классов, собранные данные были проанализированы. Когда в каждом классе проводились родительские собрания, им объясняли, какие требования должны быть выполнены для получения социальной помощи со стороны школы.

Во исполнение поручения Главы государства Министерства образования и науки Республики Казахстан О полном обеспечении посещаемости учащихся ежегодно проводится государственная акция «Дорога в школу».

С начала августа по плану были проведены следующие мероприятия: В рамках акции «Дорога в школу» были организованы мероприятия совместно с родителями о том, какой именно статус должны получать учащиеся, получающие государственную помощь.

1 сентября из Фонда общеобязательного обучения выявлены учащиеся, которые получают бесплатное питание. Всего в 2023-2024 учебном году 32 учащихся получают бесплатное питание. Из Фонда общеобязательного обучения бесплатно питаются учащиеся начальных классов в количестве 31 учащийся. Денежная помощь, оказываемая государством, поступила на личный счёт каждого из заявителей-родителей.

В течение года проводится учет и ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий учащихся. Выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства учащегося. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации.

Социальным педагогом в течение учебного года и во время посещений на дому, проводились беседы с родителями, в которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Также ведётся работа педагогического коллектива с трудными детьми, их семьями: изучение семей; помощь в улучшении жизненных условий; помощь в улучшении психосоциальной ситуации и педагогической культуры окружающей среды; защита интересов ребенка; установление связей.

Психологическая служба школы строится по следующим направлениям:

- диагностическая;
- коррекционно – развивающая работа;
- консультативное;
- организационно - методическая работа;
- просветительская деятельность.

С целью укрепления семейных отношений с родителями проводилась консультация

«Семейные правила: как любить и быть любимым», «Семья и ее роль в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями», «Рекомендации родителям в воспитании детей». «Причины школьной дезадаптации», «Дети в трудной жизненной ситуации», «Здоровый образ жизни – залог здоровья на всю жизнь». Была проведена диагностика на всестороннее изучение личности обучающихся, индивидуальные, групповые занятия, тренинги, направленные на снижение тревожности, преодоление неуверенности в себе. Работа с родителями велась в виде консультаций, тренингов,

анкетирование, собраний, консультации «Адаптация детей», «Выбор моего ребенка -выбор будущего», «Как помочь ребенку подготовиться к экзамену»

и т.п.

С ребятами проводились мини – тренинги и беседы по темам:
«Влияние на организм алкоголя, никотина, и наркотиков» (7,8кл),
«Никотин – это яд» (9 кл),
«Проблемы с учителем» (8кл),
«Как преодолеть стресс» (6,7 кл),
«Умеем ли мы дружить» (6,7 кл),
«Между нами девочками» (7 кл)
«Буллинг и кибербуллинг» (5 – 11 кл),
«Модная профессия» (7 кл)
«Выбор профессии дело - ответственное» (8,10,11 кл)
«10 ошибок при выборе профессии» (9 кл)
«Что делать с гневом»,
«Я ушел в свою обиду» и мн. др.

При изучении условий жизни и воспитания детей с целью выявления воспитательных возможностей родителей среди учащихся 1-11 классов было проведено анкетирование, составлен социальный паспорт школы.

Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения проводится в сентябре учебного года.

Психологическое консультирование.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

Консультировались учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Разрабатываются буклеты, в которых прописываются рекомендации по той или иной теме.

Консультативная деятельность

Учебный год	Общее Количество консультаций			Характер консультаций					
				Информационный			Разрешающие проблему		
	Дети	педагоги	Родители	дети	педагоги	Родители	дети	Педагоги	родители
2020-2021	17	13	9	4	5	6	13	8	3
2021-2022	13	9	16	2	3	7	11	6	9
2022-2023	46	5	6	4	0	0	42	5	6

Консультирование учащихся 2020-2023 по темам: «Мир профессий», «Я сам строю свою жизнь», «Выбор профессии дело ответственное», «Самооценка».

Консультирование родителей 2020-2023 по темам: «Эмоциональные проблемы детей», «Выбор моего ребенка –выбор будущего», «Семья и ее роль в воспитании ребенка с нарушением здоровья», «Психологическая зрелость», «Самооценка».

Консультации для учителей 2020-2023г. по итогам проведенных диагностик, по темам «О мерах профилактики суицида среди детей и подростков», «Профориентация в работе классного руководителя», «Как повысить мотивацию у детей».

В 2020-2023 годах педагогом- психологом была проведена следующая

коррекционная и просветительская работа: беседа «Навыки сохранения психического здоровья», занятие «Что делать с гневом», «Я ушел в свою обиду», беседа «Выбор профессии дело серьезное», проф. беседа «10 ошибок при выборе профессии», «Модная профессия», «Буллинг и кибербуллинг» и т.д.

Для родителей были проведены беседы «Как помочь детям подготовиться к экзаменам», «Здоровый образ жизни в детстве – залог здоровья на всю жизнь». Выступление на родительском собрании «Адаптация детей и ее сложности». Лекторий для педагогов «О мерах профилактики среди детей и подростков». Обучение вахтеров по программе «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних». Конференция для родителей 5 классов «Успешность адаптационного периода в пятом классе». Выступление на педагогическом совете «Адаптационный период учащихся 1-х, 5-х». Обучение вахтеров по программе «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних». Выступления на районных семинарах педагогов – психологов по темам: Алгоритм работы по программе «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних», «Психологические аспекты обучения детей с особыми образовательными потребностями», «Взаимодействие заместителя директора по ВР и педагога психолога в учебно – воспитательной работе».

Также работа по психолого-педагогическому сопровождению ведется в соцсетях: YouTube, Instagram, сайт школы.

Коррекционная работа

Коррекционная работа проводилась по программам «Путь к успеху», «Выход есть всегда», «Я – первоклассник», «Я – пятиклассник», «Мы разные, но мы вместе», так же психокоррекционные занятия по программе Алтынсарина, мини – тренинги на сплочения класса и на повышения самооценки.

С учащимися из кабинета инклюзивной поддержки были проведены пальчиковые гимнастики, игры, упражнения на развития устойчивости, развития процессов мышления, развития объема и устойчивости памяти, переключения внимания, умений классифицировать, обобщать и приводить аналоги. Для учащихся имеющие в рекомендациях ПМПК специальное сопровождение психолога, были разработаны рабочие тетради по развитию всех психических процессов индивидуальная работа проводилась по данным рабочим тетрадям, а групповые занятия проводились согласно годовому плану.

Деятельность детской организации «Жас Ұлан», «Жас Қыран»

Деятельность детской организации «Жас Ұлан», «Жас Қыран» осуществляется согласно плана работы на учебный год. Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Участники школьного совета самоуправления активно принимают участие в деятельности школы, являются инициаторами проектов и новых идей. За отчетный период актив школьного самоуправления принимал участие в общешкольных и городских мероприятиях.

Акция «С добрым утром ветеран»

Конкурс цветочных композиций
ко Дню учителя
Акция «Дерево
пожеланий»

Акция «Почта комплиментов»

«День вежливости»
 «Подвижная перемена»
 «Путешествие по
 областям
 Казахстана» Акция
 «Мое любимое место
 в городе» Акция
 «Зеленый школьный
 двор»
 Акция «Минутка безопасности в интернете»
 Челлендж ко "Дню семьи" "Семья-это то, что со
 мною всегда" Челлендж "Помоги бездомным
 животным" Челлендж "Домашняя библиотека"
 «Фестиваль традиций и обычаев народа Казахстана» участие в Республиканском
 челлендже " Алтын жүрек"



Выборы президента и актива проводится ежегодно в сентябре месяце.

Ежемесячно проводится заседание совета школьного самоуправления, составляется протокол.

Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся (прилагаются копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период, в том числе результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах)

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В целях формирования единого образовательного пространства школы, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в развивающих средах организована внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся и является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

В школе создана благоприятная среда для реализации возможностей и занятости школьников в кружках, спортивных секциях и внеклассных мероприятиях.

Для развития спорта и физической подготовленности учащихся в школе функционирует 2 секции:

- волейбол
- настольный теннис

На базе школы 2 филиала ДЮСШ

Районный ДЮСШ:

Секция баскетбола

Секция футбола

Областной ДЮСШ по национальным видам спорта им Б. Шолака
«Ловчие птицы»

Руководители кружков и секций имеют планы работы, ведут журналы занятий и учет посещаемости ребят.

Анализ деятельности кружковой и секционной работы показал, что у учащихся вырос интерес к внеклассным формам организации деятельности, учащиеся проявляют интерес как творческим кружкам, так и к спортивным секциям.

С 1.04.2021 года в школе открыт дебатный клуб (рук. Нурасал А.), реализующий общенациональный, культурно-образовательный проект «Дебатное движение школьников «Ұшқыр ой алаңы». В ходе дебатируются формируются важнейшие для развития личности навыки: критического мышления; исследования; толерантности; творческие; организаторские; ораторские; лидерские. Значимость навыков дебатируются постоянно возрастает в современном мире. Чтобы добиться успехов в профессиональной деятельности, необходимо уметь представлять свою точку зрения, грамотно и культурно отстаивать её. Члены клуба принимают участие в районных дебатных турнирах, занимают призовые места. Раз в четверть проводятся внутришкольные турниры. Ребята дискутируют на социальные темы, образования, коррупции, дружбы и др. В клубе занимаются учащиеся с 6 по 10 классы

Результаты деятельности внеклассной работы КГУ «Общеобразовательная школа села Андыкожа батыр отдела образования по району Биржан сал управления образования Акмолинской области»

Победители и призеры творческих и спортивных мероприятий

№	Год	Название	ФИО учащегося	место	ФИО учителя
Республиканский уровень					
1	2023	Весенний чемпионат РК по баскетболу среди девочек 2008-2009г.р	Шынарбек Айсулу Асылбек Нурсулу	6 место	Арапов Сергей Викторович
2		Молодежный чемпионат РК	Ганжа Екатерина	1 место	Арапов Сергей Викторович
Областной уровень					
1		«Алтын сақа» облыстық онлайн сайысы	Асылбек Аль-Мұхаммед,	3 место	Батхан Болатбек
2		«Алтын сақа» облыстық онлайн сайысы	Бейсенбек Нұрсәуле,	3 место	Батхан Болатбек
3		«Алтын сақа» облыстық онлайн сайысы	Серікбол Аякөз	3 место	Батхан Болатбек
1	2022	Конкурс «Кіші Отанымыздың үлкен ашылуы»	Байсымак Ж. 7 б класс	3 место	Бекбаев Н.М.
2		«Моя малая Родина» Номинация «Будущее моего села»	Тасмухамбет Т. 10 кл	сертификат	Бекбаев Н.М.
3		«Моя малая Родина» Номинация «История моего села»	Жанай А. 9 кл	сертификат	Бекбаев Н.М.
4		"Ақберен" олимпиадасы Мағжан Жұмабаев оқулары «Асқақ рухты өр Мағжан»	Бейсенбек Нұрсауле Бейсенбек Нұрсауле	сертификат III орын	Бердиял А.
5		Футболдан Ақмола облысының біріншілігі	Жанай Алмаз,	1	Батхан Болатбек
6		Футболдан Ақмола облысының біріншілігі	Рахметуллин Бауыржан	1	Батхан Болатбек
7		«Бес асық»	Болатбекқызы Кәусар	3	Батхан Болатбек
8		«Бес асық»	Дүйсенбай Нузар	3	Батхан Болатбек
9		«Бес асық»	Суюндыкова Амина,	3	Батхан Болатбек
10		«SPORT FEST», Республиканский турнир по баскетболу среди девушек	Зотова Е Крискевич В Мартынкевич К Серигова Г Серікбол А Манарбек З Харитоновна Е	II место	Арапов Сергей Викторович
11		Спартакиада «Жастар» 2022. Баскетбол девочки	Мартынкевич К, Зотова Е, Крискевич В, Бейсембек Н, Харитоновна Е, Серикбол Аягоз, Серигова Г.	V место	Арапов Сергей Викторович
12		Чемпионат Акмолинской области по баскетболу среди девушек 2008 – 2009 г. р.	Шынарбек А Гудантова И Асылбек Н Серікбол К Серигова С	II место	Арапов Сергей Викторович

			Муканова А Суяндыкова А Зотова А		
13		Открытое первенство Акмолинской области по баскетболу, среди девочек 2010 - 2012г.р	Шынарбек Акерке Барчук К Болатбекқызы Кәусар Жансол Жанару Айтхожина Аружан Каиржанова Аяжан Волощук К Клиперт С	II место	Арапов Сергей Викторович
14		Первенство Акмолинской области по баскетболу, среди девочек 2009-2006г.р	Зотова Е, Серикова Г, Гудантова И, Зотова А, Шынарбек А. Асылбек Н, Сеикбол К, Серикова С	III место	Арапов Сергей Викторович
1	2023	Конкурс научных проектов КГУ им Ш. Уалиханова	Байсымак Ж. 7 б класс	2 место	Бекбаев Н.М.
2		«Менің отаныма –менің бастамам» конкурсы «Қазақстанның 100 жаңа есімі» номинациясы	Серікбол Қаракөз	сертификат	Ержанова А.
3		Конкурс «Юный психолог XXI века» в номинации «Тестирование»	Кузьменко К. 9 б класс	3 место	Хамитова Д.А.
4		Первенство Акмолинской области по баскетболу, среди девочек 2009-2006г.р	Зотова Е, Серикова Г, Гудантова И, Зотова А, Шынарбек А. Асылбек Н, Сеикбол К, Серикова С	III место	Арапов Сергей Викторович
5		Турнир по баскетболу среди девушек 2011-2013гр	РубеД, Волощук К, Каиржанова А, Барчук Е, Айтхожина А, Дадетова Д, Шынарбек А, Клиперт С	III место	Арапов Сергей Викторович
Районный уровень					
1	2021	«Бес асық» сайысында 5-6 сыныптар 1 орын.	Болатбекқызы Кәусар,	1	Батхан Болатбек
2		«Бес асық» сайысында 5-6 сыныптар 1 орын.	Дүйсенбай Нузар	1	Батхан Болатбек
3		«Бес асық» сайысында 5-6 сыныптар 1 орын.	Суяндыкова Амина,	1	Батхан Болатбек
4		КИО по художественному труду		1 место	Хамитов А.А.
1	2022	«Моя малая Родина» Номинация «Будущее моего села»	Тасмухамбет Т. 10 кл	1 место	Бекбаев Н.М.
2		«Моя малая Родина» Номинация «История моего села»	Жанай А. 9 кл	1 место	Бекбаев Н.М.
3		Аудандық “Ілияс Жансүгіров”	Бейсенбек Нұрсәуле	I орын	Ержанова А.

		оқуларының “Ағынды менің Ақсуым” номинациясы			
4		Аудандық дебат	Джамбаева Елнара Манарбек Злиха	3-орын	Нурасал Аскербек
5		Ақберен" жас ақын 2022ж., 5-6-сыныптарға арналған олимпиада "Тіл дарыны" олимпиадасы Мағжан Жұмабаев оқулары"Жас ақындар" Мағжан Жұмабаев оқулары "Таза терең,өткір,күшті,кең тілім..." "Ілияс Жансүгіров оқулары"	Бейсенбек Нұрсауле Нұрасыл Мансұр Джамбай Елнара Бейсенбек Нұрсауле Рахметулин Бауыржан Бейсенбек Нұрсауле	I орын III орын II орын III орын III орын II орын	Бердиял А.
6		Футболдан «Былғары доп» сайысында 9-11 сыныптар		2	Батхан Болатбек
7		Футболдан «Былғары доп» сайысында 7-8 сыныптар		3	Батхан Болатбек
8		Футболдан «Былғары доп» сайысында 5-6 сыныптар		2	Батхан Болатбек
9		«Бес асық» сайысында 9-11 сыныптар	Болатбекқызы Кәусар, Асылбек Нұрсұлу, Серікбол Қаракөз	2	Батхан Болатбек
13		«Асық ату» 9-11 сыныптар	Альдеков Расул, Рахметуллин Бауыржан, Жанай Алмаз	2	Батхан Болатбек
14		Спартакиада «Жастар» 2022. Баскетбол девочки	Мартынкевич К, Зотова Е, Крискевич В, Бейсембек Н, Харитоновна Е, Серикбол Аягоз, Серикова Г.	I место	Арапов Сергей Викторович
1	2023	«Моя малая Родина» Номинация «Символ моей Родины»	Кузьменко К. 10 кл	3 место	Бекбаев Н.М.
2		«Менің отаным – менің бастамам» конкурсы «Қазақстанның 100 жаңа есімі» номинациясы	Серікбол Қаракөз	I орын	Ержанова А.
9		Аудандық дебат	Бейсенбек Нұрсәуле Манарбек Злиха	1 орын	Нурасал Аскербек
10		Конкурс «Юный психолог XXI века» в номинации «Тестирование»	Гудантова К. Кузьменко К. 9 б класс	1 место	Хамитова Д.А.
11		«Бес асық» сайысында 7-8 сыныптар	Болатбекқызы Кәусар,	3	Батхан Болатбек
12		«Бес асық» сайысында 7-8 сыныптар	Дүйсенбай Нузар	3	Батхан Болатбек
13		«Бес асық» сайысында 7-8 сыныптар	Суюндыкова Амина,	3	Батхан Болатбек
14		«Асық ату» сайысында 7-8 сыныптар	Амиржанов Ернур,	2	Батхан Болатбек

15		«Асық ату» сайысында 7-8 сыныптар	Қазтай Ернар	2	Батхан Болатбек
16		«Асық ату» сайысында 7-8 сыныптар	Токпай Санжар,	2	Батхан Болатбек
17		«Шаңғы тебу» сайысында 2005-2006 жылғы балалар		2	Батхан Болатбек
19		«Шаңғы тебу» сайысында 2007-2008 жылғы балалар		2	Батхан Болатбек
20		Спартакиада «Жастар» 2023. Баскетбол девочки	Зотова Н, Мартынкевич К, Асылбек Н, Манарбек З, Крискевич В, Гудантова И,	I место	Арапов Сергей Викторович
21		Открытое первенство района Биржан сал по баскетболу, среди девочек 2010 - 2012г.р	Болатбекқызы Кәусар Жансол Жанару Рубед, Волощук К, Каиржанова А, Барчук Е, Айтхожина А, Бадюсенова А Шынарбек А, Клиперт С	III место	Арапов Сергей Викторович

Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения)

Анализ выполнения учебных программ позволяет получить информацию по объёму учебных часов. Выполнение учебных программ рабочего учебного плана начального, основного и среднего образования осуществляется в полном объеме.

Проверено:

1. Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам
2. Календарно-тематическое планирование по общеобразовательным предметам в электронном журнале «Күнделік.KZ» за оцениваемый период.

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам.

Согласно Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан, утвержденного и введенного в действие приказом от 31 октября 2018 года № 604 и приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года

№ 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 15 мая 2019 г. № 205) «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»» на учебные курсы вариативного компонента учебного плана естественно - математического направления отводится 3 часа.

В 2021-2022 году на уровне старшей ступени выбрано естественно-математическое направление. Согласно Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан, утвержденного и введенного в действие приказом от 31 октября 2018 года № 604 и приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 23 марта 2021 г. № 125) «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» на учебные курсы вариативного компонента учебного плана естественно-математического направления отводится 3 часа. Предметами углубленного

уровня по выбору учащихся 11 классов является физика, химия, математика. Предметом стандартного уровня по выбору учащихся 11 класса является всемирная история. Выбор данных предметов является продолжением курса 10 класса прошлого года.

В целях создания условий для осознанного выбора учащимися будущей профессиональной сферы через предоставление возможности попробовать себя в различных видах деятельности в рамках реализации учебных курсов вариативного компонента учебного плана старшей ступени взяты следующие курсы в 11 классе: «Основы предпринимательства и бизнеса».

В 2022-2023 учебном году решением педагогического совета для организации образовательного начального, основного среднего и общего среднего образования был выбран Типовой учебный план обновленного содержания образования.

Согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 12 августа 2022 № 365) «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»» на предметы по выбору из инвариантного компонента учебного плана естественно-математического направления отводится по 1 часу. В целях создания условий для осознанного выбора учащимися будущей профессиональной сферы через предоставление возможности попробовать себя в различных видах деятельности в рамках реализации учебных курсов вариативного компонента учебного плана старшей ступени взяты следующие курсы: Предмет «Основы предпринимательства и бизнеса» в 10-11 классах изучается в рамках внедрения глобальных компетенций (вариативный компонент).

Обучающиеся получают базовые знания по основам предпринимательства, финансовой грамотности, экономики, менеджмента, маркетинга, приобретут навыки предпринимательского мышления, необходимые для самостоятельной деятельности в современных рыночных условиях.

В рабочий учебный план внесены изменения (элективные курсы), согласно приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан". Добавлены часы вариативного компонента «Аешение трудных задач по физики» - 11 класс,

Профильная подготовка обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирует познавательные интересы и творческое мышление, способствует сохранению и поддержке здоровья детей, развитию творчества. Одним из показателей обученности обучающихся 11 класса, успешности работы школы является поступление в высшие и средние специальные учебные заведения.

Поступление выпускников в ВУЗы

Год	Всего выпускников	Высшие учебные заведения			
		ВУЗ РК		ВУЗ РФ	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2021 – 2022 учебный год	3	1	30		
2022 – 2023 учебный год (планируют)	7	5	71		

Результативность поступления выпускников в 11 классах в среднем за оцениваемый период составляет 100%, что доказывает эффективность реализуемых профильных предметов, программ прикладных курсов и курсов по выбору. Поступление выпускников по образовательному гранту, показывает важность профильного обучения, которая ориентирована на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Трудоустройство выпускников 9 класса

Учебный год	Всего выпускников	Продолжили обучение в школе		Поступил и в колледж и	
		кол-во	%	кол-во	%
2021 – 2022 учебный год	12	5	42	7	58
2022 – 2023 учебный год	12	8	67	4	33

Внутришкольный контроль

План внутришкольного контроля на учебный год разрабатывался администрацией школы в соответствии с приказом МОН РК «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования и их формы» от 6 апреля 2020 года № 130(№ 472 от 16.09.2021 года, №382 от 27.08.2022 года).

Было разработано Положение в соответствии с Законом РК «Об образовании», Об утверждении Типовых правил деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 сентября 2013 года № 375. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 18 октября 2013 года № 8827.

Целью внутришкольного мониторинга качества образования является обеспечение органов управления школы, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

Главной задачей учебной работы школы в 2022 -2023 учебном году было продолжить формирование условий, обеспечивающих современное качество образования через:

- Выявление проблем образовательного процесса через мониторинговые исследования на всех уровнях учебной и методической работы, организовать сбор и обработку информации о состоянии качества образования, учебных достижениях обучающихся, педагогов и деятельности школы;
- Повышение учебной мотивации через систему урочной и внеурочной деятельности.
- Совершенствование различных методов контроля с целью более эффективного управления процессом образования.
- Создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика и учителя.

Содержание контроля:

- выполнение Закона РК «Об образовании» в части обязательности основного общего среднего образования;
- использование методического обеспечения в образовательном процессе;
- реализация утвержденных образовательных программ и учебных планов, соблюдение утвержденных учебных графиков;
- ведение школьной документации (планы, электронные журналы, тетради учащихся, журналы внеурочной деятельности и т.д.);
- соблюдение устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов школы;
- соблюдение порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости;
- работа творческих групп, методических объединений, библиотеки;
- реализация воспитательных программ и их результативность;
- организация питания и медицинского обслуживания школьников;
- охрана труда и здоровья участников образовательного процесса;
- исполнение принятых коллективных решений, нормативных актов;
- контроль за состоянием УМК;
- выполнение требований санитарных правил.

Методы контроля:

- анкетирование;
- тестирование;
- социальный опрос;
- мониторинг;
- письменный и устный опросы;
- изучение документации;

- беседа.

Виды ВШК (по содержанию):

- *Тематический* (глубокое изучение какого-либо конкретного вопроса, одного направления деятельности в практике работы коллектива, подразделения, группы, одного учителя или классного руководителя);
- *Фронтальный* или комплексный (всестороннее изучение коллектива, группы, или одного учителя по двум и более направлениям деятельности);
- *Персональный* (имеет место, как при тематическом, так и при фронтальном виде контроля);
- *Классно-обобщающее* (фронтальный вид).

Организация ВШК:

Проверка состояния любого из вопросов содержания ВШК состоит из следующих этапов:

- определение цели контроля;
- выбор объектов контроля;
- выбор видов и методов контроля;
- сроки выполнения контроля;
- место рассмотрения;
- вывод, вытекающие оценки, рекомендации или предложения по совершенствованию УВП или устранению недостатков (управленческое решение);
- определение сроков для ликвидации недостатков или повторный контроль (вторичный).

В 2021-2022, 2022 – 2023, 2023-2024 1 четверти учебных лет в школе по всем направлениям контроля на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки, информации и т.д. Вся вышеуказанная документация по мере завершения мероприятий по контролю составлялась и складывалась в отдельную накопительную папку.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведенных работ показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно- тематическим планам.

На контроль выносилось заполнение электронных журналов: проверялась своевременная запись темы проведенных уроков, выставление баллов текущей успеваемости, за четверти, полугодия, год. При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года и по итогам каждой четверти, проверка журналов факультативной и кружковой работы, качество ведения рабочих и контрольных тетрадей по предметам, заполнение личных дел обучающихся. Необходимо отметить, что электронные журналы учителями заполнялись своевременно, однако были и некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись. Рабочие тетради учащимися ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ГОСО, готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования в начальной школе.

Отслеживание и анализ качества обучения – это посещение уроков и внеурочной деятельности администрацией школы. В начале учебного года был составлен график, утвержденный директором школы, который размещен на сайте школы и находится в открытом доступе.

№	; Предмет	Преподаватель	Класс	Цель посещения	Сроки	Ответственный
---	-----------	---------------	-------	----------------	-------	---------------

1	Предметы гуманитарного цикла	Учителя гуманитарно-языкового цикла	2-11	Согласно плану ВШК (декада ГЦ)	сентябрь (согласно графика)	Администрация школы
2	Основные предметы	Учителя –предметники 5-х классов	5-е классы	Согласно плану ВШК. Адаптация пятиклассников, соблюдение принципов преемственности в обучении и воспитании	октябрь	Администрация школы
3	Предметы 1-х классов	Волощук В.С., Аубакир К.	1-е классы	Согласно плану ВШК. Адаптация учащихся 1 классов к обучению на I ступени школы в условиях реализации ГОСО	октябрь	Заместитель директора по УР
4	Предметы ЕМН	Учителя ЕМН	5-11 классы	Согласно плану ВШК (декада ГЦ)	согласно графика	заместитель директора по УР
5	Образователь	Учителя –	8-е	Согласно плану	14.11-	Зам

	ьный процесс в 8-х классах	предметники 8-х классов	классы	ВШК	18.11	директора УР
6	Образовательный процесс в 4-х классах	Учителя – предметники 4-х классов	4-е классы	Согласно плану ВШК. Работа учителей по подготовке учащихся к обучению в основной общеобразовательной школе	14.11-18.11	Заместитель директора УР НШ
7	Классно – обобщающий контроль в 3-в классе	Учителя – предметники 3-в класса	3-в	Согласно плану ВШК. Состояние преподавания, уровень ЗУН	05.12-07.12	Заместитель директора по инклюзивному обучению
8	Классно – обобщающий контроль в 5-в классе	Учителя – предметники 5-в класса	5-в	Согласно плану ВШК. Состояние преподавания, уровень ЗУН	05.12-07.12	Заместитель директора по инклюзивному обучению
9	Основные предметы в 7-х классах	Учителя – предметники 7-х классов	7-е классы	Согласно плану ВШК. Качество преподавания разных предметов, состояние внеурочной деятельности, дисциплина	12.12-14.12	Заместитель директора по УР

				учащихся		
1 0	Основные предметы во 2-х классах	Учителя 2-х классов	2-е класс ы	Согласно плану ВШК. Состояние преподавания, уровень ЗУН	16.01- 20.01	За м дирек тора УР
1 1	Основные предметы в 9-х классах	Учителя – предметники 9-х классов	9-е класс ы	Согласно плану ВШК. Качес тво преподавания разных предметов	16.01- 20.01	За мес титель директ ор а по УР
1 2	Химия , биоло гия	Учителя хим ии и биологии	7-11 класс ы	Согласно пла ну ВШК. Изучение уровня сформированно сти	23.01- 26.01	За мес титель дирек тора по УР

				ЗУН учащихся по химии и биологии		
13	Русский язык и литературное чтение	Учителя начальных классов	2 – 4 классы	Согласно плану ВШК.	Январь	Зам. директора УР
14	Физическая культура	Учителя – предметники физической культуры	5 – 11 классы	Согласно плану ВШК. Соблюдение требований к организации на уроках физической культуры	Апрель	Заместитель директора по ВР
15	География	Учитель географии	7-11 классы	Согласно плану ВШК. Состояние организации учебного процесса	Февраль	Зам. директора по УР
16	Работа руководителей кружков и секций	учителя – предметники, преподающие кружки, секции	5-11 классы	Согласно плану ВШК. Состояние работы в кружках, посещаемость, организация работы с учащимися	Постоянно	Заместитель директора по ВР
17	Основные предметы в 11 классе (по выбору)	Учителя – предметники 11 класса	11 класс	Согласно плану ВШК. Состояние преподавания, уровень ЗУН учащихся, выполнение единых требований.	01.03-03.03	заместитель директора по УР

18	Физика, информатика	Учителя физики и информатики	5 – 11 классы	Согласно плану ВШК. Изучение уровня сформированности ЗУН обучающихся по физике и информатике. Письменные проверочные работы и их анализ, проверка рабочих тетрадей.	06-08.03	Заместитель директора по УР
19	История	Учителя истории	5 – 11 классы	Согласно плану ВШК. Качество преподавания предмета	10.04-13.04.	Заместитель директора по УР
20	Классные часы	Классные руководители	1 – 11 классы	Согласно плану ВШК. Качество проведения классных часов, эффективность проводимых мероприятий	Постоянно	Заместитель директора по ВР

По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков.

Проверка отмечает соблюдение норм по накапливаемости отметок и объективности их выставления за период обучения (четверть, полугодие, учебный год). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные работы (ФО), за которые выставаются баллы всем учащимся).

При контроле за внеурочной и внеклассной работой проверялась кружковая работа в школе, проверялась работа по подготовке и проведению различных школьных, районных мероприятий. По итогам необходимо отметить, что кружковая работа в школе велась в течение года на хорошем уровне: все кружковые занятия проводились согласно расписанию. Учащиеся исправно посещали кружковые занятия, электронные журналы кружковых занятий заполнялись регулярно. Школьные мероприятия проводились интересно, оригинально, учащиеся и учителя активно участвовали. Вся необходимая документация заполнялась в срок.

В начале сентября в 1-м классе был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через анализ собственной продуктивной деятельности ребенка. Результаты входной диагностики позволили выявить готовность первоклассников к обучению в школе. Полученные данные используются учителем для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1-м классе. Мотивационная сфера сформирована. Адаптация 5-го класса находилась под контролем заместителя директора по УВР и психолога школы. Проведены диагностические работы обучающихся. Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

Вывод: за последние годы (с 2021 – 2023 г.г.) показатели школы относительно стабильны (61% - 66%). Стоит продолжить работу по формированию мотивации обучения у учащихся и развитию чувства педагогической ответственности за результаты итоговой аттестации.

Проверка личных дел обучающихся проводилась в сентябре и в июне. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных). Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных электронных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

Проверка выполнения орфографического режима в тетрадах осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Проверка тетрадей показала, что не все учителя контролируют соблюдение требований по ведению рабочих тетрадей. Не все тетради учащихся классов подписаны и имеют обложки.

Периодичность и качество проверки тетрадей учителями-предметниками проводится качественно, ошибки корректируются, работы комментируются объективно.

Реализация рабочих программ за период обучения. В ходе внутришкольного контроля установлено, что во всех классных электронных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием. Изучение тематического планирования и записей в электронных журналах с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления отметок за четверти, учебный год. Составлены справки по ведению и заполнению электронных журналов. Проверки показали, что большинство записей в учебных журналах заполняются согласно положению по заполнению классных журналов: аккуратно производятся записи, своевременно и объективно выставлены отметки за четверти и полугодия.

В соответствии с планом внутришкольного контроля контролировалось

качественное соответствие содержания рабочих программ и преподавания элективных курсов и оформления журналов элективных курсов.

Методическая работа с педагогами по совершенствованию образовательной деятельности по результатам контроля. В течение 2022/2023 учебного года велась работа по методической поддержке педагогов с целью совершенствования качества преподавания. В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженные в итогах аттестации. Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива. В школе есть банк данных на всех педагогов, у каждого педагога есть портфолио.

Согласно Закону «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников РК был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. План подготовки к государственной (итоговой) аттестации был рассмотрен на педагогическом совете школы.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно документами.

Согласно плану работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в январе - феврале месяце в выпускных классах были проведены классные часы по теме «Правила проведения ГИА и ЕНТ», родительские собрания на которых учащиеся и родители были ознакомлены с «Положением об итоговой аттестации и ЕНТ», правилами поведения на экзаменах, с проектом расписания итоговой аттестации.

Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в 9-х классах было проведено психологическое анкетирование в октябре 2022 г. Целью данного психологического обследования являлось – выявить уровень тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к итоговой аттестации. Работа проводилась психологами школы. Данные результаты рассматривались на совещании с учителями 9-х классов. Проводились тренинговые занятия по формированию навыков эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов.

Ежедневно проверялась посещаемость учащимися учебных занятий, выполнение положения о внешнем виде. Контролировалось также проведение родительских собраний, классных часов и общешкольных мероприятий. В целом учащиеся исправно посещали школу, администрацией постоянно отслеживались опоздания на уроки, пропуски уроков, внешний вид обучающихся, замечания отражались в журнале дежурства, проводились индивидуальные беседы с нарушителями и вызовы на заседание Профилактического Совета, малого педагогического совета школы. По данным вопросам администрация школы вела активную разъяснительную работу с учениками и родителями, в сложных ситуациях направляли ходатайства в комиссию при Администрации района.

Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг учебной и воспитательной деятельности обеспечивает администрацию школы необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного

процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учетом индивидуальных особенностей обучения учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

В целом по итогам внутришкольного контроля за 2022 – 2023 учебный год справедливо отметить, что деятельность педагогического коллектива осуществлялась в соответствии с законом РК «Об образовании», положением ВШК, Уставом школы, положением о промежуточной и итоговой аттестации школы. Выявленные недостатки проанализированы и при составлении плана-графика внутришкольного контроля на будущий год будут обязательно учтены.

Выводы по итогам внутришкольного контроля за 2022 - 2023 учебный год

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, реализованы.
2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами реализован.
3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений реализован, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2022/2023 учебный год.
4. Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен на 100 процентов. Все заседания ШМО, ПС и совещания при директоре проведены в соответствии с планом работы школы.

Рекомендации на 2023 - 2024 учебный год:

- Продолжить работу по формированию благоприятных условий для образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.
- Оставить на постоянном контроле вопросы посещаемости, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданиям.
- Комплексное решение проблемы повышения качества знаний, уровня обученности учащихся (четвертные и годовые показатели, результаты государственной (итоговой) аттестации в 9, 11-х классах).
- При подготовке и проведении урока особое внимание уделять планированию и реализации воспитательных задач, в связи с этим повысить долю применяемых активных методик в образовательном процессе как наиболее эффективного способа решения воспитательных проблем, работу с разноуровневым контингентом детей.
- Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, создать условия для реализации творческого потенциала педагогов.
- Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации.
- Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль параллели 9-х, 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической

поддержке.

➤ На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

➤ Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

➤ Усилить работу с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП

В 2021-2022 учебном году в 10-11 классах выбрано естественно - математическое направление по типовому учебному плану обновленного содержания образования, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями от 20.08.2021 года № 415, от 26.03.2021 г. №125). Из вариативного компонента рабочего учебного плана курсы по выбору в 10 и 11 классах представлены программой курса «Основы предпринимательства и бизнеса» (по типовой учебной программе, утвержденной приказом Министра образования и науки РК от 7 марта 2019 года №105). Курс направлен на изучение базовых понятий и законов сферы предпринимательства, имеет практико-ориентированную модель обучения, способствующую формированию предпринимательского мышления.

10 класс - 3 часов прикладного курса и 1 час из ученического компонента курсы по выбору. Из них:

1 час - на изучение предмета «физика» - «Решение задач повышенной сложности»,

1 час - на изучение предмета «химия» - Химия: теория и практика

1 час- на изучение предмета «НВПТ» - «Военно-полевые сборы».

11 класс - 3 часов прикладного курса и 1 час из ученического компонента курсы по выбору. Из них:

2 час- на изучение предмета «Математика» - «Решение задач повышенной сложности «Нестандартные методы решений уравнений и неравенств»

1 час – на изучение предмета информатика «Основы создания электронного учебника» .

Классы с казахским языком обучения:

10 класс - 6 из ученического компонента курсы по выбору. Из них:

2 час - Математикадан сауаттылық практикумы

1 часа – Кәсіпкерлік және бизнес негіздері

1 час - Модуль таңбасы бар теңдеулер мен теңсіздіктер

1 час- «Елтану»

1 часа курса по выбору отведен на изучение предмета «Далалық оқу-жаттығу жиындары»

Классы с казахским языком обучения:

11 класс - 6 часов. Из них:

1 час - Функциялардың түрлері және оларды қолдану

2 часа- Геометриялық фигуралардың беттерінің аудандары мен көлемдері

1 час – Функциялардың түрлері және оларды қолдану

1 часа Әлемді тану

1 часа – Кәсіпкерлік және бизнес негіздері

В целях создания условий для осознанного выбора учащимися будущей

профессиональной сферы через предоставление возможности попробовать себя в различных видах деятельности в рамках реализации учебных курсов вариативного компонента учебного плана старшей ступени взяты следующие курсы

В 2022-2023 учебном году решением педагогического совета для организации образовательного начального, основного среднего и общего среднего образования был выбран Типовой учебный план обновленного содержания образования.

Согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 12 августа 2022 № 365)

«О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от

8 ноября 2012 года «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»» на предметы по выбору из инвариантного компонента учебного плана естественно-математического направления отводится по 1 часу. В целях создания условий для осознанного выбора учащимися будущей профессиональной сферы через предоставление возможности попробовать себя в различных видах деятельности в рамках реализации учебных курсов вариативного компонента учебного плана старшей ступени взяты следующие курсы: Предмет «Основы предпринимательства и бизнеса» в 10-11 классах изучается в рамках внедрения глобальных компетенций (вариативный компонент).

Обучающиеся получают базовые знания по основам предпринимательства, финансовой грамотности, экономики, менеджмента, маркетинга, приобретут навыки предпринимательского мышления, необходимые для самостоятельной деятельности в современных рыночных условиях.

В рабочий учебный план внесены изменения (элективные курсы), согласно приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан".

Добавлены часы вариативного компонента:

Классы с русским языком обучения:

Вариативный компонент представлен курсом «Глобальные компетенции»

класс – 1 час - «Глобальные компетенции»

Элективный 1 час - Картография (география)

11 класс – 1 час - «Глобальные компетенции»

Элективный 1 час - Решение задач повышенной сложности (физика)

Классы с казахским языком обучения:

10 класс - 2 часа

1 час - **Жаһандық кұзыреттіліктер.**

Элективные:

1 час – «Физикадан қиын есептерді шығару» (физика)

1 час – Адам денсаулығы және химия

Классы с казахским языком обучения:

11 класс - 2 часа. Из них:

1 час - **Жаһандық кұзыреттіліктер.**

Элективные:

1 час – «Web порталдар» (информатика)

1 час – «Физикадан қиын есептерді шығару» (физика)

В 2023-2024 учебном году решением педагогического совета для организации образовательного начального, основного среднего и общего среднего образования был выбран Типовой учебный план обновленного

содержания образования.

Классы с русским языком обучения:

Вариативный компонент представлен курсом «Глобальные компетенции»

10 класс – 1 час - «Глобальные компетенции»

Элективный 1 час - Химия в задачах и упражнениях (химия)

11 класс – 1 час - «Глобальные компетенции»

Элективный 1 час - Решение задач повышенной сложности (физика)

Классы с казахским языком обучения:

10 класс - 2 часа

1 час - **Жаһандық құзыреттіліктер.**

Элективные:

1 час – «Шешендік өнер»

1 час – Искерлік тіл

Классы с казахским языком обучения:

11 класс - 2 часа. Из них:

1 час - **Жаһандық құзыреттіліктер.**

Элективные:

1 час – «Картография»

1 час – «Физикадан қиын есептерді шығару» (физика)

Профильная подготовка обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирует познавательные интересы и творческое мышление, способствует сохранению и поддержке здоровья детей, развитию творчества.

Изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности"

За исследуемый период в соответствии с ГОСО среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования) обеспечивается обязательное изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности», при этом особое внимание уделяется выработке практических навыков у обучающихся при чрезвычайных ситуациях (пожар, землетрясение и др.). Темы учебного курса «ОБЖ» отражены в календарном тематическом плане по учебным предметам в электронном журнале.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира» с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4 классе - 10 часов, учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется учителями физической культуры в рамках учебного курса «Физическая культура», с годовой учебной нагрузкой по 15 часов.

В 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов в 10 классе и 16 часов в 11 классе преподавателем-организатором начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

В 10-х классах общеобразовательных средних школ изучается раздел «ОБЖ» (12часов), который входит в программу начальной военной и

технологической подготовки.

В 11-х классах общеобразовательных средних школ изучается раздел «Технологическая подготовка».

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности проводятся в учебное время.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей ежегодно проходят учебно-тренировочные занятия (2 раза в год), а также беседы и классные часы с привлечением сотрудников ЧС.

Содержание учебного курса **«Основы безопасности жизнедеятельности»** реализуется на основе образовательной программы по **«Основы безопасности жизнедеятельности»** - для 1-11 классов уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (2018 г.)

Реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения»

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время, с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя. В 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, проводится профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной работы школы. Работа по профилактике ДТП ведется по утвержденной программе в 1-8 классах, ведущей целью является воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улицах, повышение дорожно-транспортной культуры детей и родителей. Классными руководителями осуществляется дополнительное образование учащихся по вопросам воспитания безопасного поведения на дороге, транспортной культуры через беседы, на классных часах по ПДД: «Азбука дорожного движения», «Дорожные знаки», «Внимание - пешеход!».

«Правила поведения пешехода на дорогах»

В школе имеется тематически - информационный стенд по ПДД.

Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования.

Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки Ежегодно соблюдается

максимальный объем недельной

учебной нагрузки обучающихся, соответствует

нормам, определенным в ГОСО.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся соответствует ГОСО.

Соблюдение требований к делению классов на группы.

В 2021 - 2022 году

В 5-9 классах деление произведено на мальчиков и девочек по предмету художественный труд (независимо от наполняемости).

В 2022 - 2023 году деление на группы не проводилось
В 2023-2024 учебном году деление осуществляется согласно Государственного общеобязательного стандарта образования утвержденного приказом Министром просвещения РК 03 августа 2022 года № 348, приказа Министра просвещения РК от 23.09.2022 № 406.

В 5-9 классах деление произведено на мальчиков и девочек по предмету художественный труд (независимо от наполняемости).
Требования к делению классов на группы соблюдены.

Критерии к сроку обучения

Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (п. 46 Приложения 2, п. 62 Приложения 3, п. 56 Приложения 4) в школе определены следующие ступени и сроки обучения:

- 1) начальное образование, 1-4 класс (срок обучения 4 года);
- 2) основное среднее образование, 5-9 класс (срок обучения 5 лет);
- 3) общее среднее образование, 10-11 класс (срок обучения 2 года)

В школе 20 класс-комплектов. В том числе обучением на государственном языке, 11 С обучением на русском языке 9 классов - комплектов, в которых обучается 104 учащихся, средняя наполняемость класса составляет 5 учащихся.

Занятия в школе проводятся в две смены:

В первую смену обучаются 73 обучающихся.

Во вторую смену обучаются 31.

Общее количество учащихся в разрезе классов: начальное образование:

1 классы – 11 обучающихся (2 класс-комплекта)

2 классы – 6 учащихся (1 класс – комплект 1); 2 класс с русским языком обучения объединен с 4 классом русским языком обучения.

3 классы – 4 учащихся (1 класс – комплект);

4 классы – 10 учащихся (2 класс – комплекта).

основное среднее образование:

5 классы -11 учащихся (2 класс – комплекта)

6 классы – 15 учащихся (2 класс – комплекта)

7 классы – 11 учащихся (2 класс – комплекта)

8 классы – 14 учащихся (2 класс – комплекта)

9 классы – 10 учащихся (2 класс – комплекта);

общее среднее образование – 10 - 11 классы - 12 учеников (4 класс-комплекты).

Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.

В 2021-2022 учебном году продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-х – 11 классах – 34 учебные недели.

Начало учебного года, продолжительность и каникулярные периоды 2021 - 2022 учебного года в организациях среднего образования независимо от

форм собственности и ведомственной подчиненности утверждены приказом МОН РК от 27 июля 2021 года № 368 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021-2022 учебного года в организациях среднего образования»:

- 1) начало 2021 - 2022 учебного года – 1 сентября 2021 года;
- 2) продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 (12) классах – 34 учебные недели;

3) каникулярные периоды в течение учебного года: в 1–11 (12) классах:

- осенние – 7 дней (с 1 по 7 ноября 2021 года включительно),
- зимние – 11 дней (с 30 декабря 2021 года по 9 января 2022 года включительно): в связи с чрезвычайным положением в стране были изменены сроки продолжительности зимних каникул 2021 – 2022 учебного года в организациях среднего образования на 18 дней (с 30 декабря 2021 года по 16 января 2022 года включительно) по приказу МОН РК от 27 июля 2021 года № 368.

- весенние – 12 дней (с 19 по 30 марта 2022 года включительно); в дошкольных классах и 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 7 по 13 февраля 2022 года включительно).

Продолжительность урока во 2-11 (12) классах – 45 минут. В первых классах «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – три урока по 35 минут, с октября по 45 минут с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами (www.nao.kz).

Начало 2022 - 2023 учебного года – 1 сентября 2022 года; продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебных недель, во 2-11 классах – 36 учебных недель.

Каникулярные периоды в течение учебного года:

в 1–11 классах: осенние – 7 дней (с 31 октября по 6 ноября 2022 года включительно), зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года включительно), весенние – 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно);

В 1 классах дополнительные каникулы – 7 дней (с 6 по 12 февраля 2023 года включительно).

Продолжительность урока во 2-11 (12) классах – 45 минут

Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут. В первых классах «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – три урока по 35 минут, с октября по 45 минут с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами (www.nao.kz).

На основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2023-2024 учебного года в организациях среднего образования начало учебного года, продолжительность и каникулярные периоды 2023-2024 учебного года в организациях среднего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности утверждены приказом МОН РК «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2023-2024 учебного года в организациях среднего образования» начало года определить 1 сентября окончание 25 мая:

- 1) начало 2023 - 2024 учебного года – 1 сентября 2023 года;
- 2) продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 (12) классах – 34 учебные недели;
- 3) каникулярные периоды в течение учебного года: в 1–11 (12) классах:
 - осенние – 7 дней (с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно),

- зимние – 10 дней (с 29 декабря 2023 года по 7 января 2024 года включительно),
 - весенние – 11 дней (с 21 по 31 марта 2024 года включительно);
- в дошкольных классах и 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 5 по 11 февраля 2024 года включительно).

Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут. В первых классах «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – три урока по 35 минут, с октября по 45 минут с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами (www.nao.kz).

Требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в 2021-2022, 2022-2023, 1 четверть 2023-2024 учебных годах соблюдается.

Раздел 6. Учебно-материальные активы

Школа располагается в двухэтажном типовом здании, общей площадью 2580,1 кв.м. Учебно-полезная площадь – 656,7 кв.м. Для учащихся оборудовано 14 предметных кабинетов.

На отчетный период времени в школе имеется 4 кабинетов новой модификации: кабинет физики, биологии, химии и кабинет математики – STEM.

Интерактивное оборудование установлено в следующих кабинетах: в кабинете информатики, в двух кабинетах начального обучения, в кабинете русского языка, в кабинете казахского языка (оснащены компьютером, проектором и экраном). Подключен интернет по всей школе, сети Wi-Fi работают, средняя скорость интернета – 20 Мбит.



Кабинет физики



Кабинет биологии



Кабинет STEM – математики



Кабинет химии



Кабинет информатики

Соответствие наполняемости классов и учебной площади, санитарным нормам и правилам – 2,3 м² на 1 ученика при средней наполняемости классов 15 учеников соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям к объектам образования детей и подростков, утвержденных приказом МНЭ РК от 29.12.2014 г. №179.

В школе имеется спортивный зал, библиотека, кабинет психолога, актовый зал. Общая площадь библиотеки составляет 42,2 кв.м., хранилище составляет 9 кв.м. Наличие фонда учебной литературы по отношению к контингенту обучающихся на полный цикл обучения – 100%.



Библиотека



АКТОВЫЙ ЗАЛ



Кабинет психолога

Здание школы сдано в эксплуатацию в 1968 году. За истекший период капитальный ремонт здания не производился.

В 2013 году к старому зданию было пристроено новое крыло здания.

Школа полностью оснащена видеокameraми в количестве 32 штук: внутренних - 20, наружных-12, стационарная тревожная кнопка установлена, пожарную сигнализацию обслуживает ИП «Тасымбекова Е.С.»



состояние



бные

Школа располагает достаточным перечнем оборудования и учебных пособий, обеспечена мебелью в соответствии с возрастными особенностями.

В наличие имеются акты готовности школы к началу учебного года к ним прилагаются:

- ☐ Акт санитарно - эпидемиологического обследования.
- ☐ Протокол измерения метеорологических факторов.
- ☐ Протокол измерений электромагнитного поля.
- ☐ Протокол микробиологического исследования воды.
- ☐ Протокол измерения освещенности.
- ☐ Акты о результатах проверки ЧС

Соблюдение ТБ и правил противопожарной безопасности

Согласно Закона РК «О гражданской обороне» от 07.05.1997 года №100-1, в школе действует штаб ГО. Согласно закона о ЧС начальником школы является директор школы и начальником штаба по ГО является заместитель директора по ВР вся документация ГО школы отработана.



Тревожная кнопка

За противопожарную безопасность школы ответственным лицом назначен заместитель директора по АХЧ. Все мероприятия по противопожарной безопасности запланированы и проведены. Имеются и находятся в готовности выходы во время ЧС.

Ежегодно перед допуском к работе все сотрудники, независимо от категории и стажа работы, выполняемых функциональных обязанностей, проходят инструкции по соблюдению правил техники безопасности, противопожарной безопасности и безопасности по охране труда на рабочем месте.

Со всеми вновь принимаемыми работниками, временными, студентами, прибывшими на производственную практику, а также с учащимися школы перед началом лабораторных и практических работ, мастерских проводится вводный инструктаж обязательной подписью в журнале регистрации вводного инструктажа. В каждом специализированном учебном кабинете имеются утвержденные директором школы и председателем профсоюзного комитета инструкции по соблюдению техники безопасности, противопожарной безопасности и безопасности по охране труда на рабочем месте. В компьютерном кабинете - при работе с компьютерной и вычислительной техникой, в кабинетах физики и химии - при лабораторных работах, на занятиях физической культуры - со спортивными снарядами, а также правила внутреннего распорядка школы, освещение учебного кабинета и памятка «Порядок действий при пожаре». В кабинете технологии - санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при кулинарной работе, работе с иглой, ножницами и утюгом. В мастерской для мальчиков имеются инструкции по технике безопасности при работе на станках, воздушно - тепловой режим, правила внутреннего распорядка школы. Также среди учащихся проводится инструктаж во

Пожарная сигнализация

время проведения всех школьных мероприятий. Имеются записи в классных журналах по проведению всех видов инструктажа.

Перед началом учебного года с младшим обслуживающим персоналом школы проводятся мероприятия по выполнению повторной инструкции по соблюдению правил техники безопасности при использовании приборов, оборудования, инструментов и приспособлений с обязательной росписью в журнале по проведению инструктажа. Для соблюдения санитарно – гигиенических норм в школе перед началом учебного года ежегодно сотрудниками службы дезинфекции проводятся плановые мероприятия по дезинфекции и дератизации всех учебных кабинетов и помещений в школе, в мастерских и в столовой.

С началом отопительного периода в школе проводятся все мероприятия по подготовке внутренней отопительной системы школы: проверяются краны на задвижке при подаче и обратке и тепла, стояки во всех по всем кабинетам и помещениям. Также проводятся мероприятия по соблюдению правил техники безопасности вблизи отопительных приборов с учащимися, педагогическим коллективом и техническим персоналом с соответствующей записью в журнале.

С младшим обслуживающим персоналом проводятся мероприятия по соблюдению правил техники безопасности и безопасности охраны труда при выполнении ими мелких текущих ремонтных работ по использованию приборов, оборудования, приспособлений и инструментов. Также проводятся дополнительные мероприятия по проведению инструктажа с учащимися и учителями во время их выезда на конкурсы, экскурсии, соревнования.

Для полного контроля за сохранностью и целевому использованию школьного оборудования и компьютерной техники, бережного отношения школьного имущества, целесообразности расхода электроэнергии и воды, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил составлен договор о материальной ответственности с заведующими учебными кабинетами. Внешний облик и коммуникации школы находятся в хорошем состоянии за счет ежегодных текущих ремонтов. Норма освещенности соответствует «Санитарно эпидемиологическим требованиям», что отмечено в протоколах. Своевременно осуществляется влажная уборка помещений, еженедельно проводится генеральная уборка техническим персоналом, раз в месяц проводится санитарный день. На больших переменах осуществляется сквозное проветривание кабинетов. В школе поддерживается чистота и порядок. Уборку в классах проводит технический персонал.

Состояние материально-технической базы школы позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса: компьютеры подключены к интернету, имеется электронная почта школы.

В учебном процессе задействовано 192 компьютеров все новой модификации, (29 компьютеров и 131 ноутбук, 30 планшетов, 3 моноблоков) 10 принтеров и 2 МФУ, 5 интерактивных досок,

Сведения о материально – техническом состоянии кабинетов

№	Наименование кабинетов	Площадь	Оснащенность ТСО
1	Кабинет биологии	49,3	Компьютер, интерактивная доска, проектор
2	Кабинет физики	52,8	Компьютер, интерактивная доска, проектор
3	Кабинет истории	51,3	Компьютер, интерактивная доска, проектор
4	Кабинет химии	53,3	Компьютер, интерактивная доска, проектор
5	Кабинет казахского языка	52,5	Компьютер, интерактивная доска, проектор, 16 ноутбуков
6	Кабинет информатики	53,1	Компьютер, интерактивная доска, проектор, 16 ноутбуков
7	Кабинет русского языка №1	52,8	Компьютер, интерактивная доска, проектор
8	Кабинет математики – stem	52,3	Компьютер, интерактивная доска, проектор

9	Кабинет русского языка №2	52,8	Компьютер, интерактивная доска, проектор
10	Кабинет технологии	49,2	Станок для обработки дерева, тиски, компьютер
11	Спортивный зал	265,5	мячи, конь гимнастический, брусья, скамья гимнастическая, мостик гимнастический, сетка волейбольная, козел гимнастический, гимнастические маты, канат, гимнастическая стенка.
12	Медицинский пункт	20,0	холодильник, облучатель, весы, кушетка, ростомер,
13	Библиотека	68,5	компьютер 1, принтер, ноутбуки 2 шт

Ежегодно качественно проводится инвентаризация школьного имущества. В школе функционируют специализированные кабинеты. Кабинеты физики, биологии имеют лаборатории. Во всех паспортизированных кабинетах имеется акт готовности кабинета и паспорт.

Спортивный зал площадью 265,5 кв.м., имеются мячи, лыжи, коньки, конь гимнастический, брусья, скамья гимнастическая, мостик гимнастический, сетка волейбольная, козел гимнастический, маты, канат, гимнастическая стенка, стол теннисный, планка для прыжков. На территории школы расположен стадион с баскетбольной и футбольной площадкой.



В школе создана безбарьерная среда для детей с ООП



Наружный пандус и кнопка вызова



Знак доступности



Тактильные полосы



Световые, текстовые табло



Оборудованные раковины



Туалетная комната

Медицинское обслуживание.
КГУ «ООШ с Андыкожа батыр »
Информация о работе медицинского кабинета

В КГУ «ООШ с.Андыкожа батыр» в феврале месяце 2004 года был оборудован медицинский кабинет.

Кабинет получил лицензию № 16014635 от 21.09.2016г., амбулаторно -
поликлиническая помощь детскому населению по специальностям

- первичная медико-санитарная помощь
- доврачебная

Кабинет оборудован на втором этаже нового здания. Площадь кабинета 20 кв.м.

Кабинет оснащен следующим оборудованием: ширма, шкаф для медикаментов, процедурный столик, письменный стол, кушетка, ширма, кварцевая лампа, ростомер, весы, холодильник, термометры, тонометр, шпатель.

В наличии имеются медикаменты для оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Ежемесячно проводятся профилактические прививки учащимся, согласно календарю РК, по соглашению родителей и в соответствии с приказом № 361 от 13.06. 2018 года «Санитарных правил по проведению профилактических прививок населению». Ведется санитарно - просветительная работа: диктанты, беседы, лекции, круглые столы по инфекционным и кожным заболеваниям, ВИЧ/СПИД, туберкулезу.

Весной подростки проходят медицинский осмотр (бесплатно) в районной поликлинике. В первые учебные дни проводится медицинский осмотр всех учащихся на педикулез и чесотку. После осенних, зимних и весенних каникул так же осуществляется медицинский осмотр.

Ведется контроль над соблюдением всеми сотрудниками школы и учениками санитарно – гигиенических норм. Ежедневно ведется осмотр санитарного состояния кабинетов.

Так же ведется учет санитарных книжек сотрудников школы. Флюорообследованных 100%.

В период сезонного подъема заболеваемости ОРВИ и гриппа по утвержденному плану проводятся ряд мероприятий.

Ежедневно контролируется мониторинг посещаемости учащихся. Проводится утренний фильтр. Соблюдается режим проветривания в учебных кабинетах. Обеспечивается в санитарных узлах одноразовыми полотенцами, жидким мылом.

На родительском собрании медработник проводит беседу о профилактике ОРВИ и гриппа .

На классных часах классный руководитель и медсестра решали вопросы по соблюдении правил личной гигиены по профилактике половой не прекусновенности среди подростков.

Ежедневно в школе проводится влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.

В течении учебного года в школе был разработан план мероприятий по профилактике ВИЧ/СПИДа и БППП, согласно которому в школе были проведены классные часы в 5-11 классах, родительские собрания. С 1 ноября по 1 декабря проходили мероприятия, посвященные борьбе с пагубными привычками. Медицинский работник и психолог школы провели анкетирование на тему «Что Вы знаете о СПИД/ВИЧ», «Как влияет наркотик на организм».

Ежедневно медработником проводится санитарно – просветительскую работу среди учащихся по профилактике личной гигиены. Среди младших классов проводила беседы по темам: «Как правильно чистить зубы», «Что такое микроб?», «Режим дня и питания» и тд. Так же проводит факультативные занятия с учащимися по теории и практике оказания первой

медицинской помощи

Ежедневно медсестра осуществляет контроль за организацией питания в школе в соответствии с САНПИН. Осуществляет контроль за соблюдением персоналом пищеблока личной гигиены. Ежедневно проводится витаминизация блюд за счет включения в рационы натуральных овощей и фруктов, запрет на использование instant напитков на основе искусственных подсластителей. Медработник регулярно ведёт журнал здоровья персонала. Все журналы составлены в соответствии с требованиями.

Вопросами организации питания в нашей школе занимаются администрация, медицинский работник школы и председатель попечительского совета. В школе создана и работает комиссия по контролю за организацией и качеством питания. Имеется 4-недельное меню, утвержденное директором школы и поставщиком услуг, ИП «Альбина» в лице руководителя Акимбаева Индира Адыхамовна. Медицинский работник следит за организацией питания, в том числе за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи. На совещаниях при директоре, педагогических советах заслушивается информация о контроле за организацией и качеством питания, что позволяет получить целостную картину организации питания в школе и своевременно произвести нужную коррекцию. Ежемесячно подготавливаются отчеты по организации горячего питания и ведется мониторинг по охвату детей горячим питанием в 0–11 класс.

На протяжении всего учебного года медицинским работником школы Рахимжановой Кымбат Сабыровны проводятся консультации «Правильное питание – залог здоровья», «Основы правильного питания». На классных часах проводится просветительская работа по темам: «Культура приема пищи», «Секреты здорового питания», «О вредных пищевых добавках».

Питанием охвачено в школе 100% детей. Льготой в питании пользуются дети из малообеспеченных и многодетных семей, таких детей насчитывается 32 - 30% от общего количества учащихся также учащиеся 1-4 классы – 23 ученика. Один раз в год проводится анкетирование родителей и учащихся по вопросам качества, ассортимента и стоимости предлагаемых блюд. Результаты опросов и предложения выносятся для обсуждения на родительские собрания, с ними знакомим работников столовой.

Со 2 сентября отслеживалась ежедневная посещаемость учащихся.

Учащиеся, получающие бесплатное питание, ежедневно отслеживались во время еды. Повара нашей школы готовят блюда в соответствии с меню.

Школьная столовая проверяется ежемесячно. Ежедневно следим за блюдами в соответствии с меню.

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса.

Накладные на оборудование и мебель, в том числе **перечень** основных средств изданных бухгалтерской отчетности (утвержденная организацией образования и согласованная органом управлением образования инвентаризационная опись).

Документ, подтверждающий право хозяйственного ведения или оперативного управления, или доверительного управления на здания, или договора аренды на здание

Сведения о наличии медицинского обслуживания, в том числе о наличии медицинского пункта и лицензии на медицинскую деятельность.

Договор с организациями здравоохранения на медицинское обслуживание (для *малолокомплектных школ*)

Договор на техническое обслуживание системы видеонаблюдения.

Сведения о наличии объекта питания, соответствующего санитарным правилам и нормам. Прилагается таблица согласно приложению 11 к Методическим рекомендациям, заверенная подписью и печатью руководителя.

Санитарно-эпидемиологическое заключение уполномоченного органа в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения или договор на обеспечение обучающихся питанием в соответствии с санитарными правилами. Акт/письмо о результатах проверки на соответствие в области пожарной безопасности.

Раздел 7. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Библиотека: расположена на втором этаже и имеет площадь 40 кв.м. помещение светлое, уютное, стеллажи соответствуют росту детей.

Оборудование: 20 стеллажей, 2 выставочные витрины, 3 стола, 8 стульев.

Имеется рабочая зона на 5 человек, где ребенок может доделать домашнее задание, изучить литературу к занятию или просто посидеть и полистать интересную книгу. В библиотеке имеется компьютер и два ноутбука.

Структура библиотечно-библиографического обслуживания.

Библиотекарь Арапова Светлана Анатольевна образование средне-специальное, специальность библиотекарь, стаж работы в библиотеке 8 лет.

В 2022-2023 учебном году работа библиотеки осуществлялась по плану, утвержденным директором школы.

В первую очередь школьная библиотека является библиотекой учебной. Не случайно в новом стандарте предписывается обеспечить школьные библиотеки учебниками и учебно-методической литературой, кроме учебной литературы имеется и художественная литература. Общий фонд библиотеки составляет 4075 экземпляров, 1408 из них составляет художественная литература, 896 экземпляров на казахском языке, 467 на русском и 45 на английском, фонд электронных документов состоит из электронных дисков в количестве 94 штук.

Фонд учебной литературы на 2022-2023 учебный год составляет 2230, в том числе на государственном языке 1320 экземпляра. Учебники нового поколения соответствуют утвержденному перечню Министерства просвещения РК на 2022-2023 учебный год. Из них по циклу фондирования учебники 11 класса – 2020 года издания, 4,9,10 классов – 2019 года издания, 3,6,8 классы – 2018 года издания, 5,7 классы – 2017 года издания, 1 классы – 2021 года издания, 2 классы – 2022 года издания. Выданные учебники учитываются в «Журнале учета выдачи учебников» и в формулярах выдачи учебников на каждого ученика.

Обеспеченность обучающихся с 1 по 11 класс учебниками по школе составляет 100 процентов.

Обеспеченность учащихся учебным материалом

Соответствие по классам:

- 1 класс с казахским языком обучения- 4
- 1 класс с русским языком обучения –3
- 2 класс с казахским языком обучения- 4
- 3 класс с казахским языком обучения- 6
- 3 класс с русским языком обучения -6
- 4 класс с казахским языком обучения- 8
- 4 класс с русским языком обучения -4
- 5 класс с казахским языком обучения- 8
- 5 класс с русским языком обучения -7
- 6 класс с казахским языком обучения- 6
- 6 класс с русским языком обучения -7

7 класс с казахским языком обучения- 8
 7 класс с русским языком обучения -8
 8 класс с казахским языком обучения- 6
 8 класс с русским языком обучения -5
 9 класс с казахским языком обучения- 7
 9 класс с русским языком обучения -5
 10 класс с казахским языком обучения- 2
 10 класс с русским языком обучения -3
 11 класс с казахским языком обучения- 4
 11 класс с русским языком обучения -4

Учет книжного фонда библиотекарем ведется следующая документация:

- книга суммарного учета;
- инвентарные книги;
- читательские формуляры.

Так же ведется «Дневник работы», где учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий.

Контингент пользователей:

1. Количество читателей – 145
2. Число посещений – 1820
3. Число книговыдач – 3840

Учебный год	Книжный фонд	Количество читателей	Количество посещений	Количество книговыдачи
2020-2021	4678	148	1860	3856
2021-2022	4420	141	1740	3720
2022-2023	4075	145	1820	3840

По плану библиотеки проводятся следующие формы работы:

Традиционными стали ежегодные праздники: «Посвящение в читатели», конкурс «Лучший читатель». Большое внимание уделяется развитию читательской компетентности учащихся через организацию литературных игр, конкурсов, занятий с элементами театрализации. Неоценимую роль играют выставки – они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы. В библиотеке постоянные выставки и тематические полки – «Қазақстан – менің Отаным», «В помощь классному руководителю», «Мое село – родной земли частица». Имеется стенд «Афганистан» посвященный нашему земляку Э.Гирш погибшему в афганской войне. Создавая выставку уделяю внимание тому, чтобы выставка не была однообразной и скучной. Кроме традиционных книг на выставке разнообразные материалы, поделки, документы и т.д.

Ко дню победы сделали 3D книгу посвященную ветеранам землякам Великой Отечественной Войны.

Так же была выпущена брошюра к 175 летию Великого Абая с работами наших учеников, ребята сочиняли стихи, писали эссе.

В целях реализации проекта **«Читающая школа»**. в нашей школе было проведено ряд мероприятий.

- 14 февраля Международный день дарения книг.
- акция «Подари книгу библиотеке».
- челендж «Читаем всей семьей !
- буклет: «Как и что читать детям», который состоит из 10 пунктов (советы родителям).
- «Буккроссинг»,
- Обновление выставок:
- «Жаңа кітаптар!» учащиеся 1 – 11 классов
- «Қазақстан - менің Отаным» 5-9 классы
- «Наши символы – национальная гордость»
- «Сказка ложь, да в ней намек» младшие школьники
- «День Республики Казахстан» учащиеся 1-11 классов

- Викторина «Что мы знаем о своей стране?» 5-8 класс
- Выставка-презентация ко дню вывода войск из Афганистана «Традициям подвига верны»
- выставка ко Дню Благодарности «Казахстан наш общий дом»
- рейды по проверке учебников – каждый месяц
- беседы о творчестве писателей и поэтов
- обзоры книжных выставок

особое внимание уделяется выставкам, посвященным казахским писателям-юбилярам. В этом году мы отмечали юбилей: А.Байтурсынову, С.Мауленову, М.Ауэзову, и др. были проведены обзоры книг.

В библиотеке имеется мобильная библиотека, где через qr – код можно прочитать художественную книгу, слова назидания Абая. На разделителях книжных полок указан автор книг и рядом qr - код с информацией об авторе.

Количество проведенных мероприятий:

Книжные выставки – 28

Беседы, обзоры – 12

Экскурсии – 2

Презентации 8.

С целью привлечения школьников к чтению художественной литературы среди учащихся проводится 15-минутное чтение.

Список рекомендуемой литературы на летние каникулы, для 1-11 классов. Ответственные филологи и библиотекарь.

Все мероприятия нацелены на литературное, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию. В течении года оказывается помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, предметных недель. Подбирается литература, оформляются книжные выставки. Школьная библиотека прививает у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывает ответственность, уделяет внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам.

Раздел 8. Оценка знаний учащихся

Критерии к уровню подготовки обучающихся:

Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО

Общеобразовательные учебные программы основного среднего образования направлены на освоение обучающимися, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями, базисных основ системы наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межнационального общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию, а также предпрофильную подготовку обучающихся. Уровень подготовки обучающихся определяется через ожидаемые результаты обучения, которые спроектированы с учетом специфики каждой образовательной области, объединяющей несколько родственных учебных предметов:

«Язык и литература», «Математика и информатика», «Естествознание», «Человек и общество», «Технология и искусство», «Физическая культура». Ожидаемые результаты обучения по образовательным областям (и учебным предметам) служат основой для определения базового содержания основного среднего образования. В учебных программах основного среднего образования ожидаемые результаты обучения по образовательным областям (и учебным предметам) конкретизируются в целях обучения по разделам каждого учебного предмета.

Типовые учебные программы общего среднего образования разрабатываются на основе дифференциации, интеграции и профессиональной ориентации содержания образования с введением профильного обучения по естественно-математическому направлению.

Уровень подготовки обучающихся общего среднего образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, определяется через ожидаемые результаты обучения, которые спроектированы с учетом направления профильного обучения: обязательные учебные предметы и профилирующие учебные предметы естественно-математического направления.

Ожидаемые результаты обучения по обязательным учебным предметам служат основой для

определения базового содержания общего среднего образования.

В учебных программах общего среднего образования ожидаемые результаты обучения конкретизируются в целях обучения по разделам каждого учебного предмета.

Система ожидаемых результатов обучения создает возможность для выстраивания индивидуальных траекторий развития обучающихся и поэтапного продвижения их к достижению долгосрочных целей обучения на уровне общего среднего образования.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты итогового контроля. В 2021-2022 учебном году в 9 классах обучалось 11 выпускников, в 11 классе обучалось 3 выпускников. В итоговой аттестации приняли участие 14 обучающихся, освоивших типовые общеобразовательные учебные программы в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным приказом МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандарта начального уровня образования» (с изменениями от 28.08.2020 года № 372).

Согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 мая 2022 года № 193 «О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» и приказу МОН РК от 20 апреля 2022 года № 2159 «Об утверждении сроков завершения 2021-2022 учебного года и проведения итоговой аттестации, обучающихся в организациях среднего образования» в 2021-2022 учебном году итоговая аттестация проходила в следующем формате с соблюдением санитарных мер: для обучающихся 9 классов;

- 1) письменный экзамен по казахскому русскому языку (язык обучения) в форме эссе – 30 мая 2022 года
- 2) письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре)- 27 мая 2022 года.
- 3) письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе – 7 июня 2022 года
- 4) письменный экзамен по предмету по выбору – 10 июня 2022 года. Для обучающихся 11 классов:
 - 1) письменный экзамен по алгебре и началам анализа – 27 июня 2022 года
 - 2) письменный экзамен по русскому языку – 30 мая 2022 года
 - 3) устный экзамен по истории Казахстана – 2 июня 2022 года
 - 4) письменный экзамен по казахскому языку – 7 июня 2022 года
 - 5) Письменный экзамен по выбору – 10 июня 2022 года.

Согласно Положению об итоговой аттестации и промежуточного контроля обучающиеся 9-х классов, **в 2021 – 2022 учебном году** аттестуются по казахскому языку, математике, русскому языку и предмету по выбору (история казахстана). Учащиеся 11 класса аттестуются по четырем основным и одному предмету по выбору (всемирная история, геометрия). Учителя – предметники выпускных классов проводили консультации в штатном режиме для подготовки к итоговой аттестации и улучшения качества знаний. Они работали в тесном контакте, как с классными руководителями, так и с родителями. Если есть неуспевающие, учителя – предметники проводили индивидуальные консультации, приглашали родителей на беседы.

Итоговую аттестацию за курс основного среднего образования сдавали 11 учащихся, за курс общего среднего образования – 3 учащихся. Окончили общую среднюю школу на аттестат «Алтын белгі» - 1 (Асылбек Аль-Мухаммед), на аттестат с отличием общего среднего образования – нет, на аттестат с отличием основного среднего образования – нет.

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы:

№	Предмет	Всего	Годовая				Экзаменационная					Итоговая				
			«5»	«4»	«3»	Качество знаний	Всего	«5»	«4»	«3»	Качество знаний	Всего	«5»	«4»	«3»	Качество знаний
1	Русский язык (в русских классах)	5	0	4	1	80%	5	1	3	1	80%	5	0	4	1	80%
2	Казахский язык (в казахских классах)	6	0	3	3	50%	6	0	3	3	50%	6	0	3	3	50%
3	Казахский язык и литература (в русских классах)	5	0	5	0	100%	5	0	5	0	100%	5	0	5	0	100%
4	Русский язык и литература (в казахских классах)	6	0	3	3	50%	6	1	3	2	67%	6	0	3	3	50%
5	Алгебра	11	0	6	5	55%	11	1	6	4	64%	11	0	6	5	55%
4	История Казахстана	11	0	7	4	64%	11	1	6	4	64%	11	0	7	4	64%

Результаты итоговой аттестации за курс средней школы:

№	Предмет	Всего	Годовая				Экзаменационная					Итоговая				
			«5»	«4»	«3»	Каче	Всего	«5»	«4»	«3»	Кач	Вс	«5»	«4»	«3»	Кач

			»	»	»	ство знани й	о	»	»	»	еств о зна ний	его	»	»	»	еств о зна ний
1	Русский Язык и литература (в казахских классах)	2	1	0	1	50%	2	1	0	1	50%	2	1	0	1	50%
2	Казахски й язык и литерату Ра (в русских классах)	1	0	0	1	0%	1	0	0	1	0%	1	0	0	1	0%
3	Казахски й язык (в казахски х классах)	2	1	0	1	50%	2	1	0	1	50%	2	1	0	1	50%
4	Русский язык (в русских классах)	1	0	0	1	0%	1	0	0	1	0%	1	0	0	1	0%
4	Алгебра и начала анализа	3	1	0	2	33%	3	1	0	2	33%	3	1	0	2	33%
5	История Казахста На	3	1	0	2	33%	3	1	0	2	33%	3	1	0	2	33%
6	Геометрия	1	1	0	0	100%	1	1	0	0	100%	1	1	0	0	100%
7	Всемирная история	2	0	0	2	0%	2	0	0	2	0%	2	0	0	2	0%

Согласно приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12 мая 2022 года № 193 «О внесении изменений и дополнения в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» и приказу МОН РК от 20 апреля 2022 года № 2159 «Об утверждении сроков завершения 2022-2023 учебного года и проведения итоговой аттестации, обучающихся в организациях среднего образования» в 2022-2023 учебном году итоговая аттестация проходила в следующем формате:

- 1) итоговые выпускные экзамены обучающихся 9 классов – со 2-го по 13 июня 2023 года;
- 2) государственные выпускные экзамены обучающихся 11 классов - с 5-го по 19 июня 2023 года.

Для обучающихся 9 классов с соблюдением санитарных требований:

- 1) письменный экзамен по казахскому /русскому/ языку (язык обучения) в форме эссе, для школ с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла - письменная работа (статья, рассказ, эссе) – 2 июня 2023 года;
- 2) письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре) – 6 июня 2023 года;
- 3) письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе в классах с русским языком обучения и письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения - 9 июня 2023 года;
- 4) письменный экзамен по предмету по выбору (Физика, Химия, Биология, География, Геометрия, История Казахстана, Всемирная история, Литература (по языку обучения), Иностранный язык (английский), Информатика) 13 июня 2023 года;

Для обучающихся 11 классов с соблюдением санитарных требований:

- 1) письменный экзамен по алгебре и началам анализа – 8 июня 2023 года;
- 2) письменный экзамен по казахскому/ русскому языку (язык обучения) – 5 июня 2023 года;
- 3) устный экзамен по истории Казахстана – 12 июня 2023 года; письменный экзамен по казахскому языку и литературе в школах/классах с русским языком обучения и по русскому языку и литературе в школах/классах с казахским языком обучения – 15 июня 2023 года;
- 4) письменный экзамен по предмету по выбору (Физика, Химия, Биология, География, Геометрия, Всемирная история, Основы права, Литература, Иностранный язык (английский), Информатика – 19 июня 2023 года.

2022 – 2023 учебном году за курс общего среднего образования закончили 7 выпускников. По итоговой аттестации выпускники сдают четыре обязательных предмета (русский язык, казахский язык, математика, история Казахстана), один по выбору (география).

За курс основной школы закончили 12 учащихся. По итоговой аттестации учащиеся 9-х классов сдают три обязательных предмета и один по выбору (география, биология). Были проведены родительские собрания в выпускных классах по подготовке к итоговой аттестации, ознакомлены с Правилами проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы:

			Годовая	Экзаменационная	Итоговая
--	--	--	---------	-----------------	----------

№	Предмет	Всего	«5»	«4»	«3»	Качество знаний	Всего	«5»	«4»	«3»	Качество знаний	Всего	«5»	«4»	«3»	Качество знаний
1	Русский язык (в русских классах)	5	2	2	1	80%	5	2	2	1	80%	5	2	2	1	80%
2	Казахский язык и литература (в русских классах)	5	0	4	1	80%	5	1	4	0	100%	5	0	4	1	80%
3	Казахский язык (в казахских классах)	7	5	2	0	100%	7	5	1	1	86%	7	5	2	0	100%
4	Русский язык и литература (в казахских классах)	7	5	0	2	71%	7	5	0	2	71%	7	5	0	2	71%
5	Алгебра	12	4	5	3	75%	12	3	6	3	75%	12	4	5	3	75%
6	История Казахстана	7	5	1	1	86%	7	5	2	0	100%	7	5	2	0	100%
7	Биология	5	2	3	0	100%	5	2	2	1	80%	5	2	2	1	80%

Результаты итоговой аттестации за курс средней школы:

№	Предмет	Всего	Годовая				Экзаменационная					Итоговая				
			«5»	«4»	«3»	Качество знаний	Всего	«5»	«4»	«3»	Качество знаний	Всего	«5»	«4»	«3»	Качество знаний
1	Русский язык (в русских классах)	3	1	2	0	100%	3	2	1	0	100%	3	1	2	0	100%

2	Казахский язык и литература (в русских классах)	3	1	2	0	100%	3	1	2	0	100%	3	1	2	0	100%
3	Казахский язык (в казахских классах)	4	1	3	0	100%	4	1	3	0	100%	4	1	3	0	100%
4	Русский язык и литература (в казахских классах)	4	2	2	0	100%	4	2	2	0	100%	4	2	2	0	100%
4	Алгебра и начала анализа	7	2	4	1	86%	7	3	3	1	86%	7	2	4	1	86%
5	Геометрия	3	2	1	0	100%	3	2	1	0	100%	3	2	1	0	100%

6	Информатика	1	1	0	0	100%	1	1	0	0	100%	1	1	0	0	100%
7	Английский язык	1	1	0	0	100%	1	1	0	0	100%	1	1	0	0	100%
8	Биология	2	1	1	0	100%	2	1	1	0	100%	2	1	1	0	100%

В целях сохранения здоровья и недопущения перегрузок обучающихся, связанных с увеличением объема и интенсивности домашней учебной нагрузки, учителя - предметники руководствуются приказом, утвержденный Министром образования и науки РК от 24 апреля 2017 года № 182 «Методические рекомендации по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан». Объем домашнего задания (на один учебный день) с учетом затрат на его выполнение, не превышает: во 2-м классе -50 мин, в 3-4 классах -70 минут, в 5-6 классах – 90 минут, в 7-9 классах – 110 минут, в 10-11(12) классах – 130 минут. Данные показатели соблюдаются учителями - предметниками и контролируется администрацией школы через электронный журнал.

При организации домашнего задания по отдельным предметам учителя придерживаются следующих правил:

Домашнее задание не задаются:

- 1) на праздничные и каникулярные дни (кроме чтения художественной, дополнительной литературы для общего развития);
- 2) после проведения контрольных работ;
- 3) учащимся первых классов (со второго полугодия возможны задания по чтению, в объеме не более 20 минут).

При организации домашнего задания учителям рекомендуется:

- 1) информировать обучающихся о домашнем задании в рамках урока, до звонка;
- 2) проводить инструктаж по выполнению домашнего задания;
- 3) сочетать задания-минимум (обязательные для выполнения) и задания максимум (для добровольного выполнения) обучающимися;
- 4) проводить на уроке работу над ошибками в домашнем задании;
- 5) записывать в электронном классном журнале в графе «Домашнее задание» содержание задания и характер его выполнения (чтение, пересказ, воспроизведение, наблюдение), страницы, номера задач и упражнений, с учетом времени, не превышающего указанного в методических рекомендациях.
- 6) указывать в электронном классном журнале время на выполнение домашнего задания, указанное в методических рекомендациях.

Домашнее задание по изобразительному искусству, художественному труду, музыке, самопознанию и физической культуре учителями задаются в интеграции с другими предметами.

Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания

С внедрением в образовательный процесс обновленного содержания образования оценка знаний обучающихся проводится согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 «Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся», Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008

года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»

Формативное и суммативное оценивание знаний учащихся осуществляется в соответствии с установленными требованиями. По каждому предмету разрабатывается и утверждается график проведения суммативных работ. Суммативное оценивание при проведении СОР или СОЧ проводится не более трех предметов в день. На основании приложения № 8 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 и инструктивно – методического письма «Об особенностях учебно – воспитательного процесса в организациях среднего образования РК» анализируются результаты суммативного оценивания. По результатам анализа составляется список учащихся, набравших менее 39%, и составляется план работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Педагоги школы проводят оценивание в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими материалами, разработанными в помощь учителям, родителям и обучающимся:

- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РКот 18 марта 2008 года № 125);
- Инструкция по процедурам критериального оценивания и документированию для средней школы в рамках обновления содержания образования;
- Руководство по критериальному оцениванию для учителей начальной школы;
- Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школы: учебно-методическое пособие;
- Сборники заданий по формативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков;
- Сборники заданий по суммативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков;
- Методические рекомендации по суммативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков.

Система работы со слабоуспевающими учащимися.

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому обучающемуся ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил подростка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении предмета. Успех обучающегося может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он должен выступить перед группой.

Основываясь на методические рекомендации по организации учебного процесса в организациях среднего образования, был составлен план работы по устранению пробелов и организованы консультации, дополнительные занятия. На МО обменивались опытом, педагогическими находками, методическими разработками, учителя делились методикой работы со слабоуспевающими учащимися, также отслеживали состояние и результативность процесса обучения. Работа по обеспечению усвоения знаний, умений и навыков в необходимом объеме всеми учащимися через более рациональное построение урока и дифференциацию его содержания с

учётom реальных способностей и возможностей учащихся была продолжена работа.

Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного уровня образования.

Раздел 9. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов Опрос учащихся 4,9 классы

Андықожа батыр ауылының ЖОББМ КММ 4-сыныпта -10 оқушы,9-сыныпта-10 оқушы.
Андықожа батыр ауылының ЖОББМ КММ сауалнамаға қатысқан
барлық оқушылар саны-20

Орта, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру ұйымдарының оқушылары үшін сауалнама нәтижелері:

Сұрақ	Толық келісімен	келісімен	келіспеймін	Толық келіспеймін
Мен өз мектебімде оқуға қызығамын/Мне интересно учиться в моей школе	85%	15%		
2. Менің сүйікті заттарым бар/ У меня есть любимые предметы	95%	5%		
3. Менің сүйікті мұғалімдерім бар/У меня есть любимые учителя	80%	20%		
4.Біздің мектеп мұғалімдеріне қиын жағдайда кеңес пен көмек сұрауға болады/К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации	85%	15%		
5. Сабақта мен әрқашан өз пікірімді еркін айта аламын/На уроке я могу всегда свободно высказывать свое мнение	75%	25%		
6. Сабақта мұғалім менің мінез-құлқымды емес, менің білімімді бағалайды/ На уроке учитель оценивает мои знания , а не мое поведение	85%	15%		

7. Мен мектепте жиі шаршаймын/ Я часто испытываю усталость в школе	15%	0%	55%	30%
8. Менің мектебiмде дербес және жиынтық жұмыстардың саны бiр күнде екiден көп/ В моей школе количество самостоятельных работ больше двух в один день	0%	15%	40%	45%
9. Мен мектепте өзiмдi қауiпсiз сезiнемiн, психологиялық тұрғыдан ыңғайлы/ Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно	85%	15%		
10. Мен тамақтану сапасына қанағаттанамын/Я удовлетворен качеством питания	80%	20%		
11. Мен өз құқығымды бiлемiн/Я знаю свои права	90%	10%		
12. Мен келесi үйiрмлерге, секцияларға, ансамбльдерге барамын/Я посещаю кружки, секции, ансамбли	60%	40%		
13. Менде мектеп iстерiне қатысуға деген ұмтылыс пен қажеттiлiк бар/У меня есть желание участвовать в школьных делах	85%	15%		
14. Менiң мектебiмде ол үшiн пайдалы және маңызды нәрсе жасаған кезде менiң жетiстiктерiм байқалады/В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее	65%	30%	5%	
15. Мен өз мектебiмдi жақсы көремiн және онда оқығынымда мақтан тұтамын/Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней	90%	10%		
16. Сiзге не ұнамайды және ненi түзеткiңiз келедi? (Бiрнешi жауып нұскаларын көрсетуге болады, сабақтар қызықсыз, мұғалiмдердiң әдiлетсiздiгi, балалар арасында корқыту, көптеген үй тапсырмасы, мектептердiң материалдық жағдайы және т.б.)/Что Вам не нравится и хочется исправить? (Можно указать несколько вариантов ответа, уроки неинтересные,	Миржан Амантаевна Донской сельский округ Я люблю свою школу, уважаю своего классного руководителя, своих одноклассников			

несправедливость учителей, буллинг среди учеников, много домашнего задания, материальной состояние школы,др)				
--	--	--	--	--

Жалпы сауалнаманың жиынтық қорытындысы бойынша 7-сұрақ бойынша 15 %, яғни 3 оқушы «жиі шаршайтыны» анықталды. 8-сұрақ бойынша 15 %, яғни 3 оқушының пайымдауынша «жиынтық жұмыстардың саны бір күнде екіден көп» екені анықталды. 14-сұрақ бойынша 95 % оқушы «жетістіктерінің байқалатынымен» келіссе, 5% яғни 1 оқушының пайымдауынша «жетістіктері байқалмайтыны» анықталды. Жалпы сауалнама қорытындысы бойынша оқушылар мектептегі алып отырған біліміне, ұстаздар қауымына, мектебіне қанағаттанған.

Опрос родителей 4,9 классы

Андықожа батыр ауылының ЖОББМ КММ 4-сыныпта -10 оқушы,9-сыныпта-10 оқушы.

Андықожа батыр ауылының ЖОББМ КММ сауалнамаға қатысқан барлық ата-аналар саны-19

Орта, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру ұйымдары оқушыларының ата-аналары үшін сауалнама нәтижелері:

Сұрақ	Толық келісімен	келісімен	келіспеймін	Толық келіспеймін
1.Менің балам мектепке қуана барады / Мой ребенок с удовольствием идет в школу	79%	21 %		
2.Сыныпта қолайлы атмосфера бар / В классе благоприятная атмосфера	84%	16%		
3.Мектеп сапалы білім береді / Школа дает качественные знания	89%	11 %		
4.Оқу пәндері менің балама оңай беріледі / Учебные предметы даются моему ребенку легко	79%	21 %		
5.Мұғалімдер біздің баланың оқудағы жетістіктерін әділ бағалайды / Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	79%	21 %		

6.Біздің баламыз оқу сабақтары мен үй тапсырмаларына шамадан тыс жүктелмейді / Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	79%	16%	5%	
7.Мектепте қолданылатын оқытудың жаңа тәсілдері біздің баламыздың қабілеттерінің көрінісі мен дамуына жағдай жасайды / Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	84 %	16%		
8.Мен баланың оқу жетістіктері мен мінез-құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанамын / Я удовлетворен\а качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребенка	84 %	16%		
9.Мен мектептегі сабақтан тыс жұмыс бағдарламасына ризамын / Я доволен\а программой внеурочной деятельности в школе	84%	16%		
10.Мен баламның сынып жетекшісінің жұмысына қанағаттанамын / Я удовлетворен\а работой классного руководителя моего ребенка	89%	11%		
11.Мектепте біздің баламыз үшін пайдалы және қызықты іс-шаралар өткізіледі / В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку	95%	5%		
12.Мен мектеп асханасы\буфет жұмысымен қанағаттанамын / Меня устраивает работа школьной столовой\буфета	74%	21%	5%	
13.Педагогтар педагогикалық этика нормаларын сақтайды / Педагоги соблюдают нормы педагогической этики	100%			

14.Менің балам мектепте қауіпсіз / Мой ребенок в школе находятся в безопасности	100%			
15.Мектепте олар біздің баламыздың денсаулығына қамқорлық жасайды / В школе заботятся о здоровье нашего ребенка	95%	5%		
16.Мен мектеп әкімшілігінің жұмысына қанағаттанамын / Я удовлетворен\а работой администрации школы	100%			
17.Мектеп өміріне қатысуға ниет бар / Имеется желание принять участие в жизни школы	79%	21 %		
18.Егер сіз жауаптардың кез-келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектеп туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе мектепке ұсыныстар бергіңіз келсе, осында көрсетіңіз. Егер сізде шағымдар болса, сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз./ Если вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у вас есть жалобы вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.	Миржан Амантаевна Донской сельский округ Біздің мектебімізге сәттілік тілеймін!			

Сауалнаманың жалпы қорытындысы бойынша 6-сұрақ бойынша 95 % ата – ана «үй тапсырмасы шамадан тыс емес» деген тұжырыммен келіссе, 5 % яғни 1 ата-ана «үй жұмысы шамадан тыс» деп ойлайды. 12-сұрақ бойынша 95 % ата – ана «мектеп асханасы жұмысымен қанағаттанады», 5 % яғни 1 ата-ана «мектеп асханасының жұмысымен қанағаттанбайды».

Жалпы алғанда сауалнама нәтижесі бойынша ата – аналар мектеп жұмысына, педагогтер ұжымына, сынып жетекшілер жұмысына қанағаттанады

Опрос педагогов 4, 9 классов

Андықожа батыр ауылының ЖОББМ КММ 4,9-сыныптарға сабақ беретін педагогтер саны-27

Андықожа батыр ауылының ЖОББМ КММ сауалнамаға қатысқан

**Орта, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру ұйымдары
оқушыларының педагогтері үшін сауалнама нәтижелері:**

Сұрақ	Толық келісімен	келісімен	келіспеймін	Толық келіспеймін
1. Мен осы мектепте жұмыс істегенімді мақтан тұтамын/Я горжусь тем, что работаю в этой школе	85 %	15 %		
2. Мен тиімді әдістемелік көмек аламын/Я получаю эффективную методическую помощь	78 %	22 %		
3. Мен еңбек жағдайына қанағаттанамын/Меня устраивают условия труда	89 %	11 %		
4. Мен мектеп әкімшілігінің жұмыс стиліне қанағаттанамын/Меня устраивает стиль работы администрации школы	81 %	19 %		
5. Мектеп оқушылар арасындағы жанжалдарды тоқтатады және тиімді шешеді/Школа пересикает и эффективно разрешает конфликты между учащимися	81 %	19 %		
6. Мен мектептің оқу-материалдық базасына қанағаттанамын/Я удовлетворен\а учебно-материальной базой школы	63 %	37 %		
7. Ұжымда қолайлы моральдық-психологиялық ахуал бар/В коллективе благоприятный морально-психологический климат	74 %	26 %		
8. Мен мектептегі тамақтану сапасына қанағаттанамын/Я удовлетворен\а качеством питания в школе	63 %	37 %		
9. Әріптестер маған әрқашан көмектесуге дайын/Коллеги всегда готовы мне помочь	81 %	19 %		
10. Оқу сабақтарын сәтті өткізу үшін мектеп барлық қажетті оқу-әдістемелік және техникалық құралдарды ұсынды/Для успешного ведения учебных занятий школой предоставлены все необходимые учебно-методические и технические средства	63 %	37 %		

11. Мектепте менің кәсібі және шығармашылық өсуім үшін жағдай жасалған/В школе созданы условия для моего профессионального и творческого роста	74%	26%		
12. Мектепте педагогтарды көтермелеу әдістері белгіленген/В школе установлены методы поощрения педагогов	59%	41%		
13. Мен жұмыс істейтін балалар білімге ұмтылады/Дети, с которыми я работаю, стремятся к знаниям	59%	37%	0%	4%
14. Мен оқушылармен қарым-қатынасыма қанағаттанамын/Я удовлетворен\а своими взаимоотношениями с учащимися	85%	15%		
15. Мен сынып жетекшісі ретіндегі жұмысыма қанағаттанамын/Я удовлетворен\а своей работой в качестве классного руководителя	69%	31%		
16. Егер сіз жауаптардың кез-келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектеп туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе мектепке ұсыныстар бергіңіз келсе, осында көрсетіңіз. Егер сізде шағымдар болса, сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз./ Если вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у вас есть жалобы вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.				

Жалпы сауалнама қорытындысы бойынша 13-саурақта **4%**, яғни бір педагогтің ойынша «барлық балалар білімге ұмтылмайтыны» анықталды. Жалпы қорытынды бойынша педагогтер мектеп ұжымына, мектепәкімшілігіне, білім алушыларға, мектептегі қолайлы атмосфераға қанағаттанады.

БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНЕ ҚАТЫСУШЫЛАРДЫҢ ЖӘНЕ Т.Б. САУАЛНАМАСЫ

баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің оқыту нәтижелерінің болуы:

Респонденттер	Жалпы саны	Сауалнамаға қатысқандар	Қатысу %	Сауалнама нәтижесі		
				Барлық сұрақтар	Оң жауаптар саны	Үлесі (%) оң жауаптар
Педагогтер	4	4	100%	18	18	100%
Ата - аналар	24	24	100%	12	12	100%

Ұсынылатын білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтау бойынша білім беру процесіне қатысушылардың сауалнамасының нәтижелерін талдау:

БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНЕ ҚАТЫСУШЫЛАРДЫҢ ЖӘНЕ Т.Б. САУАЛНАМАСЫ

Респонденттер	Жалпы саны	Сауалнамаға қатысқандар	Қатысу %	Сауалнама нәтижесі		
				Барлық сұрақтар	Оң жауаптар саны	Үлесі (%) оң жауаптар
Педагогтер	27	27	100%	15	15	100%
Оқушылар	20	20	100%	15	15	100%
Ата-аналар	19	19	100%	17	17	100%

Ұсынылатын білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтау бойынша білім беру процесіне қатысушылардың сауалнамасының нәтижелерін талдау:

Комиссия төрағасы: _____ Бекбаев Н.М
 Комиссия мүшелері: _____ Бексолтан А.
 _____ Назырова Ш.Ж.
 _____ Зейнел О.
 _____ Шайкенова А.К.
 _____ Хамитова К.Ж.

Раздел 10. Недостатки и замечания, пути их

решения 1. Недостаточно высокий уровень качества знаний предметов естественно-математического цикла по сравнению с другими дисциплинами.

- Совершенствовать работу по созданию комфортных условий успешного обучения каждого ученика
- Продолжать работу над содержанием качественного школьного образования по предметам естественно-математического цикла
- Применять эффективные технологии и методы обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

2. Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в распространении своего передового педагогического опыта. Пути решения:

- совершенствовать работу по выстраиванию уровневой системы демонстрации опыта педагогов внутри школы, используя разные формы ретрансляции опыта;
- способствовать раскрытию авторских позиций педагогов посредством создания авторских программ, методик, элективных курсов и др.
- повысить активность работы учителей обучающихся по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время;

3. Ученическое самоуправление не носит до конца самостоятельный характер в школе. Пути решения:

- необходимо педагогическое стимулирование лидерства в ученической среде, поддержание готовности учащихся к проявлению лидерских качеств посредством развития самоуправления;
- разработать систему преемственности «поколений активистов», чтобы в случае ухода из школы ребят, которые несколько лет возглавляли эту работу, была равноценная замена, готовая продолжать традиции ученического самоуправления;
- наделить органы ученического самоуправления реальными полномочиями, в составе которых должны входить и более серьезные и важные вопросы, в том числе касающиеся процесса обучения и воспитания.

4. Несмотря на разнообразие кружков и спортивных секций, не прослеживается их значимая результативность, отсутствуют призы республиканских и международных конкурсов. Пути решения:

- Всем руководителям кружков продумать форму представления результатов для показа навыков, которые приобрели дети за время посещений кружков (это выступление на родительских собраниях, выставки работ, фотовыставки, праздники и

развлечения).

- Показать результативность кружковой деятельности в участии воспитанников в конкурсах и фестивалях разного уровня.

5. Недостаточно программной и современной литературы, учебно-наглядных пособий (портреты, карты, схемы, предметные плакаты по основным предметам).

- Вышеуказанная потребность школьной библиотеки решается через Интернет – ресурсы, электронные библиотеки, читальный зал с ноутбуками и с точкой доступа в Интернет.

Раздел 11. Выводы и предложения

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность

КГУ «Общеобразовательная школа села Андыкожа батыр отдела образования по району

Биржан сал управления образования Акмолинской области» по всем направлениям за 2021-2023 учебные годы. Аттестационной комиссией по самооценке школы проведен анализ результативности

учебно - воспитательной и научно

- методической работы педагогического коллектива.

Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия считает:

- Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно - правовых актов, регламентирующие деятельность учреждений образования РК, Устава школы, лицензией для занятия образовательной деятельностью, локальными актами.
- Рабочий учебный план школы выполняется в полном объеме, расписание занятий утверждено директором школы и согласовано с Попечительским советом родительской общественности. Количество часов для освоения базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента соответствует РУП школы и выполнено в полном объеме.
- Обеспечена комфортная и доступная образовательная среда (охват занятостью в мероприятиях, секциях, курсами из вариативного компонента высокий).
- Педагогический коллектив стабильный, квалифицированный. Имеется и реализуется перспективный план курсовой переподготовки. Проводится большая методическая работа по повышению педагогического мастерства. В коллективе хороший морально - психологический климат.
- Внутришкольным контролем охвачены все стороны учебно-воспитательного процесса, постоянно выделяются наиболее существенные проблемы, ориентированные на требования настоящего и прогнозируемого будущего.
- В целях своевременной коррекции качества обучения, отслеживается и анализируется успеваемость учащихся.
- В целях реализации программы предпрофильной и профильной подготовки школа активно сотрудничает с колледжами, высшим учебным заведением
- Работа с одаренными детьми дает хорошие результаты. Прослеживается активное участие и результативность в районных, областных, республиканских, международных

конкурсах.

- Воспитательная работа школы ориентирована на формирование личности,

умеющей быть конкурентоспособной, адаптированной.

- Охват кружковой работы и факультативной работой достаточен.
- Информационно - библиотечное обеспечение осуществляется за счет местного бюджета. Прослеживается динамика увеличения книжного фонда за счет поступления учебников нового поколения. Учащиеся обеспечены учебной и энциклопедической литературой.

Таким образом, результаты самоаттестации школы подтверждают соответствие предоставляемых образовательных услуг общим требованиям ГОСО.

На основании проведенного анализа работы по всем направлениям деятельности школы, учитывая критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, экспертная комиссия делает заключение:

КГУ «Общеобразовательная школа села Андыкожа батыр отдела образования по району Биржан сал управления образования Акмолинской области»
что оценка школы, за оцениваемый период соответствует «zhaqsy».

Лист оценивания
КГУ «Общеобразовательная школа села Андыкожа батыр отдела
образования
по району Биржан сал управления образования Акмолинской области»

№ п/п	Критерии оценивания	Измерители	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	94,28 % Из 35 педагогов, 33 с высш обра, 2 средне-спец	3
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	88 %	3
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	94,28 % 33 педагога прошли переподготовку в период с 2020-2023, 2 педагога в 2018 г.	3
4	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	Для малокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы более 82 %	5
5	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	; Для малокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы более 38 %	5
6	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	95	4
7	Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)	89 %	3

8	Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)	100 %	5
9	Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов)	100 %	5
10	Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков)	по итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет от 45%	3
11	Анализ результатов опроса обучающихся	100% респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг	5
12	Анализ результатов опроса педагогов	100% респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	5
13	Анализ результатов опроса родителей (законных представителей)	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся	5
	Итого		51

Уровень качества предоставления образовательных услуг: хороший

Председатель комиссии: _____ Бекбаев Н.М.

Члены комиссии: _____ Бексолтан А.

_____ Назырова Ш.Ж.

_____ Зейнел О.

_____ Шайкенова А.К.

_____ Хамитова К.Ж.

